

Domanda (502) POT - Piano per l'Orientamento e il Tutorato

Informazioni generali

SCHEDA PRESENTAZIONE DEI PROGRAMMI

Progetto di riferimento
POT Piano per l'Orientamento e il Tutorato

Titolo del progetto
INGEGNERIA.POT

Classi di laurea di riferimento

L-7 (T) Ingegneria civile e ambientale

L-8 (T) Ingegneria dell'informazione

L-9 (T) Ingegneria industriale

L-23 (T) Scienze e tecniche dell'edilizia

L-P01 (T) Professioni tecniche per l'edilizia e il territorio

L-P03 (T) Professioni tecniche industriali e dell'informazione

Ateneo Coordinatore
Università degli Studi di Napoli Federico II

Altre Università coinvolte

- Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
- Università degli Studi di MESSINA
- Università degli Studi di PADOVA
- Università degli Studi di PERUGIA
- Università "Carlo Cattaneo" - LIUC
- Università degli Studi di GENOVA
- Università degli Studi di CAGLIARI
- Università degli Studi di FOGGIA
- Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
- Università Politecnica delle MARCHE
- Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
- Università degli Studi di BRESCIA
- Università degli Studi ROMA TRE
- Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO
- Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
- Università degli Studi di BERGAMO
- Politecnico di BARI
- Università degli Studi di BOLOGNA
- Università della CALABRIA
- Università degli Studi di CATANIA
- Università degli Studi di FERRARA
- Università degli Studi dell'AQUILA
- Università del SALENTO
- Politecnico di MILANO
- Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
- Università degli Studi di PALERMO
- Università degli Studi di PARMA
- Università di PISA
- Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"
- Università degli Studi di SIENA
- Politecnico di TORINO
- Università degli Studi di TRENTO
- Università degli Studi di UDINE
- Università "Ca' Foscari" VENEZIA
- Università degli Studi della TUSCIA
- Università degli Studi della BASILICATA
- Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE
- Università degli Studi di FIRENZE
- Università degli Studi del MOLISE
- Università degli Studi di PAVIA
- Università degli Studi di SALERNO
- Università degli Studi di TRIESTE
- Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"

UKE - Università Kore di ENNA

Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

Scuole

L. CLASSICO - A. MANZONI
LS "L. SICILIANI" CATANZARO
LICEO SCIENTIFICO " EMANUELE BASILE"
"COPERNICO" - BRESCIA
LICEO GINNASIO DI STATO (F. SCADUTO)
L.CLAS.SANNAZARO-NAPOLI-
I.I.S.S. "CARAVAGGIO"
I.T.C. (S.A.DE NICOLA) - PIOVE S.
IST.TECN.TECNOLOGICO "A.VOLTA"
LICEO SCIENTIFICO "TORELLI"
GIUSEPPE LUOSI
TOMMASO FAZELLO
"ENRICO FERMI"
ITAS "GIORDANO BRUNO"
L.SOCIOPSIKOPEDAGOGICO"DEGNI"T.DEL GREC
IST. TECN.TECNOLOGICO "ALLIEVI-SANGALLO"
ISTITUTO TECNICO PERRONE
L.S.U. ANNESSO ED.S.BENEDETTO
IP INDUSTRIA ARTIGIANATO FALCONE ASOLA
IST.TECNICO COMM. EINAUDI-GIORDANO
"C.COLOMBO"
L.S. CURIEL-PADOVA
MONNA AGNESE
L. CLASSICO - G. CARDUCCI
LICEO SCIENTIFICO E CLASSICO E. MAJORANA
FERMI
G. MINUTOLI
GIUSEPPE RONCALLI
UMBERTO I
EZIO VANONI
CALINI
IPSSA N.BERGESE
LC LICEO CLASSICO F. FIORENTINO
I.TEC. IND. " G.B. PENTASUGLIA " -MATERA
ITI "PANELLA /VALLAURI" REGGIO CALABRIA
I.T.E.T. "ALDO CAPITINI"
E. ASCIONE
LICEO CLASSICO E LICEO SCIENZE UMANE
LICEO CLASSICO "SIOTTO PINTOR" CAGLIARI
CASTELNUOVO
RENATO CARTESIO
L.S. G.GALILEI-SELVAZZANO
LICEO "LANZA-PERUGINI"

- LICEO "A. VOLTA - F. FELLINI"
- POLO LICEALE "LUIGI ILLUMINATI" - ATRI
- I.T.I.S "CASANOVA"
- LICEO "MAMIANI"
- LICEO CL/LING/SC. UM. "MOTZO" QUARTU S.E
- "TEOFILO PATINI"
- " BANFI "
- LICEO "BONGHI-ROSMINI"
- B. RICASOLI
- "MARIO RIGONI STERN"
- I.T. "SAFFI/ALBERTI"
- LICEO CL. CONVITTO NAZ. "V. EMANUELE"
- LICEO "G. MARCONI"
- LICEO PICCOLOMINI - CLASSICO - MUSICALE
- LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI"
- L.S.L. "A. CORNARO" - PD
- LICEO CL. "DETTORI" CAGLIARI
- LICEO SCIENTIFICO "MARGHERITA HACK"
- I.T.T. PANETTI-PITAGORA
- E. TORRICELLI
- GARIBALDI
- M.G. AGNESI
- "P. GOBETTI" CON SEZ.IND.
- I.I.S. VOLTERRA-ELIA (EX ITIS)
- A. POLIZIANO
- E ASCIONE
- L. DA VINCI - FASANO -
- LICEO SCIENTIFICO - ENRICO FERMI
- LICEO SCIENTIFICO "LUIGI FAILLA TEDALDI"
- MELI
- I.T.T.L. "NAUTICO SAN GIORGIO"
- ITIS FERRUCCIO VIOLA - ROVIGO
- LIVIO CAMBI
- "ABBA-BALLINI" - BRESCIA
- "G.B.B.LUCARELLI" BENEVENTO
- LICEO SC. "MICHELANGELO" CAGLIARI
- LICEO "F. FREZZI - B. ANGELA"
- IST.PROF.COMM.TUR. E PUBBL. "G.MAZZINI"
- "LORENZO FEDERICI"
- LICEO CLASSICO "EMANUELE BASILE"
- I.T.C.G. G.MONACO DI POMPOSA
- I.P.I.A. ALDINI VALERIANI
- "BENEDETTO CROCE"

I.T.I.P. L. BUCCI - SEZIONE TECNICA

LICEO E ITS MAJORANA/GIORGI

IST. MAG. "D'ARBOREA" CAGLIARI

I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE

LS "A.GUARASCI" SOVERATO

S.TEN.VASC. A.BADONI

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO B. CHIMIRRI

LICEO CLASSICO " G. LA FARINA"

F.CORNI SEZ. LICEALE

IM FRANCESCO CRISPI

I.T.I.S. " G. MOSCATI "

MAJORANA

"VITTORIO EMANUELE II"

G. DE SANCTIS LICEO CLASSICO LINGUISTICO

"M.POLO"

I.T.G. V. ACCARDI - CAMPOBELLO DI MAZARA

I.P.IND.E ART. "PITAGORA" -POLICORO

"G. MAZZATINTI"

LICEO SC. "ALBERTI" CAGLIARI

ITI "FERMI - GADDA" NAPOLI

TITO SARROCCHI

L.S DUCA ABRUZZI

ITE " A. FUSINIERI"

LICEO SCIENTIFICO- LINGUISTICO VITTORINI

LICEO STATALE F. PETRARCA

"BALDUCCI" - SEZ.DIP.I.T.C."BAL

LICEO G. CARDUCCI

A. VOLTA

I.T.E. "FRACCACRETA"

SERVIZI COMMERCIALI

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

"OTTAVIO COLECCHI"

ITE "ANTONINO CALABRETTA" SOVERATO

- ECONOMICO "RAFFAELLO"

GALILEO GALILEI

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

I.I.S. PACINOTTI - ARCHIMEDE

MAGISTRI CUMACINI

VANVITELLI - STRACCA

"VITRUVIO POLLIONE"

ITI G. FERRARIS

LICEO STATALE "L. DELLA VALLE" COSENZA

PALAZZOLO S/O (SEZ.ASS.I.S."MARZOLI")

"ROMAGNOSI"
LICEO "L. DA VINCI" - ACQUAPENDENTE
ARCHIMEDE
LICEO SCIENTIFICO STATALE "S.CANNIZZARO"
STATALE "G.SISMONDI"
LIC. SCIENTIFICO " G. SIANI" NAPOLI
GIORDANO BRUNO
PALAZZOLO S/O (SEZ.ASS.I.I.S."MARZOLI")
GALILEI
I.T.I.S. "A. VOLTA"
T. BUZZI
"VARRONE" CASSINO
LICEO TORRICELLI - BALLARDINI
LICEO SCIENTIFICO A. BAFILE
(SEZ. ASS. I.S. "CARLO BERETTA")
IST. TECN. GEOM. LEON BATTISTA ALBERTI
LS ANTONIO GRAMSCI
"LEON BATTISTA ALBERTI"
LICEO SCIENTIFICO"GALILEI-CAMPAILLA"
LICEO SCIENTIFICO "VALDEMARO VECCHI"
"C.CATTANEO" FOLLONICA
SALVEMINI
LICEO SCIENTIFICO "PELLECCHIA" CASSINO
LICEO "CAROLINA POERIO"
LICEO SCIENTIFICO "G. MARINELLI" UDINE
G. CARDANO - PAVIA
EUGENIO MONTALE
M. BIANCHI
DOMENICO CIRILLO
IST.ST.TEC.COMM.GEOM.GRAF.TUR. V.MORETTI
I.TECNICO NAUTICO F.CARACCIOLO
VOLTA -SEZIONE TECNICA
L.S.NITTI FUORIGROTTA NAPOLI
LICEO SCIENTIFICO "N. COPERNICO" UDINE
"E.TOSI"
"GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA"
LICEO STATALE "N. BRAUCCI" -CAIVANO
ITI FERMI MN
L.CL/SC (S.A. FERRARI-ESTE)
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUP. "AVOGADRO"
DANTE ALIGHIERI
IPSAA B.MARSANO
LICEO STATALE VITTORIA COLONNA

- JAMES JOYCE
- LICEO STATALE DEMOCRITO
- LICEO CLASSICO "G.B.VICO"
- LAS PAUL KLEE-NICOLO' BARABINO
- LICEO CLAS."PARZANESE"ANNESSO LIC.SCIENT
- LICEO F. MASCI CHIETI
- I.T.S. - VITTORIO EMANUELE II -
- "GEPY FARANDA" PATTI
- "GIACOMO LEOPARDI"
- LICEO "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA
- L. EINAUDI
- (SEZ. ASS. I.S. "CARLO BERETTA")
- "PONTANO-SANSI"
- LICEO "CARLO CAFIERO"
- "DOMENICO COTUGNO"
- "SEVERI" FROSINONE
- CAETANI
- ITCG PATTI BORGHESE
- LEONARDO DA VINCI
- LICEO SCIENTIFICO "PITAGORA" SELARGIUS
- IST. PROF. "R. SCOTELLARO "
- ITA C. GALLINI - VOGHERA
- (SEZ. ASS. I.S. "CARLO BERETTA")
- LICEO SCIENTIFICO "G. SIANI"
- I.T. ECONOMICO - I. CALVINO
- LS "NICOLO' TRON"
- BERTRAND RUSSELL
- MORGAGNI
- LICEO SCIENTIFICO-LINGUISTICO "DE CARLO"
- IST. TECN. TECNOLOGICO ST. "E SCALFARO"
- ISTITUTO TECNICO IND. "EDOARDO AMALDI"
- I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS
- LICEO - P. LEVI
- I.P.S.C. - G. CASAREGIS
- LICEO ARTISTICO
- IST. TECNICO E LICEO - E. TORRICELLI
- L.S. E L. SC. UM."O.M.CORBINO" SIRACUSA
- IST. PROF. STAT. IND. E ARTIG. V.MORETTI
- LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI
- ITI G.MARCONI
- ETTORE MAJORANA
- LICEO STATALE SANDRO PERTINI
- ITI ETTORE MAJORANA

- ERNESTO CAIROLI - VARESE
- BETTINO PADOVANO
- "F. CAVALLOTTI"
- LS E.VITTORINI-NAPOLI
- LICEO - N. MACHIAVELLI
- ITG VOLTA - PAVIA
- "L.DA VINCI" FLORIDIA
- ISIS LIVATINO
- L. SCIENTIFICO "A.VOLTA" PESCARA
- IPSEOA "I. CAVALCANTI" NAPOLI
- "LICEO SCIENTIFICO" ARGENTA
- LICEO P.GOBETTI -
- DANTE ALIGHIERI
- LUCREZIO CARO
- LS G.SALVEMINI
- "B. ROSETTI"
- "MAIRONI DA PONTE"
- L.SC-DI GIACOMO.S.SEB.VESUVIO-
- L.S.(S.A. IIS J.DA MONTAGNANA)
- L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI-
- LEON BATTISTA ALBERTI
- ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
- "ALESSANDRO TORLONIA"
- TECNICO - LUIGI EINAUDI
- ITI GIOVANNI XXIII
- LICEO A. B. SABIN
- E.FERMI
- ITE "L. AMABILE"
- L.L. (S.A.IIS P. SCALCERLE)
- LICEO STATALE "G. CARDUCCI"
- G. GALILEI
- IST. TECN. E TECNOL. "M. AMARI" CIAMPINO
- LS M. GRIGOLETTI
- BENEDETTO DA NORCIA
- L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN
- "LORENZO LOTTO"
- "P. GIANNONE BENEVENTO
- IST. TECN. TECNOLOGICO "FERRARIS"
- MARGARITONE
- LICEO SCIENTIFICO "G.GALILEI" MACERATA
- MONTICHIARI (SEZ.ASS.I.S."DON MILANI")
- L.S.U."A.DI SAVOIA DUCA D'AOSTA"
- LICEO "P. COLONNA"

- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO E.MAJORANA
- L. SCIENTIFICO - L. DA VINCI
- WILIGELMO
- "GIULIO NATTA"
- LS NOBEL
- IST.TEC. ECONOMICO "SCIASCIA E BUFALINO"
- LICEO STATALE - A.ROSMINI
- L.SC.F.SBORDONE-NAPOLI-
- L.C."TITO LIVIO"
- I.T.I. ALESSANDRO VOLTA
- E. TORRICELLI
- ITI G. CARAMUEL - VIGEVANO
- ITI "MONACO" COSENZA
- LICEO SCIENTIFICO - VITTORIO VENETO
- L. SAVOIA CHIETI
- LICEO SCIENT. CLASS. PEDAG DON COLLETTO
- I.T.T.L. "CAIO DUILIO"
- L.CL.ORAZIO FLACCO-PORTICI-
- BENEDETTO CROCE
- L.SC.LING."CUOCO-CAMPANELLA" DI NAPOLI
- ARISTOTELE
- LICEO RAMBALDI - VALERIANI - A. DA IMOLA
- ISTITUTO PROF. INDUSTRIA ARTIGIANATO
- ITIS "CEREBOTANI" - LONATO
- M. PICONE
- DANTE ALIGHIERI
- LICEO LUIGI GALVANI
- "VALLE SERIANA"
- "P. GOBETTI"
- LICEO " G. DELLA ROVERE " - SAVONA
- ITI A. MASERATI - VOGHERA
- LICEO LEONARDO DA VINCI
- MONTICHIARI (SEZ.ASS.I.S."DON MILANI")
- LICEO LAURA BASSI
- L.STATALE PITAGORA-B.CROCE TANN.TA
- LICEO "ARTURO ISSEL" - FINALE LIGURE
- PRIMO LEVI
- I.P.S.S. "C. COLOMBO" - ADRIA
- LC COSENZA "TELESIO"
- LICEO "ARCHITA"
- L. SCIENTIFICO - A. VOLTA
- CEREBOTANI
- STANISLAO CANNIZZARO COLLEFFERRO

LICEO MARCO MINGHETTI
LICEO "ORAZIO GRASSI" - SAVONA
GALILEO GALILEI
LICEO SCIENTIFICO TUSCANIA
"L.PALMIERI" BENEVENTO
I.I.S.S. "L. EINAUDI"
LICEO - I. CALVINO
LICEO "G. MAZZINI"
ITI MARCONI-PADOVA
L.C. (S.A.MARCHESI-PD)
IIS ANTONIETTI - LICEO SCIENTIFICO
CADUTI DELLA DIRETTISSIMA - SCIENTIFICO
LICEO CLASSICO "V. JULIA"
LICEO NICCOLO' COPERNICO
GIOVANNI COTTA
L.SC."MARCONI"PALMI-ASS.IIS. PIZI PALMI-
EDOARDO AMALDI
LICEO "RUGGERO II"
LICEO "A. G. RONCALLI"
I.T.INDUSTRIALE "P. LEVI" QUARTU S. E.
LICEO ENRICO FERMI
SALLUSTIO BANDINI
LICEO CLASSICO "CARDUCCI" CASSINO
LS A. LANDI
ITI G.FERRARIS-NAPOLI-
LICEO STATALE "G. GUACCI" BENEVENTO
ISTITUTO TECNICO E LICEO - E. MATTEI
CINETV ROSSELLINI SERV. CULT. E SPETT.
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"
LS GALILEO GALILEI
ARCHIMEDE - SEZ.SCIENTIFICA SEZ.LING.AN.
LICEO "A. MARIOTTI"
BRUNO TOUSCHEK
ITI "N.COPERNICO-A.CARPEGGIANI"
ITT GUIDO DORSO
LICEO "JACOPONE DA TODI"
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO MATTEI
"SEGUENZA" MESSINA
IPSAR "LE STREGHE" BENEVENTO
LICEO ARTISTICO "V. CAL0"
LICEO "GIORDANI"
IST. TECNICO E LICEO - J.C. MAXWELL
TARAMELLI - PAVIA

ITI BARSANTI
LS LEONARDO
LUIGI MAGRINI
LICEO "SIMONE - MOREA"
ARTURO MALIGNANI
ISTRUZIONE TECNICA - RUSSELL NEWTON
LUIGI FANTINI
LICEO LING. E SCIENZE UMANE "BISAZZA"
"G.RUMMO" BENEVENTO
LICEO CLASSICO "GIOVANNI PASCOLI"
L.CL.A.DIAZ -OTTAVIANO-
RIGHI
"G.A. PUJATI"
MEGARA
I.T.T. FORTI
LICEO "DE NITTIS-PASCALI"
AUGUSTO
ITT "MARIE CURIE" NAPOLI
VITO VOLTERRA
ANCO MARZIO
IST. PROF.LE "VIRGILIO" BENEVENTO
LICEO AUGUSTO RIGHI
PISOGNE (SEZ.ASS.I.S."TASSARA " BRENO)
LS SCALEA
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO L. DI SAVOIA
LICEO SCIENTIFICO E ITE TURISMO (USTICA)
LS GALILEO GALILEI PAOLA
IST. TEC. PER IL SETTORE TECNOLOGICO
MANFREDO FANTI
ISTITUTO MAGISTRALE "A.M.E. AGNOLETTI"
UGO FOSCOLO
LS G.MERCALLI
ITC PASCAL-COMI
LIC.CLASS. ANNESSO EDUCANDATO M.ADELAIDE
ITS IN MEMORIA DEI MORTI PATRIA
LICEO SCIENTIFICO ALESSANDRO ANTONELLI
ALESSANDRO TASSONI
LIC. CLASSICO STATALE "L.XIMENES"
V. MANZINI
ITI "FERMI" CASTROVILLARI
"ULIVI"
ISTITUTO PROFESSIONALE "LUIGI RUSSO"
"ARCHIMEDE" MESSINA

"NAPOLEONE COLAJANNI"

"R. BONGHI"

VITTORIO EMANUELE II

ITI E. MAJORANA SOMMA VESUVIANA

LS A. VOLTA

L.SCIE.CARO DI NAPOLI

G.VAILATI

"MARCONI"

CARLO SIGONIO

G. BENINCASA

IS. S."V.EMANUELE II"-NAPOLI-

E. MAJORANA

"CAVOUR-MARCONI"

ITTS "FEDI - FERMI"

I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC.

ITIS 'AUGUSTO RIGHI'

LUCIO LOMBARDO RADICE

L.A. MURATORI - SAN CARLO

I.T.I.S. " E. FERRARI " CAST/MARE

IPS C. ROSSELLI

ISTITUTO TECNICO TURISTICO " G. FALCONE"

"RENZO FRAU"

I.T. L.DA VINCI ECONOMICO TECNOLOGICO

L.S. "G.D'ALESSANDRO"BAGHERIA

V. ARANGIO RUIZ

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LICEO ART.

LICEO ARTISTICO MONTAUTI

MARCO TULLIO CICERONE

I.I.S. RINALDO D'AQUINO

FRANCESCO GIORDANI

"LEONARDO DA VINCI"

TECNICO COSTRUZIONI E AGRARIO G. VASARI

LICEO VITTORIO EMANUELE III PATTI

SETTORE TECNOLOGICO "E. MORSELLI"

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI

I.T.T.S. "O. BELLUZZI - L. DA VINCI"

LICEO "GALILEO GALILEI"

LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI"

IPAA-IPSSAR- S. GIOVANNI IN FIORE

"A. ZANELLI"

LICEO V. DE CAPRARIIS

IST. PROFESSIONALE ALBERGHIERO L.EINAUDI

"ALBERTINA SANVITALE"

ITI "E. FERMI" BASSANO DEL GRAPPA

MICHELANGELO BUONARROTI

LC IMMANUEL KANT

LICEO STATALE "V.CAPIALBI"

I.T.S.E. "R. VALTURIO"

LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"

I.T.I.S. GALILEO GALILEI - AREZZO

F.DE PINEDO

IST.D'ARTE -SAN GENNARO VES.-

"ENRICO MEDI"

"E. MAJORANA"

L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI-

"CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC.

G.GARIBALDI ANNESSO CONV."G.GARIBALDI"

LICEO LINGUISTICO LUNARDI

PAOLO TOSCANELLI

ISTITUTO TECNICO TECN. GIRIFALCO -I.S.-

LICEO CLASSICO GIANNONE

RUFFINI - AFM E CAT

LIC. SC. UMANE ECON-SOCIALE ARCIDOSSO

VITTORIO GASSMAN

IST. TEC. SETTORE ECON. - LECCISOTTI

GUGLIELMO OBERDAN

"LUIGI RUSSO"

A. SERPIERI

L.S. (S.A. EINSTEIN)

BENEDETTO CROCE

I.P.S.C. "A. OLIVETTI"

BENEDETTO CAIROLI - VIGEVANO

ISTITUTO TECNICO E LICEO - L. GALVANI

"G. MARCONI" SAN GAVINO MONREAL

LICEO "PAOLO EMILIO IMBRIANI"

GIORDANO BRUNO

PLINIO SENIORE

L. SCIENTIFICO - R.DONATELLI-B.PASCAL

"CARDUCCI-RICASOLI"

CARLO ALBERTO DALLA CHIESA

LS "SCORZA" COSENZA

I.T.T. M.BUONARROTI -

GALILEO GALILEI

I.P.S.I.A. "ELLI TADDIA"

GIOSUE' CARDUCCI

I.T.E.T. "LUIGI DI MAGGIO"

SETTORE TECNOLOGICO "S. MOTTURA"
IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-
LICEO GALILEI - VOGHERA
LICEO E ITS I. CALVINO
LICEO "GABRIELLO CHIABRERA" SV
I.P. - G. GALILEI
"A. MORO" MONTESARCHIO
SANDRO PERTINI
"MAUROLICO" MESSINA
IST.MAG.VILLARI-NAPOLI-
"DON LUIGI STURZO"
"LUNARDI" - BRESCIA
GALILEO GALILEI
I.T. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO
MATILDE DI CANOSSA
LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA
LIBERO DE LIBERO
TEC.COMM.E PER GEOM. CRESCENZI-PACINOTTI
A. CAIROLI - PAVIA
ITIS FERRARIS SAVONA
MARGHERITA DI SAVOIA
ITI Odone BELLUZZI
LUIGI DI SAVOIA
I.T. INFORMATICA "BONSIGNORI"- REMEDELLO
ITG "G.G. MARINONI" UDINE
MANDRALISCA
NICOLO' COPERNICO - PAVIA
LICEO SCIENTIFICO E MUSICALE G.B. GRASSI
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO C.COLOMBO
"ETTORE MAJORANA"
L.SC. "L.B. ALBERTI"
GIOTTO ULIVI
FRANCESCO DE SANCTIS
LICEO "G. GALILEI"
LICEO DA VIGO - RAPALLO
LC DORIA
LS FERMI
LICEO STATALE "G. MAZZINI"
FRANCESCO DE SANCTIS
I.T.C. "MARTINI" CAGLIARI
PAOLO FRISI
ISTITUTO LINGUISTICO "MARTIN LUTER KING"
"LEONARDO DA VINCI"

"J. LINUSSIO"
TASSO
ALBERT EINSTEIN
BENEDETTO VARCHI
LICEO STATALE - ISCHIA
L. SCIENTIFICO "FULCIERI"
IIS "LEOPOLDO PIRELLI" C.A.T. GEOTECNICO
LICEO E I.T.S. G.NATTA/ S.LEVANTE
LS "G.B.QUADRI"
LICEO CLASSICO SCIENTIFICO-SPORTIVO KING
"LUIGI EINAUDI" SENORBI'
IST.PROF.ST.SERV.ENOGASTR.OSPIT.ALBERGH.
"ALFREDO SONZOGNI"
"J. TORRIANI"
I.T. AGRARIA "BONSIGNORI" -REMEDELLO
"C. RONDANI"
LICEO SCIENT-CLASSICO MARCONI-DELPINO
I.I.S.S. "EINAUDI" FOGGIA
I.S. ETTORE MAJORANA LICEO SCIENTIFICO
FAICCHIO
LUIGI LUZZATTI (PALESTRINA)
"L.DA VINCI" ARCIDOSSO
LS "PITAGORA" RENDE
C. A. DALLA CHIESA MONTEFIASCONE
TULLIO LEVI-CIVITA D.P.R.
L.CLASSICO "MORGAGNI"
GIORDANO BRUNO
"M. BURATTI" - VITERBO
LIC.SC.UMANE-LINGUIST NOVELLI MARCIANISE
L. S. "ANTONIO PACINOTTI"
G. GALILEI
ISTITUTO ARTE PALERMO
"CARAFA-GIUSTINIANI" CERRETO S.
"GUGLIELMO MARCONI"
IST. PROF. ALB. "MIGLIORINI" - FINALE L.
LC SPEDALIERI
V.EMANUELE II LANCIANO
EDOARDO AMALDI
ITI "CASTELLI"
"R. CASIMIRI"
FILIPPO - PARLATORE
GADDA FORNOVO LICEO
L.SCIENZE SOCIALI " PERTINI" AFRAGOLA

LICEO "G. PEANO"

"G. ALBERTI" BENEVENTO

ITI ENEA MATTEI

F. BESTA

ALBERTI

"A.LOMBARDI" AIROLA

"GALILEO GALILEI"

L.S. E L.C. ANNESSA CONV. "CIRILLO"

LIC. ARTISTICO "FOISO FOIS" CAGLIARI

"GIOVANNI CAPELLINI"

ALBERTELLI

LICEO SCIENTIFICO N. CORTESE

FRANCESCO VIVONA

"ETTORE MAJORANA"

A. VOLTA IEFP OPERAT MECCANICO/ELETTRICO

DON GNOCCHI MADDALONI

LICEO SCIENTIFICO "A.ROITI"

TERNI "R. DONATELLI"

F. CICOGNINI

IST. TECN. GEOMETRI E TURISMO M.RUTELLI

VITTORIO EMANUELE II

I.T.T. (S.A. IIS L.DA VINCI) - PD

A. M. MAFFUCCI

ITC ROSA LUXEMBURG

L. SCIENTIFICO "G.GALILEI" PESCARA

"GALILEO GALILEI"

L.CLAS.UMBERTO I-NAPOLI-

LICEI "SYLOS - FIORE"

L.CLASSICO "GABRIELE D'ANNUNZIO" PE

A. GRAMSCI

LICEO "G. ALESSI"

L.A.(S.A. IIS VALLE) -PD

L.CLASSICO - C. BECCARIA

GIULIO PERTICARI

TECNICO AGR. E CHIM G.SCARABELLI-L.GHINI

ITI F. ALBERGHETTI - LICEO SCIENZE APPL.

"P. SAVI" - VITERBO

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

I.I.S. "MICHELE GIUA" CAGLIARI

"OLIVIERI MAFFEO" - BRESCIA

ITI "A. MALIGNANI" UDINE

ARMELLINI

LICEO SCIENTIFICO ACIBONACCORSI

- RAFFAELE LOMBARDI SATRIANI
- I.T.COMM.GEOMETRI - SANLURI
- LICEO ARTISTICO STATALE "S.LEUCIO"
- L.CLASSICO "MONTI"
- "EDOARDO AMALDI"
- L.S. E L.E.S. " L. LANFRANCONI"
- "LICEO STATALE COMENIO"
- CALAMATTA
- LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA
- LS GIORGIO ASPRONI
- STAT. TURISMO-GRAFICA-CHIMICA "C. GOLGI"
- "M.LUIGIA"-PARMA (L.C. ANNESSO CONVITTO)
- LICEO MAFFEO VEGIO DI LODI
- PLAUTO
- IPSAR CAPACCIO
- ISTITUTO TECNICO E LICEO -G. FELTRINELLI
- I.T.S.E. "RINO MOLARI"
- I.P.S.I.A. LICETI
- I.T.AER. "BARACCA"
- LEONARDO DA VINCI
- ITTUR MARCO POLO
- ITE "GRIMALDI - PACIOLI"
- "G. GALILEI" BENEVENTO
- BERENINI
- FRANCESCO PETRARCA
- LICEO CLASSICO "TURRIZIANI"
- GULLACE TALOTTA
- F. QUERCIA MARCIANISE
- LC LICEO GINNASIO "G.CEVOLANI"
- "MELLONI"
- I.T.I. G. MARCONI
- "BLAISE PASCAL"
- LICEI STATALI " F. ANGELONI"
- ITC E PER P.A. CLE "V.BACHELET" - FE
- ENRICO MATTEI
- "OVIDIO"
- LICEO - VIRGILIO
- ISTITUTO PROFESSIONALE "PERTINI-SANTONI"
- VITO VOLTERRA
- "G.D. CASSINI"
- BLAISE PASCAL- INDIRIZZO CLASSICO
- "A.APROSIO"
- LS G.D.CASSINI -

M.ALLEGRETTI
CANNIZZARO
ISTITUTO LINGUISTICO STATALE "A.LINCOLN"
IST. TECN. TECNOLOGICO "VERONA TRENTO"
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO F. DE SANCTIS
LICEO - G. GALILEI
LICEO SCIENTIFICO - E.FERMI
I.T.S. PER GEOMETRI "NICOLO' TARTAGLIA"
LS M.CURIE
I.T.T. "ALTAMURA - DA VINCI"
TD CRISPI
IST.TECN.TECNOLOGICO "L. DA VINCI"
I.I.S. PRIMO LEVI
STATALE "SALUTATI"
LS LEONARDO DA VINCI
ITC-ITT-ITG "T. ACERBO" PESCARA
LICEO SCIENTIFICO VIA COLLE DEI FRATI
I.I.S. "F. ORIOLI"
LICEO STATALE N.FORTEGUERRI
LS L. DA VINCI
GRAFICO STATALE E IEFP "CAMILLO GOLGI"
"ENRICO FERMI" MONTESARCHIO
I. T. A E G. - I.TEC.AGR. E GEO. LARINO
I.I.S. "F. ORIOLI"
LICEO CLASSICO CLAUDIO ELIANO
ITI VITTORIO EMANUELE III
LICEO CLASSICO GULLI E PENNISI
LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI"
P.HENSEMBERGER
LICEO SCIENTIFICO GASTALDI-ABBA
LICEO SCIENTIFICO "GUGLIELMO MARCONI"
LICEO SCIENTIFICO ALBERT EINSTEIN
"PIETRO PALEOCAPA"
LC "MARIO CUTELLI E CARMELO SALANITRO"
LICEO SCIENTIFICO
I.T.T.L. "BUCCARI"
ETTORE MAIORANA
I.T.E.T. "BLAISE PASCAL"
GINNASIO STATALE "L. COSTA"
I.T.C.G. "G. MADDALENA" - ADRIA
"FOSSATI - DA PASSANO" VARESE L.
L. SCIENTIFICO "L. DA VINCI" PESCARA
LICEO LUGO "G. RICCI CURBASTRO"

LS "VALENTINI" CASTROLIBERO
LICEO SCIENTIFICO " Q.CATAUDELLA "
E.FERMI
LS E.FERMI -
IST. TECNOLOGICO
BLAISE PASCAL -INDIRIZZO SCIENTIFICO
"PAOLO SARPI"
ITC GAETANO SALVEMINI
"A. VOLTA"
LICEO CLASSICO E MUSICALE B. ZUCCHI
LIC.SCIENTE SCIENZE APPLICATE-LINGUIST.
"BAGATTA" - DESENZANO
IL PONTORMO
I.T.S. - E.MONTALE -
LS FIOLAO
L. CLASSICO - G. BERCHET
L.SCIENTIFICO ANNESSO CONV.NAZ.
PIAGET - DIAZ
I.T.I.S. "ETTORE MAJORANA" CASSINO
LICEO "ALBERT EINSTEIN"
LICEO F. ARCANGELI
I.P. - SEVERI CORRENTI
IPSEOA "SEN. G.MOLINARI"
L. SCIENT. "G. FERRARIS" - VARESE
M. BUONARROTI (GUSPINI)
ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI
I.T.C. "MATTEUCCI"
EDOARDO AMALDI
LICEO SCIENTIFICO G. B. GRASSI
"LEONARDO DA VINCI"
"A.M.DE' LIGUORI" S.AGATA DE' GOTI
IPSIA AMANTEA
LICEO - G. CASIRAGHI
L.SCIENTIFICO "RIGHI"
F.PRESEREN-L.INS.SLOVENA
I.T. CHIMICO /I.T. ELETTRICO
LS TALETE
LICEO STATALE "MARGHERITA DI SAVOIA"
I.T.I. "BLAISE PASCAL"
LC RENDE "DA FIORE"
MANARA
NOMENTANO
L.SC/CL.(S.A CARO)-CITTADELLA

I.T.C. - LOANO
ENRICO FERMI
LICEO "RISPOLI-TONDI"
LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI"
G. B. VACCARINI
LC/LS GIORGIONE
MALPIGHI
MARIA LAZZARI
E. MEDI
IS VEN.IGNAZIO CAPIZZI
ISTITUTO TECNICO E LICEO - E. MOLINARI
CARDARELLI - LIC. ARTISTICO E MUSICALE
LICEO SCIENTIFICO "E. FERMI"
I.T.C. (S.A. NEWTON-PERTINI-CSP)
LICEO "LUIGI PIRANDELLO"
LICEO SCIENTIFICO "ALESSANDRO VOLTA"
ELENA CORNER
LS ARCHIMEDE
UGO FOSCOLO
"FILIPPO LUSSANA"
LICEO GALILEO GALILEI PIEDIMONTE MATESE
LICEO STATALE ANTONIO GENOVESI
ERNESTO BASILE
LICEO CLASSICO "SOCRATE"
I.T.C.G. "G. M. ANGIOY" CARBONIA
I.T.C.G. "E. MATTEI" DECIMOMANNU
P. PASCHINI
LC ARISTOFANE
ISTITUTO PROFESSIONALE "LUIGI PIRANDELLO
"SANTO ASERO"
GIULIO CESARE
L. CLASSICO - G PARINI
IST.TEC. ECONOMICO "SCIASCIA E BUFALINO"
DUCA D'AOSTA
LC "P.GALLUPPI" CATANZARO
I.T.E.T. "VITTORIO EMANUELE III"
LICEO SC. "A. PACINOTTI" CAGLIARI
L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI
LS GALILEO GALILEI
ISTITUTO TECNICO ARCHIMEDE
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO E. FERMI
LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE SACRO CUORE
LICEO SCIENTIFICO "G. BROTZU" - QUARTU

- AVOGADRO
- "PAOLO RUFFINI" - VITERBO
- ITI CANNIZZARO
- "ENRICO FERMI"
- FEDERIGO ENRIQUES
- LS I.NIEVO-PADOVA
- "DE LA SALLE"
- BIAGIO PASCAL
- L.SCIENTIFICO "FERRARI"
- LICEO SCIENTIFICO STATALE "E.G.SEGRE"
- "GIACOMO QUARENGHI"
- "G. DELEDDA" (CAGLIARI)
- AECLANUM
- MANFREDI
- FERMI
- GIUSEPPE VERONESE
- NULLO BALDINI
- LICEO "A. SERPIERI"
- E. FERMI
- I.T.T. - I.T.E. "E. DE AMICIS" - ROVIGO
- "MARCONI" MECCATRONICO IMPERIA
- I.T.C. " MINZONI" GIUGLIANO
- I.T.E.T."GIANNONE MASI"
- ISTITUTO CASTEL MAGGIORE-LIC.SCIENTIFICO
- PEANO (ROMA)
- LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO"
- "LORENZO MASCHERONI"
- LICEO SCIENTIFICO "A. SCACCHI"
- SOCRATE
- LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO"
- LS ENRICO FERMI AVERSA
- ITTS ALESSANDRO VOLTA TIVOLI
- "OSCAR ARNULFO ROMERO"
- L.CLAS.VICO DI NAPOLI
- IPSSA M.POLO
- ITCG FEDERICO CAFFE'
- ITC "L.PALMA" CORIGLIANO
- Liceo Scientifico sezione ad Indirizzo Sportivo "Marco Pantani"
- LICEO LINGUISTICO PIERO CHIARA
- LICEO "A. EINSTEIN"
- "LUIGI EINAUDI"
- LICEO STATALE "G.RECHICHI" POLISTENA
- SERGIO ATZENI -CAPOTERRA

- LS A. OMODEO - MORTARA
- LC LIC.CLASS. VIRGILIO MN
- LICEO "ALESSANDRO VOLTA"
- DE FILIPPI (INDD:RISTOR. E TURIST.)
- "MARTINO MARTINI" - MEZZOLOMBARDO
- "LORENZO GUETTI" - TIONE DI TRENTO
- "BERTRAND RUSSELL" CLES
- "FABIO FILZI" - ROVERETO
- LINGUISTICO "SOPHIE MAGDALENA SCHOLL" TN
- "A. TAMBOSI" - TRENTO
- "ANTONIO ROSMINI" - TRENTO
- "ANDREA MAFFEI" - RIVA DEL GARDA
- LICEO ARTI "VITTORIA BONPORTI DEPERO"
- "GALILEO GALILEI" - TRENTO
- "GUGLIELMO MARCONI" - ROVERETO
- "DON LORENZO MILANI" - ROVERETO
- "GIACOMO FLORIANI" - RIVA DEL GARDA
- "ANTONIO ROSMINI" - ROVERETO
- "LEONARDO DA VINCI" - TRENTO
- "MARIE CURIE" - PERGINE
- "CARLO ANTONIO PILATI" - CLES
- "GIOVANNI PRATI" - TRENTO
- "FELICE E GREGORIO FONTANA" - ROVERETO
- "M. BUONARROTI" - TRENTO
- "LA ROSA BIANCA-WEISSE ROSE" - CAVALESE
- "ALCIDE DEGASPERI" - BORGO VALSUGANA

Referente individuato per il progetto e contatti

Cognome

Salatino

Nome

Piero

Email

salatino@unina.it

Telefono

3289715974

Referente di sede dell'Ateneo Coordinatore

Cognome

Mauro

Nome

William

Email

wmauro@unina.it

Telefono

3932404317

Imprese coinvolte (ivi incluse le reti di imprese)

Confindustria

ASVIS - Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile

Associazione Nazionale Costruttori Edili

Rete Innovativa SINFONET

Ecosistema dell'Innovazione iNEST

Consorzio MedITech, Mediterranean Competence Center 4 Innovation

Altri enti coinvolti nel progetto

Consiglio Nazionale degli Ingegneri

Consiglio Nazionale delle Ricerche

CISIA - Consorzio Interuniversitario Servizi Integrati per l'Accesso

Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria

Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata

Ufficio Scolastico Regionale per le Marche

Ufficio Scolastico Provinciale di Bergamo

Ufficio Scolastico Provinciale di Brescia

Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale

Referente individuato per le sedi partner

Atenei

Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA

Cognome referente ateneo partner

Franceschini

Nome referente ateneo partner

Giovanni

Email referente ateneo partner

giovanni.franceschini@unimore.it

Telefono referente ateneo partner

3386923885

Università degli Studi di MESSINA

Cognome referente ateneo partner

Pellegrino

Nome referente ateneo partner

Orazio

Email referente ateneo partner

opellegrino@unime.it

Telefono referente ateneo partner

3457027938

Università degli Studi di PADOVA

Cognome referente ateneo partner

Bonollo

Nome referente ateneo partner

Franco

Email referente ateneo partner

franco.bonollo@unipd.it

Telefono referente ateneo partner

3346956983

Università degli Studi di PERUGIA

Cognome referente ateneo partner

Brunone

Nome referente ateneo partner

Bruno

Email referente ateneo partner

bruno.brunone@unipg.it

Telefono referente ateneo partner

3346153252

Università "Carlo Cattaneo" - LIUC

Cognome referente ateneo partner

Manzini

Nome referente ateneo partner

Raffaella

Email referente ateneo partner

rmanzini@liuc.it

Telefono referente ateneo partner

3470500224

Università degli Studi di GENOVA

Cognome referente ateneo partner

Roth

Nome referente ateneo partner

Giorgio

Email referente ateneo partner

giorgio.roth@unige.it

Telefono referente ateneo partner

3666060812

Università degli Studi di CAGLIARI

Cognome referente ateneo partner

Barbaro

Nome referente ateneo partner

Massimo

Email referente ateneo partner

massimo.barbaro@unica.it

Telefono referente ateneo partner

0706755770

Università degli Studi di FOGGIA

Cognome referente ateneo partner

Bellantuono

Nome referente ateneo partner

Nicola

Email referente ateneo partner

nicola.bellantuono@unifg.it

Telefono referente ateneo partner

3296050117

Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA

Cognome referente ateneo partner

Pierantozzi

Nome referente ateneo partner

Mariano

Email referente ateneo partner

mariano.pierantozzi@unich.it

Telefono referente ateneo partner

3473619014

Università Politecnica delle MARCHE

Cognome referente ateneo partner

Diamantini

Nome referente ateneo partner

Claudia

Email referente ateneo partner

c.diamantini@univpm.it

Telefono referente ateneo partner

3476467310

Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA

Cognome referente ateneo partner

Marzullo

Nome referente ateneo partner

Rossella

Email referente ateneo partner

rossella.marzullo@unirc.it

Telefono referente ateneo partner

3287356237

Università degli Studi di BRESCIA

Cognome referente ateneo partner

Pandini

Nome referente ateneo partner

Stefano

Email referente ateneo partner

stefano.pandini@unibs.it

Telefono referente ateneo partner

3293149841

Università degli Studi ROMA TRE

Cognome referente ateneo partner

Giovannelli

Nome referente ateneo partner

Ambra

Email referente ateneo partner

ambra.giovannelli@uniroma3.it

Telefono referente ateneo partner

3474487540

Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO

Cognome referente ateneo partner

Guzzi

Nome referente ateneo partner

Pietro Hiram

Email referente ateneo partner

hguzzi@unicz.it

Telefono referente ateneo partner

3478635096

Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO

Cognome referente ateneo partner

Marini

Nome referente ateneo partner

Gustavo

Email referente ateneo partner

gustavo.marini@unisannio.it

Telefono referente ateneo partner

3356437204

Università degli Studi di BERGAMO

Cognome referente ateneo partner

Previdi

Nome referente ateneo partner

Fabio

Email referente ateneo partner

fabio.previdi@unibg.it

Telefono referente ateneo partner

3398643359

Politecnico di BARI

Cognome referente ateneo partner

Uva

Nome referente ateneo partner

Antonio Emmanuele

Email referente ateneo partner

antonio.uva@poliba.it

Telefono referente ateneo partner

3296205975

Università degli Studi di BOLOGNA

Cognome referente ateneo partner

Moro

Nome referente ateneo partner

Davide

Email referente ateneo partner

davide.moro@unibo.it

Telefono referente ateneo partner

3204379880

Università della CALABRIA

Cognome referente ateneo partner

Fiorini Morosini

Nome referente ateneo partner

Attilio

Email referente ateneo partner

attilio.fiorinimorosini@unical.it

Telefono referente ateneo partner

3476730852

Università degli Studi di CATANIA

Cognome referente ateneo partner

Graziani

Nome referente ateneo partner

Salvatore

Email referente ateneo partner

salvatore.graziani@unict.it

Telefono referente ateneo partner

3207979278

Università degli Studi di FERRARA

Cognome referente ateneo partner

Alvisi

Nome referente ateneo partner

Stefano

Email referente ateneo partner

stefano.alvisi@unife.it

Telefono referente ateneo partner

3288289437

Università degli Studi dell'AQUILA

Cognome referente ateneo partner

Antonini

Nome referente ateneo partner

Giulio

Email referente ateneo partner

giulio.antonini@univaq.it

Telefono referente ateneo partner

3476008224

Università del SALENTO

Cognome referente ateneo partner

Leone

Nome referente ateneo partner

Marianovella

Email referente ateneo partner

marianovella.leone@unisalento.it

Telefono referente ateneo partner

3286923120

Politecnico di MILANO

Cognome referente ateneo partner

Pedefferri

Nome referente ateneo partner

MariaPia

Email referente ateneo partner

mariapia.pedefferri@polimi.it

Telefono referente ateneo partner

3468506833

Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"

Cognome referente ateneo partner

Cozzolino

Nome referente ateneo partner

Luca

Email referente ateneo partner

luca.cozzolino@uniparthenope.it

Telefono referente ateneo partner

3397312613

Università degli Studi di PALERMO

Cognome referente ateneo partner

Mazzola

Nome referente ateneo partner

Erica

Email referente ateneo partner

erica.mazzola@unipa.it

Telefono referente ateneo partner

09123861818

Università degli Studi di PARMA

Cognome referente ateneo partner

Volpi

Nome referente ateneo partner

Andrea

Email referente ateneo partner

andrea.volpi@unipr.it

Telefono referente ateneo partner

3346575824

Università di PISA

Cognome referente ateneo partner

Pannocchia

Nome referente ateneo partner

Gabriele

Email referente ateneo partner

gabriele.pannocchia@unipi.it

Telefono referente ateneo partner

3477962184

Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"

Cognome referente ateneo partner

D'Andrea

Nome referente ateneo partner

Antonio

Email referente ateneo partner

antonio.dandrea@uniroma1.it

Telefono referente ateneo partner

3333033253

Università degli Studi di SIENA

Cognome referente ateneo partner

Maggini

Nome referente ateneo partner

Marco

Email referente ateneo partner

marco.maggini@unisi.it

Telefono referente ateneo partner

3201511189**Politecnico di TORINO**

Cognome referente ateneo partner

Piccinini

Nome referente ateneo partner

Gianluca

Email referente ateneo partner

gianluca.piccinini@polito.it

Telefono referente ateneo partner

3346931108**Università degli Studi di TRENTO**

Cognome referente ateneo partner

Tubino

Nome referente ateneo partner

Marco

Email referente ateneo partner

marco.tubino@unitn.it

Telefono referente ateneo partner

3206907727**Università degli Studi di UDINE**

Cognome referente ateneo partner

Meneghetti

Nome referente ateneo partner

Antonella

Email referente ateneo partner

antonella.meneghetti@uniud.it

Telefono referente ateneo partner

0432558026**Università "Ca' Foscari" VENEZIA**

Cognome referente ateneo partner

Pasut

Nome referente ateneo partner

Wilmer

Email referente ateneo partner

wilmer.pasut@unive.it

Telefono referente ateneo partner

3490520327**Università degli Studi della TUSCIA**

Cognome referente ateneo partner

Rubino

Nome referente ateneo partner

Gianluca

Email referente ateneo partner

gianluca.rubino@unitus.it

Telefono referente ateneo partner

3207983534

Università degli Studi della BASILICATA

Cognome referente ateneo partner

Ragosta

Nome referente ateneo partner

Maria

Email referente ateneo partner

maria.ragosta@unibas.it

Telefono referente ateneo partner

3293178381

Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE

Cognome referente ateneo partner

Falcone

Nome referente ateneo partner

Domenico

Email referente ateneo partner

falcone@unicas.it

Telefono referente ateneo partner

335454665

Università degli Studi di FIRENZE

Cognome referente ateneo partner

Betti

Nome referente ateneo partner

Michele

Email referente ateneo partner

michele.betti@unifi.it

Telefono referente ateneo partner

3356632041

Università degli Studi del MOLISE

Cognome referente ateneo partner

Cerro

Nome referente ateneo partner

Gianni

Email referente ateneo partner

gianni.cerro@unimol.it

Telefono referente ateneo partner

3494108754

Università degli Studi di PAVIA

Cognome referente ateneo partner

Perregrini

Nome referente ateneo partner

Luca

Email referente ateneo partner

luca.perregrini@unipv.it

Telefono referente ateneo partner

3339785556

Università degli Studi di SALERNO

Cognome referente ateneo partner

Pantani

Nome referente ateneo partner

Roberto

Email referente ateneo partner

rpantani@unisa.it

Telefono referente ateneo partner

3207979016

Università degli Studi di TRIESTE

Cognome referente ateneo partner

Bonifacio

Nome referente ateneo partner

Alois

Email referente ateneo partner

abonifacio@units.it

Telefono referente ateneo partner

3409614130

Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"

Cognome referente ateneo partner

Costa

Nome referente ateneo partner

Giulia

Email referente ateneo partner

costa@ing.uniroma2.it

Telefono referente ateneo partner

3470006177

UKE - Università Kore di ENNA

Cognome referente ateneo partner

Lentini

Nome referente ateneo partner

Valentina

Email referente ateneo partner

valentina.lentini@unikore.it

Telefono referente ateneo partner

3385237159

Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

Cognome referente ateneo partner

Formisano

Nome referente ateneo partner

Alessandro

Email referente ateneo partner

Alessandro.Formisano@unicampania.it

Telefono referente ateneo partner

3883737403

Situazione di partenza e obiettivo finale

Situazione iniziale

INGEGNERIA.POT nasce da una forte espressione di indirizzo della Conferenza per l'Ingegneria (CopI), che ha promosso un progetto che vede il coinvolgimento della quasi totalità delle Scuole di Ingegneria attive a livello nazionale.

L'area Ingegneria mantiene una forte attrattività verso la popolazione studentesca, testimoniata dalla crescita costante delle immatricolazioni (da circa 40000 a 46000 nell'arco dell'ultimo decennio).

L'andamento degli indicatori di processo dei corsi di laurea triennali evidenzia apprezzabili progressi nel tasso di completamento del percorso di studi (in media nell'ultimo triennio circa il 63%) e nella percentuale di laureati in corso (superiore al 47% nel 2021).

Permangono tuttavia diversi elementi di criticità nella regolarità degli studi e nel tasso di abbandono: su base nazionale, la percentuale di matricole che prosegue nel corso di studio al II anno si mantiene intorno al 75%, la percentuale di crediti conseguiti al I anno si attesta intorno al 50%, abbandona dopo quattro anni circa il 35% delle matricole. Perdura inoltre la situazione di crisi di vocazioni nell'area Civile-Ambientale, che registra nell'ultimo triennio una debole ripresa dopo il calo vistoso di matricole del decennio precedente (circa il 50%), a fronte di una domanda di profili professionali da parte del mercato del lavoro che, come per le altre aree di Ingegneria, non è saturata dal numero di laureati.

L'analisi dei dati di regolarità evidenzia inoltre marcata eterogeneità, con forte correlazione con la collocazione geografica, la tipologia di istituto scolastico e il livello culturale e l'estrazione sociale della famiglia di provenienza, variabili a loro volta correlabili con la qualità della formazione acquisita nel percorso scolastico e con l'efficacia degli strumenti di orientamento e avviamento agli studi universitari dei quali lo studente ha potuto godere, spesso attraverso canali non istituzionali. Il costo sociale dell'irregolarità degli studi è molto elevato, sia in termini assoluti, sia in quanto "patologia" socialmente iniqua perché di frequente associata a condizioni di debolezza dello studente sotto il profilo dell'estrazione sociale e culturale, caratteristica che contribuisce a minare la mobilità sociale e condizionare le pari opportunità. Permane infine, nonostante i progressi compiuti nell'ultimo decennio, un consistente squilibrio di genere nell'accesso alla formazione ingegneristica, peraltro non uniformemente distribuito nelle diverse aree.

Il quadro complessivo, in evoluzione positiva ma ancora lontano dal poter essere considerato adeguato, impone la necessità di potenziare le attività di orientamento e di tutorato alle quali la CopI ha sempre riservato specifica attenzione, ispirando e sostenendo azioni rivolte alla messa a punto di strumenti per l'accesso, tra i quali la costituzione del Consorzio CISIA, stimolando il confronto, la sperimentazione e la condivisione di buone pratiche. In tale contesto vanno altresì considerati altri importanti fattori: a) la consistente evoluzione dei contenuti culturali delle professioni ingegneristiche, conseguenza del rapido sviluppo tecnologico e dell'allargamento della formazione a metodi e contenuti di carattere non strettamente tecnico-scientifico; b) la crescente importanza del segmento formativo terziario "breve", realizzato attraverso i canali paralleli, ma potenzialmente integrabili, degli ITS e delle Lauree Professionalizzanti; c) il crescente mismatch tra fabbisogno del mondo del lavoro e disponibilità di professionalità in ambito ingegneristico, che in alcuni casi si combina con la difficoltà di dare piena visibilità a tutto lo spettro delle professioni ingegneristiche, ciascuna con le proprie specificità.

Il primo punto è oggetto di una specifica ricognizione ed elaborazione da parte della CopI che ha avviato, nell'ambito del progetto Ingegneria 2040, una riflessione sull'attualità della formazione ingegneristica in Italia e sulla sua adeguatezza ad affrontare le sfide di cambiamento che il Paese affronterà nei prossimi decenni. È proprio la centralità del ruolo dell'Ingegneria in questo processo a suggerire una riflessione su quanto l'insieme delle conoscenze, abilità e attitudini che gli studenti sviluppano durante la loro formazione universitaria corrisponda al fabbisogno di cultura ingegneristica adeguata a sostenere e promuovere il cambiamento. Nuovi modelli formativi nell'ambito dell'Ingegneria non possono prescindere dalla necessità di sviluppare standard più elevati di abilità professionali e comunicazione e di incrementare la flessibilità nei programmi di studio. Molti dei risultati di Ingegneria 2040 sono la premessa di soluzioni innovative e di progetti-pilota che troveranno in INGEGNERIA.POT la loro concretizzazione.

Altre iniziative

Il progetto si colloca in naturale prosecuzione e continuità con il progetto INGEGNERIA.POT sottoposto con esito positivo al Bando POT 2017/18 e sarà attentamente raccordato alle altre iniziative sull'orientamento e sul tutorato esistenti.

L'integrazione del progetto con le misure PNRR per l'orientamento all'ingresso (DM934/22) sarà garantita, coerentemente con le Linee Guida, assicurando che le azioni di progetto relative alle tipologie A (Orientamento alle iscrizioni) e C (Pratiche laboratoriali) intervengano di norma in una fase successiva all'erogazione delle 15 ore di corso previste dal PNRR, con la finalità di approfondire tematiche già affrontate nei predetti corsi o di proporre ulteriori tematiche caratterizzanti le classi di laurea destinatarie del presente progetto. Ancora nel contesto delle misure PNRR, attenzione sarà rivolta alle prospettive di intervento riconducibili alle recenti Linee Guida MIM 22.12.2022.

INGEGNERIA.POT si propone di stabilire un quadro permanente di collaborazione sinergica delle Scuole di Ingegneria nazionali con le istituzioni scolastiche, anche tramite l'integrazione con le azioni promosse nell'ambito del PNRR e dell'istituto del PCTO, con il coinvolgimento di portatori di interesse qualificati, per la realizzazione e condivisione di buone pratiche nel campo dell'orientamento e del tutorato. Il modello generale di riferimento assume che le azioni di orientamento debbano svilupparsi nell'arco dell'ultimo triennio di Scuola secondaria, integrando fasi di orientamento autoriflessivo e di acquisizione di competenze trasversali con fasi di didattica laboratoriale orientata alle discipline. In particolare, il progetto INGEGNERIA.POT contribuirà: i) alla progettazione e sperimentazione condivise di prodotti e processi "pilota" a supporto dell'orientamento e del tutorato disciplinari, con attenzione al passaggio di scala; ii) alla condivisione "in rete" di esperienze, buone pratiche e strumenti per il miglioramento della didattica disciplinare e la formazione degli insegnanti, sia nell'ambiente scolastico, sia in quello universitario, promuovendo l'esperienza della didattica laboratoriale e partecipativa e favorendo l'innovazione, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie.

Sono previsti a livello di sistema e a livello locale consistenti interazioni tra INGEGNERIA.POT, i progetti PLS e altri progetti POT in corso di elaborazione con i quali si sono stabilite intese preliminari rivolte a realizzare utili sinergie. A livello di azioni di sistema, tali interazioni sono rivolte sia alla condivisione di iniziative specificamente riferite a contenuti disciplinari di prevalente rilevanza rispetto agli studi ingegneristici, quali la predisposizione di strumenti di supporto alle azioni di tutorato su discipline di base, sia alla messa punto di strumenti generali di diagnosi e prevenzione degli elementi responsabili della dispersione e irregolarità delle carriere studentesche e di supporto ai "laboratori di orientamento disciplinare" da offrire in ambito extracurricolare a studenti di scuola superiore, anche per favorire la "curvatura" dei curricula a favore di studenti che abbiamo manifestato specifiche vocazioni agli studi ingegneristici.

Specifiche intese formalizzate sono state stabilite, a livello di Reti e Progetti Nazionali, con 9 Reti PLS e con numerose Reti impegnate in progetti nazionali POT.

In continuità con le azioni già implementate nell'ambito del Bando POT/PLS 2017/18, la progettazione di strumenti didattici innovativi condivisi tra diversi progetti nazionali si avvarrà della collaborazione del CISIA, consorzio di 61 Atenei Statali senza scopo di lucro operante da anni nel settore dell'orientamento e dell'accesso al sistema universitario, che realizza attività e sviluppa progetti per conto dei propri consorziati, inclusi strumenti per il recupero delle carenze formative in ingresso. Tra i risultati attesi più significativi di questa collaborazione si richiama il potenziamento della piattaforma ORIENTAZIONE, realizzata grazie alla convergenza di un investimento diretto del CISIA e risorse derivanti dai progetti POT/PLS Bando 2017/18 delle reti che hanno aderito al progetto collaborativo.

A livello di azioni locali, il collegamento si manifesterà nella strutturazione di attività di orientamento e tutorato, con interazione coordinata con il sistema scolastico territoriale, la condivisione di docenti e di strumenti di ausilio all'orientamento, la condivisione dei protocolli di diagnosi e monitoraggio locali, la definizione di strategie comuni nell'identificazione di contesti geografici e/o sociali che presentino criticità rispetto alle problematiche di accesso alla formazione universitaria e nella messa a punto di misure idonee alla loro risoluzione, la co-progettazione delle azioni di didattica laboratoriale.

Descrizione Progetto

Il progetto si articola su due livelli complementari e sinergici: azioni di sistema e in sede locale.

Le azioni di sistema sono articolate nelle categorie di intervento previste dalle Linee Guida e puntano, attraverso la valorizzazione delle migliori pratiche già sperimentate e le economie di scala derivanti dalla cooperazione tra le sedi, a rendere disponibili strumenti di utilità generale. Alcuni Atenei (promotori) contribuiranno in misura più rilevante a elaborare specifiche azioni di sistema, condivise con la Rete.

A Orientamento alle iscrizioni

Le azioni sono rivolte a iniziative a più marcata connotazione disciplinare, complementari alle attività previste dal PNRR, finalizzate prioritariamente a due aree di intervento. a) Supporto allo studente nell'individuazione della propria vocazione agli studi di Ingegneria: progettazione e realizzazione di strumenti informativi per la disseminazione della cultura ingegneristica e la diffusione delle prospettive di studio e sviluppo professionale (incluso l'ampliamento della piattaforma OrizzonteIngegneria sviluppata nel POT 2017/18); realizzazione di laboratori di "orientamento vocazionale" per favorire approfondimenti di cultura ingegneristica con approccio laboratoriale e partecipativo. b) Supporto allo studente nell'affrontare la transizione scuola/università.

B Attività di tutorato

Lo strumento del tutorato, nella sua duplice impostazione disciplinare e formativa, verrà potenziato e valorizzato fornendo a tutor e strutture didattiche strumenti efficaci nell'affiancamento allo studente (moduli per la formazione e supporto dei tutor; strumenti per la verifica dell'efficacia del tutorato, azioni di coaching e mentoring, risorse informatiche, progetti-pilota basati sull'AI, pacchetti educativi per recupero delle carenze pregresse).

C Pratiche laboratoriali

Il progetto mira a realizzare strumenti a supporto della diffusione di pratiche laboratoriali nelle diverse fasi dell'orientamento, per offrire allo studente la possibilità di conoscere specifici aspetti della cultura ingegneristica, confrontarsi con le metodologie proprie dell'approccio ingegneristico e trarre prospettive di sviluppo culturale e professionale, con approccio esperienziale. Le azioni riguardano lo sviluppo di moduli laboratoriali per studenti dell'ultimo triennio della scuola secondaria, su temi selezionati di cultura ingegneristica, da implementare in "laboratori di orientamento vocazionale" opportunamente assortiti rispetto alle diverse aree dell'Ingegneria.

D Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'Università

Il progetto mira a porre lo studente in condizione di accostarsi agli studi ingegneristici con il giusto corredo di strumenti culturali e metodologici di base. Con riferimento al portale Orientazione.it, sviluppato nel POT 2017/18, le azioni si svilupperanno su una triplice direttrice: i) analisi e miglioramento degli strumenti di diagnosi (test di esercitazione e posizionamento e piattaforma data visualization); ii) ampliamento e realizzazione di strumenti didattici per l'approfondimento e l'integrazione delle competenze e conoscenze su specifici ambiti disciplinari funzionali agli studi di Ingegneria; iii) incremento della platea di utilizzatori del portale.

E Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori

Il progetto punta a contribuire alla crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori tramite la condivisione e co-progettazione degli interventi e il loro coinvolgimento nell'elaborazione dei moduli didattici destinati ai "laboratori dell'orientamento vocazionale" (selezione dei temi, elaborazione dei contenuti, definizione delle metodologie didattiche, delle forme comunicative e modalità attraverso le quali si sviluppa il rapporto con lo studente). La costituzione di una rete di collaborazione e comunicazione supporterà azioni finalizzate alla diagnosi e verifica delle conoscenze e competenze funzionali all'accesso ai percorsi universitari, alla realizzazione, in collaborazione con CISIA, di analisi statistiche degli esiti dei test di ingresso e di altri indicatori di processo. Sarà condivisa l'elaborazione di percorsi di avvicinamento agli studi ingegneristici, attraverso la "curvatura curriculare" e lo strumento del PCTO. Si porranno infine le basi per la strutturazione di percorsi di formazione dei docenti certificabili con lo strumento delle micro-credenziali.

Le azioni a scala locale prevedono la progettazione e attuazione di specifici interventi di orientamento e tutorato presso le singole sedi. Elementi qualificanti di questa fase sono la contestualizzazione di strumenti e protocolli di intervento elaborati nell'ambito delle azioni di sistema e la verifica della loro efficacia con esperienze sul campo da porre in relazione con gli specifici contesti attuativi.

Obiettivi finali del progetto sono:

1) La riduzione della dispersione universitaria associata a fenomeni di abbandono degli studi universitari (ovvero di trasferimento ad altro corso di studio) e il miglioramento del tasso di regolarità delle carriere. Tale obiettivo è perseguito lungo una duplice direttrice: i) la realizzazione di percorsi di “avvicinamento” agli studi universitari, che favoriscano nello studente maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni e attitudini e il consolidamento delle conoscenze e competenze richieste per un proficuo accesso agli studi universitari; ii) il potenziamento delle azioni di tutorato e orientamento - e ri-orientamento - in itinere, soprattutto nelle prime fasi del percorso di studi universitario.

2) La promozione di una più efficace rappresentazione delle caratteristiche dei percorsi universitari in Ingegneria, che tenga conto delle tendenze più recenti e delle proiezioni future della professione ingegneristica, di una migliore identificazione dei profili culturali e professionali, degli strumenti metodologici e tecnico-scientifici, delle prospettive occupazionali, della molteplicità dei livelli di studio in cui il segmento formativo terziario si articola. Questo obiettivo sarà perseguito in stretta connessione con lo sviluppo del progetto CopI “Ingegneria 2040”.

3) Il raggiungimento di un accesso più equo agli studi di Ingegneria, sia con riferimento al bilancio di genere, con particolare attenzione alle aree nelle quali permane ancora forte asimmetria, sia con riferimento ai residui condizionamenti di ordine culturale e sociale che ancora si registrano nell’accesso agli studi di Ingegneria.

4) La sperimentazione e lo sviluppo di nuove modalità di didattica laboratoriale, da valorizzare in primo luogo nel contesto delle attività di orientamento in ingresso e da condurre nella scuola secondaria di secondo grado, in special modo nel PCTO, con stretto affiancamento tra docenti universitari e docenti di scuola secondaria. Si ritiene che questo obiettivo possa avere ricadute positive anche sulla sperimentazione di nuove e più moderne modalità didattiche nell’ambito dei corsi universitari.

La Rete ha individuato indicatori quantitativi significativi e congruenti con la durata e con gli obiettivi del progetto nelle seguenti variabili, tra quelle indicate nelle Linee Guida: numero di laureati in corso nei percorsi di studio delle classi, variabile che riassume in sé in forma sintetica e cumulativa la regolarità delle carriere degli studenti; frazione di studenti che si immatricolano provenendo da Istituti secondari di secondo grado diversi dai licei, variabile che riflette la capacità di intercettare una componente della platea studentesca ancora parzialmente valorizzata; numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti in azioni di orientamento e numero di percorsi di orientamento attivati (distinti dalle azioni previste dal DM 934/22); numero di studenti tutor formati.

Il contributo degli Atenei della Rete al progetto è duplice. Una componente significativa del progetto - circa il 30% dell’impegno e delle risorse progettuali - è dedicata allo sviluppo di azioni di sistema: analisi, elaborazione e realizzazione di strumenti dell’orientamento e del tutorato di interesse comune e di fruibilità generale. Un gruppo di 13 Atenei sarà impegnato nella conduzione delle azioni di sistema, attraverso la realizzazione di attività di utilità comune programmate in forma collegiale dalla Rete. Tra questi, 5 Atenei assumeranno specifiche responsabilità di coordinamento delle attività connesse con le 5 direttrici di azione previste dalle Linee Guida. A tutti gli Atenei è affidato il compito di promuovere azioni di orientamento e tutorato in sede locale, in stretta collaborazione con il Sistema Scolastico nei territori di riferimento e con gli altri progetti PLS e POT attivi nelle sedi. Nello svolgimento di queste attività, gli Atenei si impegneranno a valorizzare metodi e strumenti messi a punto dalla Rete nell’ambito delle azioni di sistema, a monitorarne l’efficacia, a individuare azioni correttive funzionali al loro miglioramento.

Attività previste per azione

Azione A - Orientamento alle iscrizioni

- *La progettazione e la realizzazione di strumenti informativi è essenziale per la disseminazione della cultura ingegneristica e per la diffusione delle prospettive di studio e sviluppo professionale in ambito ingegneristico, che deve vedere un coinvolgimento maggiore da parte delle studentesse rispetto alla situazione attuale, soprattutto in alcuni ambiti che tradizionalmente soffrono di una considerazione comune che li individua come prettamente maschili. Per ottenere questo obiettivo è importante, attraverso la creazione di laboratori di "orientamento vocazionale", fornire ai giovani la possibilità di identificare le loro abilità, interessi, valori e obiettivi personali per scegliere in maniera maggiormente consapevole e informata il percorso formativo più soddisfacente, gratificante e adatto alle loro caratteristiche e aspirazioni. In questi luoghi, gli studenti possono avere un'esperienza pratica con gli strumenti ingegneristici e acquisire una maggiore consapevolezza delle opportunità di carriera nel campo dell'ingegneria.*

- *Fondamentale, in quest'ottica, è la realizzazione di survey finalizzate a capire chi sono le persone che potrebbero trarre maggior beneficio dalle azioni di orientamento e se tali azioni sono effettivamente utili nel raggiungere gli obiettivi prefissati. La realizzazione delle survey è quindi un passo importante per ottenere informazioni utili per migliorare le azioni di orientamento e renderle più efficaci.*

- *Un ruolo significativo è rappresentato dalla necessità di fornire aiuto agli studenti che passano dal sistema scolastico al sistema universitario, perché questa transizione può essere difficile per molti studenti, in quanto le aspettative, le metodologie di studio e le responsabilità possono cambiare significativamente.*

L'assistenza fornita durante questa transizione deve includere diversi tipi di supporto, dalle informazioni sulla struttura e sui servizi del sistema universitario (inclusi i servizi di assistenza a studenti con disabilità e a studenti internazionali), alle opzioni di studio disponibili, ai requisiti per l'ammissione a corsi specifici e sulle modalità di valutazione.

Inoltre, l'assistenza potrebbe includere anche la fornitura di servizi di orientamento e di tutoraggio per aiutare gli studenti a sviluppare le abilità necessarie per avere successo nell'ambiente universitario. Ciò potrebbe comprendere la gestione del tempo, la capacità di prendere appunti efficaci, la partecipazione alle discussioni in aula, la condivisione dello studio con i colleghi e la preparazione degli esami.

In definitiva, l'obiettivo dell'assistenza durante la transizione dall'esperienza scolastica a quella universitaria è quello di aiutare gli studenti a integrarsi in modo efficace e di avere successo nel loro percorso accademico. Questo può avere un impatto positivo sulla loro vita futura e sulla società, in quanto un'esperienza universitaria positiva può portare ad una maggiore crescita personale e professionale.

- *Il progetto INGEGNERIA.POT del 2018 aveva tra i suoi obiettivi quello di mettere disponibile in rete un sito (visitabile al seguente link www.orizzonteingegneria.it) per rendere disponibili agli studenti delle informazioni di riferimento sulla tipologia e peculiarità delle diverse ramificazioni dell'ingegneria. In particolare si era ritenuto, e lo si ritiene con maggiore convincimento adesso, che sia di grande ausilio a chi si accosta agli studi di Ingegneria la testimonianza di chi già opera a livello professionale, perché è una valida opportunità per conoscere meglio la varietà dei contesti, dei ruoli e delle funzioni che caratterizzano gli sbocchi professionali dei laureati in Ingegneria. Il sito mette a disposizione una raccolta sistematica di contributi di laureati in Ingegneria, selezionati in relazione ai ruoli ricoperti ed ai contesti lavorativi, che riportano testimonianze di successo nella carriera, con particolare riferimento alle motivazioni della scelta di intraprendere gli studi di Ingegneria, alla traiettoria professionale seguita ed al ruolo attualmente ricoperto, alla relazione tra gli "strumenti" metodologici e culturali acquisiti nel corso degli studi e la loro valorizzazione nella esperienza professionale. I contributi sono disponibili per la consultazione in forma testuale o in brevi videomessaggi.*

Perché siano attrattivi è necessario un costante lavoro di aggiornamento dei contenuti che sono stati inseriti per descrivere le specificità delle diverse aree dell'ingegneria e di arricchimento delle testimonianze da parte sia di professionisti affermati che di giovani ingegneri da poco entrati nel mondo del lavoro.

Gli interventi principali di sistema proposti per il raggiungimento degli obiettivi descritti riguardano:

- *la produzione di moduli informativi e materiale multimediale e la co-progettazione di eventi, realizzati in collaborazione con il mondo delle professioni e con il coinvolgimento di testimonial a diverso livello di carriera, per orientare in chiave più esplicitamente vocazionale le iniziative informative diffuse nelle diverse sedi ("giornate porte aperte", interventi seminari), oggi principalmente rivolte a fornire ai*

potenziali studenti una panoramica dell'offerta formativa della sede, e le attività svolte in collaborazione con le scuole secondarie superiori ("laboratori di orientamento"). I moduli informativi prodotti dovranno rispondere alla finalità di promuovere una migliore conoscenza della figura dell'ingegnere, costantemente aggiornata rispetto alla mutevolezza dei contesti tecnologici ed occupazionali e declinata nei vari contesti professionali. I moduli punteranno inoltre a favorire l'equilibrio di genere, con la finalità di contrastare pregiudizi correnti o residue barriere culturali che ancora condizionano l'accesso agli studi ingegneristici delle studentesse. Lo sviluppo dei moduli informativi sarà coordinato da un gruppo di Atenei promotori individuati nell'ambito della compagine di progetto i quali cureranno la definizione delle forme comunicative e dei contenuti, la raccolta o la produzione del materiale multimediale, l'editing e la produzione, eventualmente avvalendosi di professionalità esterne di idonea qualificazione. Gli Atenei promotori di questa azione si relazioneranno con la compagine di progetto per condividere le fasi di sviluppo dei prodotti attesi.

- Una specifica linea di attività si rivolgerà alla predisposizione di moduli informativi ed alla attuazione di iniziative diffuse indirizzate a studenti di istituti scolastici superiori in grado di stimolare nello studente la consapevolezza della criticità della transizione Scuola/Università, favorendo la maturazione di un metodo e di attitudini che possano sostenerlo nel gestire la nuova condizione studentesca propria dell'esperienza universitaria. Gli interventi condotti in questo ambito potranno essere strettamente associati e coordinati con quelli rivolti all'orientamento vocazionale

In sede locale le azioni riguarderanno:

- la promozione diffusa di "laboratori di orientamento vocazionale" da svolgere in ambito curriculare o extra-curriculare presso gli istituti scolastici superiori di secondo grado finalizzati a presentare il profilo dell'ingegnere nelle sue articolazioni. In queste azioni ci si potrà avvalere dei moduli di orientamento vocazionale prodotti nell'ambito dell'attività precedentemente descritta, testandone l'efficacia ed eventualmente segnalando gli interventi migliorativi suggeriti dalla interazione con la platea studentesca
- cicli seminari finalizzati ad illustrare le attività di ricerca più innovative condotte in ambito universitario e le linee di sviluppo tecnologico nei diversi settori dell'ingegneria,
- promozione di iniziative ispirate all'apprendimento ed allo stimolo di vocazioni "challenge-based": presentazione di iniziative che vedono il coinvolgimento di studenti e docenti in competizioni e "challenge" nazionali ed internazionali (es. Vela Cup, Formula SAE); presentazione di concorsi (engineering contests) per attività progettuali e sperimentali su tema di rilevanza ingegneristica da realizzare congiuntamente tra le università e le scuole superiori e in sinergia con le azioni del Piano Lauree Scientifiche.

Azione B - Attività di tutorato

Conoscenze e competenze tipiche dell'Ingegneria si acquisiscono con l'impegno attivo dello studente. A tale coinvolgimento contribuiscono le attività di tutorato, che consistono principalmente:

- nell'agevolare la transizione dalla scuola all'Università, nel potenziare alcune competenze trasversali particolarmente utili per lo specifico corso di studio e nell'accompagnare chi studia nella progettazione e definizione del proprio progetto formativo e professionale (Tutorato formativo),*
- nello svolgimento di attività disciplinari, rafforzando l'apprendimento rispetto alle materie di base (Tutorato disciplinare).*

Il già citato Progetto Ingegneria 2040 ha evidenziato l'efficacia delle varie forme di tutorato nel prevenire gli abbandoni e il loro ruolo decisivo, in coordinamento con altre iniziative, per re-indirizzare gli studenti in procinto di abbandonare il Corso di Laurea.

Tutorato Formativo

Il Tutorato formativo (TF) (Da Re, 2017), sviluppato per i corsi di studio in ingegneria nel precedente progetto INGEGNERIA.POT, è un programma articolato di attività e incontri, mediati da diverse figure tutoriali, dedicato agli studenti e alle studentesse iscritti al primo anno di corso. Gli obiettivi principali sono:

- agevolare la transizione dalla scuola all'università e favorire l'integrazione al contesto accademico;*
- potenziare alcune competenze trasversali particolarmente utili per lo specifico Corso di Studio (es: metodo di studio, problem solving, lavoro di gruppo, adattamento al contesto, ecc.);*
- accompagnare chi studia nella progettazione e definizione del proprio progetto formativo e professionale, aiutando a riflettere sui propri obiettivi e su come raggiungerli.*

Il TF contribuisce ad esiti accademici migliori, con potenziale riduzione del drop-out (Da Re et al., 2023).

La correlazione tra la partecipazione al TF e una migliore prestazione accademica è evidente negli studenti con un medio potenziale di insuccesso; si rileva comunque un miglioramento anche per gli studenti con basso potenziale di insuccesso, che evidentemente trovano comunque beneficio dal rafforzamento delle competenze trasversali. Per gli studenti con più alto potenziale di insuccesso, altri interventi (come quello descritto di seguito) dovrebbero accompagnare le azioni del TF.

Il Tutorato Formativo è in costante sviluppo; la sua efficacia dipende da:

- disponibilità di tutor (studenti, dottorandi, docenti ed esperti), opportunamente motivati e formati al ruolo;*
- capacità dei tutor di interagire con gli studenti e di utilizzare efficacemente i canali di informazione e comunicazione più diffusi nella popolazione studentesca;*
- disponibilità di strumenti e materiale di qualità (schede attività, slide, strumenti interattivi);*
- coinvolgimento attivo dei docenti nella co-progettazione delle attività;*
- coinvolgimento dei corsi di studio nell'integrazione del TF con le altre attività didattiche;*
- modalità organizzative e figure di coordinamento che permettano di gestire la complessità del programma e il numero elevato di studenti.*

Tutorato Disciplinare

È necessario integrare verifica di conoscenze iniziali e azioni di tutorato per prevenire gli abbandoni. Per l'Ingegneria, l'integrazione riguarda soprattutto le materie di base (matematica, fisica, chimica), cioè aree coinvolte direttamente nel PLS, con il quale si cercherà la massima sinergia.

POT-Ingegneria svilupperà un sistema di tutorato disciplinare, con strumenti organicamente connessi e progettati integrando analisi dei contesti e concezione dell'apprendimento. Ogni studente costruisce il suo sapere interagendo con colleghi e docenti, e sviluppa conoscenze disciplinari e capacità professionali. Tali competenze nascono con l'approfondimento di discipline e metodo di studio a partire dagli insegnamenti più critici del 1° anno, che richiedono acquisizione di concetti sofisticati, linguaggi formali rigorosi, abilità tecniche, capacità di problem solving e presentano difficoltà intrinseche, che inducono ritardi o abbandoni di carriera, penalizzando l'efficienza della formazione universitaria. Serve un intervento precoce: ogni studente deve trovare metodologie di lavoro per raggiungere gli obiettivi previsti. Il tutorato disciplinare è tenuto da studenti senior (magistrali o dottorandi) formati al ruolo. L'attività è strettamente collegata all'insegnamento, per stimolare lo studio attivo. Negli incontri, gli studenti lavorano da soli o in gruppo su esercizi, quesiti e materiali predisposti dal docente. I tutor aiutano lo studente ad affrontare le difficoltà usando conoscenze e materiali forniti. Verranno sviluppati percorsi di formazione dei tutor (presentazione e discussione in gruppo prima dei corsi, confronti tra tutor, anche con presenza dei docenti). Saranno coordinati materiali e strumenti per lo studio: fogli di

lavoro, con esercizi assegnati settimanalmente, di difficoltà graduata fino al raggiungimento della complessità richiesta dall'esame.

La formazione al ruolo dei tutor è un'esigenza condivisa dai partner di progetto, sia in relazione ai tutorati disciplinari, sia a quelli formativi. Si tratta infatti di un elemento fondamentale affinché nella relazione tra pari si possa effettivamente concretizzare il potenziale formativo e educativo. I tutor devono comprendere il loro ruolo e riconoscere come questo si colloca nell'ambito dei servizi e supporti dell'Ateneo; devono essere accompagnati in una riflessione sul metodo di studio e acquisire competenze e strumenti per attivare l'aula e gestire i gruppi; devono disporre di strumenti per sviluppare capacità di autodiagnosi dell'efficacia dell'azione svolta e progettare eventuali azioni correttive.

Il progetto renderà quindi disponibili alle iniziative locali strumenti generali di ampia fruizione, promuovendo il trasferimento di esperienze tra sedi, proponendo modelli di riferimento nazionale, valorizzando le economie di scala e le potenzialità culturali assicurate dalla convergenza di tutte le Scuole di Ingegneria italiane.

Tra gli strumenti generali da sviluppare a livello di sistema:

- moduli per la formazione dei tutor (sillabi, MOOC su discipline di base) a supporto di progettazione e creazione di percorsi didattici multi-mediali;
- moduli di supporto ai tutor, realizzati da esperti in ambito pedagogico, utili a sviluppare capacità metacognitive, corredati da strumenti di auto-valutazione delle competenze acquisite;
- moduli formativi in grado di fornire agli studenti strumenti e tecniche per affrontare più efficacemente lo studio;
- strumenti per la verifica dell'efficacia delle azioni di tutorato, condivisi a livello nazionale;
- strumenti in grado di rendere consapevoli gli studenti degli effetti sulla carriera (durata e rendimento) di percorsi di studio non regolari (definizione di indicatori di regolarità), per attivare azioni specifiche in itinere;
- organizzazione "aperta" della didattica, con tutor senior per azioni di coaching e di mentoring, strutturate anche mediante gruppi di lavoro;
- risorse informatiche (database, moduli didattici e informativi in web-learning, piattaforme social);
- esplorazione, con progetti-pilota, delle potenzialità dell'AI a supporto del tutorato di base;
- "pacchetti educativi" per recuperare carenze pregresse e aumentare i livelli di abilità, con esperienze di tutorato che integrino approccio disciplinare e formativo;
- iniziative pilota di tutorato finalizzato al ri-orientamento verso altri percorsi formativi degli studenti che evidenziano particolari difficoltà;
- piattaforma online per discussioni asincrone sui materiali dei corsi, favorendo l'interazione tra studenti e tra studenti, docenti e tutor;
- valorizzazione di strumenti e materiali sviluppati nel precedente progetto POT:
 - o sito Orientazione del CISIA, da integrarsi con il lavoro sui fogli di esercizi, per una diagnosi precisa di conoscenze e abilità necessarie: tutor e docenti contribuiranno a queste diagnosi e definiranno interventi individualizzati e autoregolati di recupero, anche considerando eventuali OFA;
 - o sito OrizzonteIngegneria, che offre agli studenti occasioni di confronto con gli orizzonti applicativi delle discipline, valorizzando l'esperienza di studenti più anziani o di laureati già impegnati nel mondo del lavoro.
- Incontri a livello nazionale, promossi dalla Conferenza per l'Ingegneria con i referenti nazionali del PLS, per coordinare le azioni e valutare i risultati, anche in riferimento ad azioni non strutturalmente gestibili in maniera immediata su tutta l'offerta formativa, ma sperimentate all'interno di corsi-pilota.

Le azioni condotte su scala locale prevedono progettazione e attuazione di azioni di tutorato presso le sedi, contestualizzando strumenti e protocolli elaborati su scala nazionale e mutuando le pratiche più efficaci. Si introduce una innovazione graduale e sostenibile, con il consenso di docenti, studenti e amministrazione di ateneo, attenta ad aspetti logistico-organizzativi (disponibilità di aule e laboratori, integrazione nel calendario didattico, selezione e formazione dei tutor).

Le attività presso i partner del progetto potranno prevedere

- Service tutoring: incontri periodici informativi rispetto ai servizi di Ateneo per gli studenti;
- Peer tutoring: azioni di tutorato formativo e didattico, come descritti in precedenza, agiti da tutor studenti;
- Transition tutoring: gli studenti vengono accompagnati individualmente nella progettazione del proprio progetto formativo e professionale;

Azione C - Pratiche laboratoriali

Il progetto curerà la progettazione e la realizzazione di strumenti a supporto della diffusione di buone pratiche laboratoriali nelle diverse fasi dell'orientamento in ingresso. L'approccio laboratoriale introduce lo studente ad aspetti della cultura ingegneristica promuovendone un coinvolgimento partecipe e un approccio esperienziale. Attraverso queste esperienze formative sarà offerta allo studente la possibilità di conoscere specifici ambiti di cultura ingegneristica, di confrontarsi con aspetti metodologici propri dell'approccio ingegneristico, di traguardare prospettive di sviluppo culturale e professionale. Scendendo in maggior dettaglio lo scopo dei laboratori sarà la progettazione e realizzazione in collaborazione con i docenti delle scuole superiori di attività ed esperienze formative rivolte agli studenti delle scuole superiori basate sull'approccio esperienziale, tipico delle attività di laboratorio, integrato con incontri formativi con giovani Ricercatori e Ingegneri per avvicinarli al mondo dell'Ingegneria, stimolando curiosità e interesse, coinvolgendoli in attività sia teoriche che pratiche orientate dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico nelle quali possano dare un contributo attivo e riconoscere sul campo la coincidenza delle proprie aspettative e vocazioni. Attraverso l'organizzazione di queste esperienze formative, gli studenti avranno l'opportunità di avere una panoramica sugli aspetti culturali legati all'ingegneria, nonché di confrontarsi con i metodi e gli approcci tipici dell'ingegneria. Attraverso attività quali seminari, laboratori pratici, simulazioni di lezioni e progetti di gruppo gli studenti avranno l'occasione di immergersi nella cultura ingegneristica, potranno fare esperienza di cosa significa studiare ingegneria e potranno farsi un'idea delle prospettive di sviluppo culturale e professionale offerte dai diversi CdL

A questo approccio che richiede un contributo "attivo" da parte dello studente, verrà associata anche una forma "passiva" con cui si possono comunicare concetti simili, attraverso interventi in streaming o mediante video registrati di ingegneri che lavorano sia in ambito di ricerca che in quello più spiccatamente professionale, in modo tale da definire in maniera compiuta il ruolo che un laureato in Ingegneria può ricoprire.

In parallelo alla pratica di attività laboratoriali si vuole anche promuovere lo sviluppo delle soft skill tra gli studenti e le studentesse per sensibilizzarli sull'importanza sia nel mondo accademico che nel contesto lavorativo delle abilità trasversali come la comunicazione efficace, il lavoro di squadra, la gestione del tempo e le relazioni interpersonali.

Le diverse sedi universitarie coinvolte nel progetto si coordineranno per la creazione di video che documentino le diverse attività sperimentali che caratterizzano le principali aree dell'ingegneria, mettendo in evidenza quali sono gli strumenti di conoscenza, sia di base che più prettamente caratterizzanti, necessari per sviluppare l'attività di ricerca. Il risultato che si vuole ottenere deve evidenziare come la generica attività del futuro ingegnere sia basata sulla sinergia tra l'applicazione dei concetti teorici e l'intuizione e l'analisi critica delle diverse soluzioni progettuali, proprio per evidenziare come nel successo della realizzazione del progetto sia importante il contributo specifico personale, derivante da un positivo connubio di creatività e competenza tecnica.

Per mettere a disposizione degli studenti delle scuole superiori una esperienza "sul campo" che li avvicini maggiormente alla realtà delle attività di ricerca, e che sia in parallelo anche un ausilio per l'orientamento tra le diverse specificità dei rami dell'ingegneria, si ritiene che sia molto formativo poterli far assistere alla "giornata tipo" del dottorando e/o di un giovane ingegnere impegnato presso un'azienda. Questa azione deve essere opportunamente pianificata per sintetizzare efficacemente in quell'arco temporale le attività salienti di lavoro/studio teorico per affrontare le applicazioni pratiche e/o di sperimentazione che seguono la fase di progettazione.

Il risultato fondamentale che ci si aspetta di ottenere dall'aver fatto partecipare lo studente ad una immersione formativa efficace, seppur fittizia, in alcune delle attività tipiche dell'ingegnere, tramite le diverse esperienze laboratoriali messe a sua disposizione, è di aumentare la consapevolezza della propria propensione verso l'ingegneria. Lo studente può così constatare l'effettivo interesse verso le discipline e le tipologie di un futuro lavoro e la coincidenza delle stesse con i propri desideri, interessi e propensioni e viene anche sollecitato ad avviare un'analisi obiettiva delle proprie capacità per affrontare un percorso di studio particolarmente impegnativo. Se l'aver maturato una conoscenza più obiettiva e razionale dell'ingegneria tramite la partecipazione dello studente ai laboratori dovesse avere come effetto la modifica della scelta del percorso universitario dall'ingegneria verso aree di studio differenti, comunque il risultato potrà considerarsi positivo, perché una migliore consapevolezza e convinzione sulla scelta del percorso universitario è uno degli scopi dell'attività di orientamento.

Azioni di sistema: per realizzare gli obiettivi indicati saranno sviluppati moduli laboratoriali su temi selezionati di cultura ingegneristica, da implementare in “laboratori di orientamento vocazionale”, opportunamente assortiti rispetto alle diverse aree dell’ingegneria. Questi moduli saranno proposti agli studenti nell’ultimo triennio del percorso formativo di scuola secondaria di secondo grado.

Azioni di scala locale: le singole sedi universitarie si attiveranno per la proposizione di moduli laboratoriali come sopra descritti rivolti a gruppi di studenti di scuola secondaria di secondo grado, sfruttando le sinergie anche con attività già consolidate, come quelle nell’ambito dell’istituto dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento. Infine, saranno previste azioni di feedback da parte degli studenti per valutare l’efficacia del progetto e indirizzare le diverse azioni più efficacemente.

Azione D - Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l’ingresso all’università

Gli interventi principali proposti per il raggiungimento degli obiettivi descritti sono legati all'ampliamento, al miglioramento e alla diffusione del portale Orientazione.it, sviluppato in stretta collaborazione con il consorzio CISIA nell'ambito del precedente progetto Ingegneria.POT e altri progetti POT/PLS. Gli obiettivi primari di Orientazione.it sono:

- *la verifica delle conoscenze possedute in relazione alla preparazione richiesta dai diversi corsi di studio e chiaramente definita nei sillabi di riferimento dei singoli test di accesso;*
- *un orientamento vocazionale tramite la presentazione di "storie professionali" nei diversi ambiti;*
- *il consolidamento e il recupero delle competenze e conoscenze negli ambiti disciplinari tramite MOOC;*
- *l'aiuto alla preparazione dei test di accesso.*

Il portale Orientazione.it è strutturato, principalmente in tre aree con accesso distinto.

- *Area "studenti" - Gli studenti delle scuole superiori, previa registrazione inserendo le informazioni sulla scuola frequentata ed eventuali informazioni aggiuntive utili a fornire strumenti mirati per la tipologia di utente (studenti DSA e disabili), possono effettuare delle prove di posizionamento (PPS) che permettono loro di verificare la preparazione personale in relazione al syllabo e alla popolazione studentesca di riferimento, consultare esempi di test e soluzioni, individuare MOOC utili al miglioramento della propria preparazione.*
- *Area "scuole" - Le scuole superiori accreditate possono visualizzare i dati aggregati relativi ai risultati dei propri studenti nelle PPS. Tra i dati è possibile anche identificare, in forma aggregata, la relazione tra le carenze degli studenti (risposte non date ed errate) e le aree dei sillabi di riferimento, avendo così a disposizione uno strumento dinamico (visualizzazione per anno) utile a capire se le azioni di miglioramento messe in campo stiano dando gli esiti auspicati.*
- *Area "università". Le università aderenti ai servizi di Orientazione hanno accesso a dati statistici che mettono in relazione il punteggio dei test con il background dello studente (scuola frequentata, voto di diploma, area geografica di provenienza, ecc), evidenziando indicatori di performance negli studi.*

Il portale Orientazione.it è di recente realizzazione ed il suo utilizzo è ancora limitato, sia a livello di singoli studenti, di scuole accreditate e di effettivo utilizzo da parte delle università. Durante questo progetto POT e in collaborazione con gli altri progetti POT/PLS collegati ad Orientazione.it, nell'ambito della presente Azione, il portale verrà migliorato, ampliato e verranno messe in campo azioni di sistema e locali volte ad incrementarne significativamente il suo utilizzo.

Le principali azioni di sistema proposte sono:

- *Analisi e revisione della struttura del portale Orientazione.it, con particolare riferimento ai contenuti specifici del progetto Ingegneria.POT anche in collaborazione con gli altri progetti POT/PLS collegati;*
- *Revisione e ampliamento dei contenuti di orientamento vocazionale (nuove storie professionali, estratti di lezioni universitarie a carattere ingegneristico "Engineering highlights", video divulgativi per illustrare le direzioni future dell'ingegneria);*
- *Analisi approfondita dei risultati delle PPS, individuazione e realizzazione di strumenti predittivi che permettano di stimare le probabilità di successo negli studi di ogni studente, a partire dai suoi dati caratterizzanti;*
- *Revisione e ampliamento degli strumenti di recupero delle conoscenze e competenze di base necessarie agli studi ingegneristici (MOOC, soluzioni a quesiti, ecc.), in relazione all'analisi dei risultati delle PPS.*

A livello locale, invece, le azioni proposte:

- *Promozione e organizzazione di giornate per svolgimento delle PPS presso Scuole superiori limitrofe alle varie sedi; elaborazione di una sintesi dei risultati da condividere con le stesse al fine di individuare carenze, punti di forza e possibili azioni di miglioramento;*
- *Analisi congiunta con i docenti delle Scuole superiori limitrofe degli strumenti di recupero e potenziamento delle competenze e conoscenze necessarie ai corsi di laurea in ingegneria, con l'obiettivo di promuovere possibili miglioramenti e ampliamenti degli stessi;*
- *Forte azione di promozione del portale Orientazione.it, attraverso siti e canali social dei Dipartimenti/Scuole/Facoltà e durante gli incontri di orientamento con gli studenti delle Scuole superiori;*
- *Coordinamento con i gruppi locali dei progetti POT/PLS e organizzazione di giornate di Ateneo dedicate agli strumenti e risultati collegati al portale Orientazione.it, con l'obiettivo condividere buone pratiche e di sensibilizzare maggiormente le "governance" locali.*

Azione E - Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori

La necessità di una sempre maggiore integrazione tra i percorsi formativi e professionali delle persone è emersa chiaramente dalle varie indagini svolte nell'ambito del già citato progetto Ingegneria 2040. È diffusa convinzione che un percorso formativo efficace non possa che partire dalla Scuola superiore, svilupparsi nell'ambito dell'esperienza universitaria per poi arricchirsi con le iniziative di lifelong learning che sempre più caratterizzeranno le attività professionali.

In questo contesto, appare evidente il ruolo strategico dei docenti delle Scuole Superiori, non soltanto per quanto concerne le ovvie e "istituzionali" attività di carattere disciplinare, ma anche per la necessità di agire sempre più da "cerniera" rispetto alle attività universitarie.

Tale ruolo, per essere pienamente valorizzato, deve però potersi avvalere di una serie di strumenti in grado di supportare la crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori. Il sondaggio effettuato mediante Ingegneria 2040 ha però evidenziato che il collegamento tra i corsi di studio universitari e la scuola media superiore non è ancora soddisfacente e poche sono le esperienze positivamente strutturate; molto spesso vengono messe in atto iniziative troppo generiche o "spontaneistiche".

Ben si coglie quindi il rilievo che, nel presente progetto, deve assumere l'azione E, che dovrà essere sviluppata in primo luogo attraverso la pratica sistematica della condivisione e della co-progettazione degli interventi tra i diversi attori interessati, nello specifico le sedi universitarie partecipanti al progetto POT, le scuole superiori del territorio nazionale e i diversi progetti PLS, con i quali sarà fondamentale operare in stretta sinergia e con condivisione degli obiettivi.

Si prevede pertanto lo sviluppo di una serie di iniziative-pilota a livello di sistema, che possono essere individuate e caratterizzate come segue:

- Costituzione di un gruppo di lavoro, con l'individuazione, da parte degli Atenei coinvolti nel progetto, di docenti di Scuola Superiore responsabili dell'orientamento, e progressiva trasformazione del gruppo stesso in una rete sistematica di collaborazione e comunicazione;

- Coinvolgimento sistematico nelle iniziative di orientamento in ingresso, proprio tramite il Gruppo di Lavoro sopra menzionato, dei docenti delle Scuole superiori partner del progetto: è necessario che siano resi pienamente partecipi nel processo di elaborazione dei moduli didattici destinati all'impiego nei "laboratori dell'orientamento vocazionale", attraverso la selezione dei temi, la elaborazione dei contenuti, la definizione delle metodologie didattiche, delle forme comunicative, delle modalità attraverso le quali si sviluppa il rapporto con lo studente;

- Realizzazione di documenti strutturati in grado di ben identificare, a livello di diagnosi e di verifica, le conoscenze e competenze funzionali all'accesso ai percorsi universitari; i Docenti di Scuola Superiore di secondo grado verranno quindi associati alla analisi e alla valutazione dei Test di accesso, condotte sia in termini generali (procedure, modalità, organizzazione dei test di accesso alle Scuole di Ingegneria), che con specifico riferimento ai contesti disciplinari di loro pertinenza, soprattutto per quanto attiene alle conoscenze di base richieste in ambito matematico, chimico, fisico.

- Organizzazione di almeno 4 eventi a livello locale e di 1 evento nazionale, a fine progetto, dedicati alla sensibilizzazione dei docenti delle Scuole superiori rispetto alle criticità che si manifestano nella transizione Scuola-Università, sia con riferimento alla individuazione di specifiche lacune culturali che rispetto allo sviluppo di un metodo di studio coerente con le caratteristiche dei percorsi universitari;

- Nell'ambito del suddetto evento nazionale verrà realizzato, in collaborazione con il Partner di Progetto CISIA, un report con analisi sistematiche e statistiche degli esiti dei test di ammissione alle Scuole di Ingegneria rispetto alle Scuole Superiori di provenienza e a vari altri indicatori legati al percorso formativo di studenti e studentesse:

- Sempre mediante il gruppo di lavoro e la successiva rete nazionale, saranno sviluppate e condivise le procedure di elaborazione di percorsi di avvicinamento agli studi universitari con specifico riferimento agli studi ingegneristici, basate sui concetti di "curvatura curriculare";

- Verranno inoltre condivise le buone pratiche, sviluppate dagli Atenei coinvolti nel progetto, di implementazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), realizzando un database che identifichi le peculiarità delle iniziative più efficacemente realizzate;

- Verranno appositamente progettati, realizzati e messi a punto pacchetti formativi, destinati a docenti delle Scuole Superiori, finalizzati a illustrare le peculiarità dei percorsi di ingegneria, le criticità a livello di pre-requisiti, le potenzialità della moderna professione ingegneristica: in questo caso saranno essenziali e strategici la condivisione e il potenziamento degli strumenti preliminarmente sviluppati nel corso del precedente progetto Ingegneria.POT, e basati sulle già esistenti piattaforme orizzonteingegneria.it (realizzata da Ingegneria.POT) e orientazione.it (realizzata da CISIA);

- Verranno appositamente progettati e realizzati dei percorsi formativi destinati sia a docenti della scuola

superiore sia a docenti universitari finalizzati ad approfondire i concetti e le metodologie della cosiddetta "didattica orientativa"; si vuole in questo modo valorizzare il potenziale dei docenti nel far sviluppare ai propri discenti competenze di analisi critica e di auto riflessione, durante l'apprendimento delle discipline curriculari (tipicamente scientifiche nei casi di interesse per l'ingegneria); in questo modo l'intero percorso formativo, della scuola prima e dell'università poi, può assumere la valenza di un percorso continuo di orientamento.

Il complesso delle iniziative che verranno messe in atto evidenzia con chiarezza l'approccio sistematico, integrato e coordinato del presente progetto, in cui

- le positive esperienze progettate, sviluppate e implementate nel contesto del precedente INGEGNERIA.POT verranno potenziate e, soprattutto, diffuse e utilizzate a supporto della formazione dei docenti delle Scuole superiori all'orientamento rispetto alle Scuole di Ingegneria;

- le varie azioni di progetto (in particolare le azioni B - Tutorato e C -attività laboratoriali) verranno fortemente connesse alla presente azione E, esplorando quanto più possibile modalità diverse e innovative di coinvolgimento di docenti della scuola secondaria di secondo grado.

Le iniziative specificamente realizzate e destinate ai docenti delle Scuole Superiori costituiranno indubbiamente un significativo strumento di formazione professionale per la categoria. In questo contesto, appare particolarmente rilevante ai proponenti la possibilità, fortemente raccomandata dall'Unione Europea, di qualificare adeguatamente questa forma di lifelong learning. Infatti, opportunità di formazione professionale, progettate anche come forme di apprendimento più brevi e focalizzate rispetto ai percorsi tradizionali, vengono messe a disposizione da un'ampia gamma di erogatori pubblici e privati in risposta alla domanda di forme di istruzione e formazione più flessibili e incentrate, in tutti gli ambiti, sulla persona. La qualificazione di tali percorsi di formazione avviene e avverrà sempre più frequentemente mediante lo strumento delle microcredenziali, che certificano anche digitalmente i risultati formativi di una esperienza di apprendimento professionale e costituiscono un modo flessibile e mirato per aiutare le persone a sviluppare le conoscenze, abilità e competenze di cui hanno bisogno per il loro sviluppo personale e professionale.

In questo scenario, il presente progetto intende mettere a punto e rendere disponibile, alla sua conclusione, un percorso di formazione dei docenti di Scuola Superiore, utile per la loro crescita professionale e per la realizzazione nelle scuole di attività laboratoriali, e focalizzato sull'orientamento ai corsi di studio in Ingegneria, dotato di tutte le caratteristiche e i requisiti che lo rendano certificabile con lo strumento delle micro-credenziali. Le azioni congiunte Scuola-Università saranno di norma formalizzate attraverso la definizione di percorsi strutturati nella piattaforma SOFIA.

Totale Generale
2.582.000,00 €

Attività trasversali e interdisciplinari previste per ciascuna sede partner

Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO

L'Università di Catanzaro parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università di Catanzaro, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Tali obiettivi saranno conseguiti dalle azioni messe in campo sulle aree A (Orientamento alle iscrizioni), B (Attività di tutorato), e D (Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università).

Per l'area A, organizzeremo incontri diversificati per le varie tipologie di scuole con particolare riferimento ad incontri con le scuole diverse dai licei (es. Istituti industriali, commerciali e professionali) ed inoltre organizzeremo un Career Day specifico per Ingegneria.

Per l'area B si prevede di organizzare tutorati specializzati e di corsi di azzeramento per supportare gli studenti nello studio e nella preparazione degli esami del primo anno, secondo lo schema qui riportato:

Corso di Azzeramento in Fisica

Corso di Azzeramento in Matematica

Corso di Azzeramento in Sistemi di Elaborazione delle Informazioni

Corso di Azzeramento in Chimica

Tenendo conto che una criticità riscontrata presso la sede è il basso numero di studenti che partecipano alle selezioni per studenti tutors, verranno realizzate specifiche azioni di sensibilizzazione degli studenti di ingegneria sull'offerta di posizioni di studenti tutors.

Per l'area D, saranno organizzati degli incontri di orientamento nelle scuole su elencate, mentre in parallelo, dalla interazione con la componente docente saranno organizzate delle prove di pre-valutazione degli studenti (simili ad esempio alle prove previste dagli OFA) al fine di verificare lo stato di preparazione degli studenti al momento della iscrizione e quindi erogare i corsi.

Università della CALABRIA

L'Università della Calabria parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori. Inoltre, l'Università della Calabria, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente verrà rafforzato il rapporto con la struttura di Orientamento in ingresso di Ateneo in quanto organismo privilegiato che da sempre ha fornito ai progetti POT/PLS un supporto su diversi livelli di attività. Ciò per procedere in maniera più efficace nel conseguimento di ciascuno dei target richiesti per ogni indicatore.

Si potrà attingere a quanto l'Ateneo mette a disposizione in termini di:

1) Analisi quanti-qualitativa su neo-diplomati/e studenti/esse immatricolati/e utilizzando il sistema di monitoraggio delle informazioni estratte dal database DATAMART di Ateneo e da piattaforme ministeriali; in particolare:

- Immatricolazioni UniCal per ogni anno accademico;

- Ampiezza delle classi 5° per ogni istituto rispetto l'anno all'immatricolazione.

In tal modo i Dipartimenti e i singoli corsi di studio effettueranno decision making per scelte su interventi da proporre.

Si proporrà di estendere la conoscenza della composizione delle classi 3 e 4 in modo da programmare incontri ad hoc anche con gli studenti non prossimi all'immatricolazione, anche se avanti nella fase di studio della scuola secondaria.

2) Coordinamento con le scuole di Calabria (e in parte Basilicata).

È sistematizzata una rete di relazioni ramificate con contatti classici e social con dirigenti e docenti, molte/i delle/dei quali nostre/i ex studentesse/studenti, che aderiscono agli eventi organizzati. Tale coordinamento risulta essere essenziale per il raccordo con altri progetti, legati particolarmente al DM 934.

Incontri periodici con i docenti di riferimento e organizzazione di incontri legati al monitoraggio delle fasi di svolgimento dei programmi ministeriali con seminari su argomenti scelti in accordo tra la scuola e l'Università possono essere di aiuto a finalizzare anche la preparazione alle fasi di ammissione.

3) Comunicazione formativa e informazione sia tradizionale che sui social

A questo fine sarà dedicato uno spazio per i progetti. I POT e PLS hanno sempre un luogo dedicato negli eventi quali: Open Days e Spazio genitori, Unical nelle scuole, Scuole in Unical, saloni dello studente, Notte della Scienza.

4) Proposizione del gioco di edutainment dell'orientamento "Cubitude"

Integrazione delle azioni di Orientamento, delle proprie propensioni e della costruzione del loro futuro basandosi sull'efficace connubio di education ed entertainment.

5) Raccordo con DM 934 (come da DM 289)

Le attività previste nei progetti POT/PLS si collocheranno in sinergia con il Progetto OrSI, DM 934. Le azioni di orientamento che hanno riguardato studentesse e studenti di III, IV e V sulle aree: B fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; C: autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze e D: consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale; saranno proseguite in ambito POT e PLS, con specifica curvatura legata anche al livello di età delle/dei partecipanti con approfondimenti per chi è stata/o raggiunta/o dalle azioni del PNRR.

6) Attività di preparazione ai TOLC

Al fine di favorire la partecipazione al TOLC-I e migliorare le performance degli studenti delle scuole secondarie superiori, si prevede di organizzare l'erogazione in modalità mista di un modulo di "Preparazione agli studi di Ingegneria e TOLC-I" per complessive 30 ore così articolato: Fondamenti di Matematica (16 ore); Ingegneri si diventa (8 ore); In visita nei Laboratori di Ingegneria (6 ore).

7) Counseling Psicologico

Si continueranno e potenzieranno i contatti con il servizio di Counseling attraverso l'organizzazione di incontri in piccoli gruppi sul metodo di studio e sulla gestione dell'ansia di esame che possono essere

coordinate con le attività di POT e PLS.

8) Tutorato

Rispetto al tutorato come già proposto ed effettuato in diversi Atenei, possono essere avviati corsi di formazione sulle soft skills per i peer tutor.

9) PCTO

Si continuerà, previa ricognizione dei risultati ottenuti, con un'attenta preparazione, esecuzione, monitoraggio e valutazione dei progetti di PCTO con particolare riferimento alle implicazioni ed ai legami con le attività teorico e laboratoriali proposte agli Studenti delle classi 3, 4 e 5.

10) L'equilibrio di genere

In accordo con quanto previsto dal Gender Equality Plan di Ateneo e in collaborazione con il Centro di Women's Studies e le strutture di Ateneo deputate, verranno organizzati incontri di orientamento finalizzati alla promozione dell'equilibrio di genere (anche nell'ottica di incentivazione alle lauree STEM).

Università degli Studi di CATANIA

L'Università degli Studi Catania parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre, l'Università degli Studi di Catania, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti. In merito all'Orientamento alle iscrizioni, la sede si occuperà di svolgere interventi informativi presso gli istituti scolastici individuati come strategici. Tali azioni saranno completate con attività laboratoriali e visite presso le strutture dei CdL coinvolti.

In merito alle attività interdisciplinari previste vi sarà un coordinamento tra i PLS e i POT della sede. I progetti finanziati utilizzeranno una quota del budget assegnato all'azione B, per finanziare un corso di formazione trasversale per i tutor. Il corso prevederà tre moduli formativi: 1) competenze trasversali e counseling orientativo; 2) metodologie di studio e processi di apprendimento; 3) gestione dello stress e dell'ansia d'esame. La formazione sarà completata, nel caso di tutor assegnati a discipline curriculari, dai rispettivi docenti. Il corso prevederà anche la collaborazione con il Centro per l'Inclusione Attiva e Partecipata (CInAP) dell'Ateneo di Catania.

Nell'ambito dell'azione D si svilupperà un Laboratorio di Matematica e Fisica in collaborazione con PLS - Fisica e PLS - Matematica. L'attività consisterà nella realizzazione di laboratori di autovalutazione e completamento della preparazione, finalizzati al potenziamento delle competenze logico-matematiche e al recupero/consolidamento delle conoscenze di base di Matematica e Fisica degli studenti e delle studentesse del quarto e quinto anno delle Scuole Secondarie Superiori. Il laboratorio sarà guidato da docenti universitari e prevederà la partecipazione dei docenti delle scuole secondarie che co-progetteranno e sperimenteranno l'attività, anche utilizzando gli strumenti resi disponibili dal CISIA. Il Laboratorio è finalizzato al superamento delle soglie, ove previste, del TOLC-I per la verifica delle conoscenze, in accorso a quanto previsto dai regolamenti dei Corsi di Studio dei Dipartimenti coinvolti nel progetto.

Gli obiettivi del laboratorio sono quelli di:

- fornire ai/alle docenti degli Istituti Superiori un quadro delle competenze e abilità richieste per l'accesso all'Università, al fine di orientare opportunamente le strategie didattiche;*
- fornire ai/alle docenti degli Istituti Superiori uno specchio delle reali conoscenze acquisite da studenti e studentesse del 4° anno, al fine di programmare per tempo eventuali attività di recupero;*
- fornire ai/alle docenti universitari/e la consapevolezza del livello raggiunto dai loro futuri studenti e studentesse, al fine di adeguare opportunamente le scelte della didattica universitaria.*

L'attività si articolerà in tre fasi.

1. Co-progettazione del laboratorio

Si svolgerà in collaborazione con i/le docenti della scuola secondaria di 2° grado ed è finalizzata alla preparazione del materiale occorrente per la realizzazione dei laboratori.

2. Realizzazione del laboratorio

Il laboratorio verrà realizzato da ciascun insegnante partecipante nella scuola di appartenenza e dai/dalle docenti universitari/e presso i Dipartimenti di Fisica e Astronomia, Ingegneria Civile e Architettura, Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica e di Matematica e Informatica. Nel laboratorio di autovalutazione gli studenti e le studentesse potranno verificare la propria preparazione anche attraverso la somministrazione di test appositamente predisposti.

3. Confronto tra docenti

I risultati delle verifiche verranno discussi tra insegnanti della scuola e docenti universitari dopo la conclusione dell'attività con gli studenti e le studentesse.

Università degli Studi di BOLOGNA

UNIBO parteciperà alle azioni di progetto condividendo l'ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto. Questo si riferisce a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: l'orientamento alle iscrizioni, l'attività di tutorato, le pratiche laboratoriali, l'attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, nonché la crescita professionale dei docenti delle scuole superiori.

Inoltre, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, UNIBO si impegnerà a diffondere e applicare in sede locale gli strumenti e le buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema. Inoltre, contribuirà alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. L'ateneo ha avviato un piano organico per utilizzare tutte le risorse disponibili per supportare le iniziative connesse al PNRR, ai PLS e ai POT, al fine di garantire la massima sinergia tra esse e massimizzare i risultati nei seguenti obiettivi: l'aumento delle iscrizioni, la riduzione del tasso di abbandono, la promozione dell'equilibrio di genere e la riduzione degli ostacoli all'iscrizione e alla frequenza degli studenti in difficoltà socio-economica o con disabilità.

L'attività di coordinamento a livello di sede tra i vari progetti verrà garantita dal presidio e dal monitoraggio che verrà condotto dalla Delegata per l'orientamento in ingresso e in itinere con il supporto del personale del Settore Orientamento dell'Area Servizi Studenti ed il coinvolgimento del personale che si occupa delle iniziative di orientamento.

Dai primi mesi di quest'anno, UNIBO ha attivato corsi negli istituti superiori per orientare gli studenti dopo il conseguimento dell'esame di maturità. Sono state stipulate convenzioni con un'ottantina di istituti superiori della regione, individuando gli studenti delle classi quarte come fruitori dei corsi dove sono fornite informazioni generali sulle opportunità post-diploma, sull'individuazione del corso di studio più adeguato agli interessi e alle propensioni personali, sulle competenze trasversali e sul superamento degli stereotipi che possono condizionare la scelta degli studenti. In particolare, si ritiene che ancora oggi esistano barriere di genere che limitano pesantemente le scelte delle ragazze in alcuni settori dell'ingegneria.

Scendendo dal contesto generale dell'orientamento verso quello disciplinare, UNIBO da molti anni organizza "AlmaOrienta" che offre una panoramica completa dell'offerta formativa dell'Ateneo e attrae circa 30.000 studenti provenienti da tutto il territorio nazionale, di cui circa 7.000 interessati all'ambito ingegneristico. Seguono eventi più mirati, come OpenDay e WelcomeDay, in cui i Dipartimenti presentano le proprie iniziative didattiche e di ricerca e tutti questi eventi verranno resi più efficaci per un migliorare l'orientamento in ingresso.

Sul fronte dell'orientamento disciplinare, i dipartimenti di ingegneria si propongono di potenziare le attività di laboratorio per offrire agli studenti delle superiori un'esperienza diretta del contesto di studio e applicazione legato al singolo indirizzo tecnologico. L'obiettivo è di produrre brevi video che contestualizzino specifiche attività, evidenziando l'importanza delle conoscenze di base per l'uso efficace delle conoscenze tecniche specialistiche. Inoltre, verrà creata un'attività laboratoriale nella quale gruppi di studenti potranno interagire con un dottorando o un laureando in una tipica giornata, suddivisa tra studio e sperimentazione.

Nell'orientamento in itinere per le matricole, in sinergia con i PLS ed in particolare quello di Informatica, si vuole passare da una prima fase sperimentale, in cui solo alcuni dei corsi di studio hanno aderito su base volontaria, ad un loro completo coinvolgimento, per fornire un supporto agli studenti per organizzare e gestire il tempo di studio, conoscere strategie e strumenti per migliorare l'apprendimento e la gestione dei momenti d'esame.

Per limitare l'abbandono e migliorare la % di studenti che si laureano in corso, saranno potenziati diversi interventi nell'ambito dello strumento del tutorato, già sviluppati nel progetto POT 2017-18. Ci si riferisce all'inserimento delle due figure del transition e teaching tutoring: il primo ha come obiettivo l'accompagnamento degli studenti in ingresso nella definizione del progetto formativo, per favorire la transizione al contesto universitario e supportare il loro percorso di studio. Il secondo riguarda soprattutto la forma di tutorato indiretto, per promuovere gruppi di studio e attività esercitative tra studenti. Per queste tipologie di tutor è prevista una formazione specifica.

Per consolidare le conoscenze necessarie per l'accesso all'università e affrontare lo studio delle materie di base (matematica, fisica, ecc...), UNIBO continuerà a promuovere l'utilizzo delle piattaforme Almamathematica e Orientazione e i MOOC del CISIA.

Per ottenere risultati più efficaci e indirizzare le azioni di tutoraggio in modo mirato verso gli studenti che ne hanno maggior bisogno, è necessario profilare la loro carriera fin dal primo anno di corso e per tutta la durata degli studi, attraverso lo sviluppo di uno strumento adeguato di monitoraggio che consenta di effettuare analisi specifiche per individuare sia gli studenti in difficoltà che le loro criticità che, a volte, sono riconducibili a cause esterne agli studenti stessi. Ad esempio, gli insegnamenti "blocco"

rappresentano una situazione ben nota, ma manca una valutazione precisa e possibilmente quantitativa di tali situazioni. UNIBO intende sviluppare un sistema di analisi in grado di identificare queste situazioni critiche al fine di avviare interventi correttivi da svilupparsi nei corsi di studio. Le procedure e le metodologie sviluppate saranno condivise con le altre università.

Università degli Studi di FERRARA

L'Università di Ferrara, presso la quale sono attivi corsi di studio afferenti alle classi di laurea L7, L8, L9 e LP03, parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre, l'Università di Ferrara, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente, in collaborazione con altri progetti PLS e POT, saranno tra le altre attività, progettate e messe in pratica attività laboratoriali che mirano a promuovere lo sviluppo delle soft skill tra gli studenti e le studentesse dei corsi di laurea universitari, arricchendo la loro formazione con competenze trasversali fondamentali, così come ripetutamente richiesto anche dai comitati di indirizzo dei singoli corsi di studio. I laboratori interattivi offrono infatti l'opportunità di esplorare e affinare abilità come la comunicazione efficace, il lavoro di squadra, la gestione del tempo e le relazioni interpersonali. Gli studenti parteciperanno a dinamiche di gruppo e simulazioni di situazioni reali, favorendo l'empatia e l'intelligenza emotiva. Esperti del settore e coach forniranno feedback personalizzati e suggerimenti per migliorare le performance individuali e di gruppo. Inoltre, testimonianze di professionisti del campo illustreranno l'importanza delle soft skill nel contesto lavorativo e accademico. Infine, è importante sottolineare che queste attività mirano a creare un ambiente inclusivo e collaborativo, incoraggiando la partecipazione di tutti gli studenti.

Inoltre, sempre in collaborazione con altri progetti PLS e POT saranno progettate e attuate attività di formazione di tutor finalizzate alla conseguente erogazione di servizi di tutorato da attuarsi anche con modalità diverse, quali, ad esempio, service tutoring di supporto all'uso delle risorse messe a disposizione dall'Ateneo o dal Dipartimento, transition tutoring per accompagnare gli studenti nella progettazione e definizione del proprio progetto formativo e professionale, per favorire la transizione al contesto universitario e supportare il loro percorso di studio potenziandone le competenze trasversali utili allo specifico corso di studio, e teaching tutoring di supporto specifico nello studio di materie che presentano particolari difficoltà e che diventano un ostacolo al percorso formativo e anche causa di abbandono mediante forme di tutorato diretto (modalità di utilizzo libri di testo, sviluppo di esempi guidati, chiarimenti su argomentazioni specifiche) e indiretto (promozione di attività esercitative tra studenti).

Saranno infine progettate e sviluppate attività laboratoriali su tematiche trasversali a diversi corsi di studio.

Università del SALENTO

L'Università del Salento parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università del Salento, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente le attività interdisciplinari che l'università del Salento intende perseguire in coordinamento tra i diversi POT riguardano la formazione dei docenti e la formazione dei tutor. In particolare, i tutor che opereranno nell'ambito del progetto saranno coinvolti sia nelle attività di orientamento presso gli istituti scolastici, sia nelle attività di potenziamento delle discipline comuni del I anno dei vari Corsi di Studio proponenti i POT della sede universitaria. Ciò troverà azione in tutte le classi di laurea coinvolte. Alcune delle attività relative all'Orientamento in ingresso programmate nell'ambito del POT 2023 di Ateneo, quali l'Interregional Summer Camp, l'Open Day "Scegli Convinto", potranno prevedere spazi specifici (stand, seminari, distribuzione material informativo), relative ai singoli progetti POT PLS. Inoltre, sul portale dell'orientamento di Ateneo, www.care.unisalento.it, sarà previsto un apposito spazio per la condivisione di informazioni, strumenti, materiali e buone pratiche sviluppati dalle varie progettualità.

In analogia a quanto fatto nel POT 2018, si prevede l'organizzazione di un evento, con il coinvolgimento dei Dipartimenti che aderiscono al POT 2023, che abbia come oggetto un macro-tema comune a tutte le aree umanistiche, scientifiche e giuridiche. In tale maniera sarà possibile trasferire agli studenti i concetti legati ai diversi ruoli delle figure professionali con un approccio multidisciplinare.

Considerato lo storico delle statiche a livello nazionale degli ultimi due decenni, e le innovazioni culturali intercorse sino ad oggi, le attività di orientamento e divulgazione nel campo delle discipline STEM prevederanno specifici momenti di comunicazione verso le allieve donne, che saranno stimolate alla consapevolezza di poter intraprendere una carriera di successo anche nei settori scientifico.

Al fine di agevolare lo studente nella scelta consapevole del percorso di studio da intraprendere, saranno organizzate attività di orientamento nella forma anche di visite presso le sedi dove si svolgono le lezioni e le attività di ricerca. A tal proposito si intendono utilizzare tecnologie innovative, multimediali e laboratoriali allo scopo di coinvolgere gli studenti.

I fondi derivanti dal finanziamento dei diversi progetti POT dell'Università del Salento saranno amministrativamente gestiti dal Dipartimento di afferenza delle classi di laurea coinvolte.

In aggiunta, il Centro Orientamento e Tutorato (CORT) supporterà nel loro complesso i progetti POT, secondo quanto previsto dal Regolamento di Ateneo.

Università degli Studi di PADOVA

L'Università di Padova parteciperà alle azioni di progetto condividendo ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

L'Università di Padova partecipa infatti a diversi progetti PLS e POT, nell'ambito della maggior parte delle classi di laurea. Il coordinamento tra i vari progetti sarà sostenuto dalla governance di Ateneo e dagli uffici centrali, con l'obiettivo di far sì che le progettualità e le azioni sviluppate dai vari progetti contribuiscano in modo sinergico a consolidare un approccio strutturato all'orientamento in ingresso e in itinere dell'università di Padova. In particolare, vi sarà un'azione di coordinamento che garantisca che le iniziative ai punti A, C e D dei vari progetti si integrino in modo costruttivo con quanto l'Ateneo propone in riferimento al DM 934/2022, avendo cura che le iniziative dei progetti POT e PLS si collochino in una fase successiva all'erogazione delle 15 ore previste dal PNRR. Per quanto riguarda le iniziative al punto B (tutorato), il coordinamento mirerà da una parte a rendere sinergiche le azioni di tutorato trasversalmente proposte dall'Ateneo con quelle specifiche e disciplinari sviluppate dai progetti POT e PLS; d'altra parte, mirerà a rendere sistemiche le buone pratiche individuate dai progetti POT e PLS. Una particolare attenzione sarà anche dedicata al coordinamento tra la formazione dei tutor di natura trasversale già organizzata dall'Ateneo e quella più specifica e disciplinare eventualmente contemplata dai progetti POT e PLS. Infine, per quanto riguarda il punto E, si curerà l'integrazione con i Teaching and Learning Centres previsti dal PNRR, nonché il coordinamento con le attività di formazione per la didattica innovativa, promosse dall'Università di Padova.

Si promuoverà la condivisione di informazioni, strumenti, materiali e buone pratiche sviluppati dalle varie progettualità, anche con l'utilizzo di piattaforme informatiche condivise, già convalidate nell'ambito dei PLS e POT precedenti come uno strumento strategico per un coordinamento efficace e puntuale delle attività svolte dalle varie discipline coinvolte (ad esempio <https://pls.scienze.unipd.it/> e <https://pot.scienze.unipd.it/>). Tali piattaforme verranno ulteriormente arricchite e integrate, per fornire il principale supporto locale al presente progetto in termini di comunicazione di eventi e iniziative, sia di orientamento che di tutorato. Si possono citare

- incontri con i docenti delle scuole (ambito azione E: Crescita professionale dei docenti scuole superiori);*
- promozione delle competizioni nazionali e internazionali e degli Engineering Contests, per favorire la corretta individuazione delle vocazioni dello studente (ambito azione C: Pratiche laboratoriali);*
- proposta di moduli didattici e materiale multimediale, in sinergia con il Piano Lauree Scientifiche, presentazione dei nuovi strumenti di autovalutazione per la preparazione ai test di ingresso di Ingegneria, proposta di contributi tratti dalle lezioni introduttive (materie di base e specialistiche) di Ingegneria (ambito Azione B: Orientamento alle iscrizioni e azione D: Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università)*
- incontri e moduli formativi per i tutor, presentazione dei moduli MOOC a supporto delle discipline di base, incontri a livello nazionale (Ambito azione B: Attività di tutorato).*

L'Università di Padova, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Particolare cura verrà dedicata alla proposta attività alle scuole superiori coinvolte nel progetto, nell'ambito di iniziative organicamente strutturate.

In termini di azioni trasversali e interdisciplinari che verranno sviluppate a livello locale dal Progetto, si possono citare la definizione dei contenuti e la realizzazione dei MOOC relativi alle discipline di base dell'ingegneria (sinergia con PLS, docenti dei Dipartimenti di Matematica e Fisica e dei docenti di Chimica) e la messa a punto di metodologie di innovative learning, con il supporto di docenti con specifiche competenze nell'area didattico-pedagogica.

Continueranno infine le attività di potenziamento di risorse informatiche (database, moduli didattici e informativi in web-learning, utilizzo di piattaforme social), di consolidamento dei Progetti-Studenti (team interdisciplinari, costituiti da docenti e studenti, per la partecipazione a competizioni e "engineering contests" nazionali e internazionali).

Università "Carlo Cattaneo" - LIUC

L'Università Cattaneo - LIUC parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori. Inoltre l'Università Cattaneo - LIUC, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

La Scuola di Ingegneria dell'Università Cattaneo - LIUC ha attivi solo Corsi di Studio focalizzati sull'Ingegneria Gestionale; le azioni e le attività realizzate saranno quindi specificamente finalizzate a questa specializzazione dell'ingegneria.

Azione A Orientamento alle iscrizioni:

- Learning week di formazione e orientamento per studenti delle scuole superiori, sui temi di: tutela e salvaguardia dell'ambiente, circular economy, gestione d'impresa e business planning, analisi e la visualizzazione di dati a supporto dei processi decisionali e di problem solving, Lean thinking, data analytics, additive manufacturing, simulazione tipici dell'Industria 4.0. Verranno svolte in laboratori LIUC dedicati: i-FAB (simula il funzionamento di una fabbrica organizzata secondo logiche lean, utilizza strumenti propri del paradigma Industria 4.0; Green Transition Hub (centro di aggregazione di competenze e conoscenze relative ai temi di transizione ecologica).

- Realizzazione di materiale multimediale relativo alle tematiche sulle quali sono state organizzate le learning week e, più in generale, alle tematiche caratterizzanti le professioni più tipiche per l'ingegnere gestionale, anche in coerenza con i profili professionali indicati dalla scuola di ingegneria LIUC nella Scheda Unica Annuale (SUA).

Azione B "Attività di tutorato":

Attivazione e/o potenziamento del tutoraggio in itinere finalizzato a monitorare l'eventuale dispersione studentesca e a introdurre azioni di sostegno per gli studenti, quali per esempio lo studio assistito da Attivazione e/o potenziamento delle iniziative a supporto della scelta dei piani di studio e dei percorsi di specializzazione, tra quelli offerti dalla Scuola di Ingegneria LIUC.

Attivazione e/o potenziamento delle azioni dedicate agli studenti del secondo e terzo anno in relazione alle loro scelte future di proseguimento con la laurea magistrale o di inserimento nel mondo del lavoro.

Attivazione e/o potenziamento delle attività a supporto dell'organizzazione e pianificazione delle attività formative da svolgere all'esterno, inclusi eventuali tirocini e stage.

Attivazione e/o potenziamento delle attività di supporto nella scelta dell'argomento e del docente relatore per prova finale, al fine di garantire che lo svolgimento della prova finale raggiunga i suoi obiettivi formativi.

Azione C "Pratiche laboratoriali":

LIUC lavorerà sui suoi laboratori già attivi:

- In i-FAB gruppi di studenti di scuola superiore potranno fare esperienza diretta di: IoT (internet of things), Big data & data analytics, Simulazione, Robot autonomi, Additive manufacturing.

- Nel GTH, gli studenti sperimenteranno l'utilizzo di strumenti e modelli per misurare e monitorare le performance di sostenibilità delle imprese e la transizione ecologica da modelli di business lineari a modelli circolari. In particolare: Green Logistic Radar, CIRCULAR ECONOMY MONITOR, GREEN MEASUREMENT TOOLKIT.

Azione D, "Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università":

LIUC potenzierà una serie di collaborazioni già in essere con le scuole superiori, attraverso azioni di orientamento per gli studenti, e di formazione per i docenti. Nell'ambito di "LIUC per le scuole", verranno realizzati eventi in collaborazione con le scuole per promuovere l'utilizzo degli strumenti presenti sul sito orientazione.it. Inoltre verranno potenziati i materiali descrittivi di profili professionali dell'ingegnere gestionale, in continuità con quanto già realizzato nell'ambito del progetto ingegneria.POT del 2018, in particolare attraverso la realizzazione di video e video-interviste con laureati LIUC, ma anche con manager per comprendere meglio i ruoli e i profili professionali ai quali potranno ambire grazie al percorso formativo dell'Ingegneria Gestionale.

Azione E, "Crescita professionale dei docenti delle scuole superiori":

LIUC grazie all'attività del proprio Centro CARED, ha creato nel tempo un network di relazioni con le scuole superiori.

Verranno organizzati workshop per la condivisione della progettazione delle attività orientamento, tutorato, pratiche laboratoriali autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'Università, finalizzati al miglioramento delle attività. Con partecipazione attiva dei docenti ai laboratori per aggiornare le competenze negli ambiti caratterizzanti l'ingegneria gestionale, con ricadute positive sulla loro didattica abituale. Previsto il monitoraggio condiviso (periodico) delle attività di tutorato LIUC, al fine di verificare l'efficacia delle azioni realizzate e di segnalare loro le aree di contenuto sulle quali gli studenti riscontrano le maggiori difficoltà.

Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA

L'Università di Modena e Reggio Emilia parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università di Modena e Reggio Emilia, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente, per quanto riguarda le azioni A-E, l'Università di Modena e Reggio Emilia intraprenderà le seguenti iniziative:

Azione A

- Organizzazione di cicli di seminari tematici rivolti agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori, di norma a inizio dell'anno solare dove, in alcune mattine dedicate alle diverse aree dell'ingegneria, i docenti si alternano con lezioni/seminari che illustrano le attività e le competenze tipiche dell'ingegnere. Si darà priorità a tutti quegli istituti scolastici, anche diversi dai licei, che hanno seguito con interesse le attività di orientamento promosse negli ultimi anni.

- Presentazione alle scuole superiori delle iniziative di learning-by-doing promosse dai Dipartimenti afferenti alla Scuola di Ingegneria come Formula Student e Moto Student, iniziative rivolte a studenti universitari che prevedono la partecipazione a gare internazionali con prototipi di auto e moto progettati e costruiti presso l'Università o "Project Red", prototipo di Rover per partecipare alla European Rover Challenge.

- Presentazione e promozione di Summer Camp promossi dall'Ateneo come 'ragazze digitali', per avvicinare le ragazze all'informatica, o 'High School Advanced Engineering Summer Program', dedicato al mondo dell'automotive.

- Progettazione, realizzazione e divulgazione di video vocazionali in cui coinvolgere dottorandi e/o neolaureati per ogni singolo Corso di Studi. I video seguiranno un format col quale ciascuno potrà esprimere la personale esperienza universitaria, gli obiettivi e i risultati del proprio percorso fino alla posizione raggiunta e alla "giornata tipo". I video, di durata proporzionata all'argomento trattato, saranno effettuati nel contesto universitario, scegliendo gli ambienti più attinenti e suggestivi. Saranno coinvolte le aziende più rappresentative del territorio per illustrare con chiarezza e in modo concreto cosa aspetta un laureato in ingegneria dal punto di vista lavorativo migliorando così l'efficacia dell'orientamento.

Azione B Service tutoring: - Progettazione, realizzazione e diffusione attraverso i canali internet e social della Scuola di Ingegneria e dei dipartimenti che ne fanno parte di video informativi, aggiornati annualmente e prioritariamente rivolti alle matricole, sui servizi offerti sull'organizzazione dei corsi di studio, sull'uso delle risorse, Segreterie Studenti e Didattiche, Centri Linguistici, Servizi Orientamento, Relazioni internazionali, Centro Universitario Sportivo, Biblioteche, Servizi di orientamento al lavoro. - Istituzione di una giornata di formazione dei tutor (a inizio A.A.) sulle metodologie e modalità di rapporto con gli studenti, sugli strumenti e sui servizi didattici a loro disposizione.

Teaching tutoring: potenziamento di azioni di tutorato specifico, con azioni puntuali dedicate soprattutto alle materie che presentano maggiori criticità per gli studenti iscritti a ingegneria. Queste saranno individuate monitorando le carriere degli studenti nei vari CdS anche attraverso il portale predisposto durante il POT precedente: tutorato.unimore.it.

Azione C Progettazione realizzazione e diffusione di brevi video che illustrano attività pratiche di laboratorio nelle varie aree dell'ingegneria col coinvolgimento di laureandi e dottorandi. Azione D- Promozione del portale Orientazione.it attraverso i siti e i canali social della Scuola di Ingegneria e dei suoi dipartimenti e durante gli incontri di orientamento con gli studenti delle scuole superiori. - Promozione presso le scuole, in sinergia coi docenti, degli strumenti di autovalutazione (PSS). - Condivisione e analisi, con le scuole del territorio, dei dati relativi a OFA e PSS dei propri studenti o ex-studenti ora iscritti all'Università in un percorso ingegneristico, in modo da perfezionare, in collaborazione, presso ogni singola scuola, le attività più

adeguate. Azione E: -Progettazione e predisposizione di moduli didattici specifici di preparazione ai test di ingresso per gli studenti delle scuole superiori (gestione del tempo, tipi di argomenti trattati, struttura del test). I corsi saranno progettati in stretta sinergia coi docenti delle scuole superiori, anche in ottica di una loro proficua crescita professionale.

Università degli Studi di PERUGIA

L'Università degli Studi di Perugia partecipa a diversi POT e PLS nell'ambito della maggior parte delle classi di laurea. Il coordinamento di tali progetti è affidato al Delegato del Rettore per l'Orientamento, il Tutorato e la Divulgazione Scientifica e agli Uffici Centrali che costituiscono, insieme ai Responsabili di ciascun progetto, il gruppo di lavoro che si occuperà di:

- garantire l'omogeneità delle attività di carattere trasversale e interdisciplinare, che, quindi, sono di interesse comune a tutti i corsi di laurea;*
- facilitare le relazioni tra tutti i soggetti coinvolti e l'organizzazione delle attività;*
- condividere le azioni realizzate al fine di individuare best practices;*
- favorire interventi comuni che rispecchino i più recenti metodi di orientamento per la costruzione/potenziamento delle competenze orientative da parte dei giovani;*
- promuovere l'integrazione delle attività svolte nell'ambito dei POT e PLS con quelle realizzate nell'ambito del PNRR "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università";*

L'Università degli Studi di Perugia parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre, l'Università degli Studi di Perugia, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente, l'Università degli Studi di Perugia parteciperà al progetto introducendo gli strumenti e le strategie funzionali agli obiettivi del progetto, differenziandone le modalità di impiego sulla base della singola classe di laurea, ma mantenendo un costante allineamento a livello locale con gli altri progetti POT e PLS nei quali l'Ateneo è coinvolto. Tale obiettivo sarà conseguito attraverso il coordinamento con i referenti della sede stessa per gli altri progetti al fine di garantire un costante aggiornamento reciproco sui tempi, le modalità e i risultati delle varie azioni previste dalle Linee Guida ministeriali. Infatti, alcune delle menzionate Linee Guida, implicano, a livello locale, una forte interazione tra i soggetti coinvolti in progetti POT e PLS riferiti a diverse classi di laurea. In particolare, l'orientamento alle iscrizioni e la crescita professionale dei docenti delle scuole superiori sono le azioni del progetto che maggiormente beneficeranno di un'interazione tra i suddetti soggetti, anche in considerazione del fatto che il bacino di utenza, rappresentato dalle scuole secondarie di secondo grado, ha verosimilmente delle caratteristiche che possono essere sfruttate in sinergia con gli altri progetti cui l'Ateneo partecipa.

Il coordinamento tra i referenti dell'Università degli Studi di Perugia nell'ambito dei vari progetti consentirà dunque attività trasversali e interdisciplinari tra i progetti stessi, garantendo di fatto un valore aggiunto, in quanto attività di orientamento efficaci in ciascun ambito e ben coordinate tra loro sono anche funzionali ad un migliore discernimento degli studenti per la scelta ottimale del loro percorso.

Infine, in considerazione delle peculiarità dei singoli corsi di laurea, il referente di sede attuerà delle azioni di coordinamento con il presidente/coordinatore di ciascun corso di studio, al fine di differenziare e modulare in maniera opportuna le varie attività, mantenendo la coerenza con le azioni definite dal progetto. In particolare, per i corsi di laurea ad orientamento professionale verranno promosse ed intensificate le attività laboratoriali in collaborazione con i docenti delle scuole secondarie di secondo grado favorendo la possibilità di raggiungere l'obiettivo generale di Crescita professionale dei docenti scuole superiori. Il referente di sede terrà conto delle puntuali indicazioni che perverranno dall'Ufficio Orientamento-Job Placement-Associazione Alumni-Diritto allo studio e Inclusione, con il presidio del Delegato all'Orientamento e del Magnifico Rettore dell'Università degli Studi di Perugia.

Per quanto concerne gli aspetti amministrativi, l'attività di coordinamento sarà svolta dall'Ufficio

Orientamento-Job Placement-Associazione Alumni-Diritto allo studio e Inclusione, con il presidio del Delegato all'Orientamento e del Magnifico Rettore dell'Università degli Studi di Perugia.

Università degli Studi di CAGLIARI

L'Università di Cagliari parteciperà alle azioni di progetto condividendo ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università di Cagliari, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

1) Azione sul territorio: un forte coordinamento nelle attività dei POT di Ingegneria e Architettura sarà stabilito a livello di facoltà di Ingegneria e Architettura. Ogni anno sarà organizzato un Open Day articolato in più date e più sedi per favorire una maggiore penetrazione nel territorio regionale, tradizionalmente poco raggiunto dalle attività organizzate in sede. L'evento principale si svolgerà nel campus dell'ateneo di Cagliari, ma verranno organizzati eventi satellite da svolgere in date diverse nei centri di Alghero, Olbia e Nuoro.

2) Azione di Riallineamento: è prevista un'attività di riallineamento per gli studenti iscritti al primo anno, svolta nel periodo immediatamente precedente l'inizio delle lezioni, per gruppi di non più di 50 studenti. Ogni gruppo sarà seguito da uno o due tutor secondo le modalità della open classroom e le pratiche di tutorato trasversale sperimentate nel precedente progetto POT. L'azione mira a consentire agli studenti un percorso guidato che sia al tempo stesso di inserimento morbido nel contesto universitario e di recupero tempestivo dei debiti formativi.

3) Notte dei Ricercatori: UniCa fa parte del gruppo di 120 Università ed enti di ricerca che partecipano al progetto SHARPER e partecipa alla Notte dei Ricercatori che si svolge l'ultima settimana di settembre. I PLS partecipano dal 2015 all'evento, per il nuovo triennio si prevede che alle attività laboratoriali proposte dai PLS nelle diverse discipline si aggiungano anche quelle dei POT'obiettivo dei laboratori è sollecitare l'interesse dei giovani nei confronti della scienza, attraverso esperienze partecipative e attive, orientate dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico.

4) Women and Girls in Science: l'11 febbraio di ogni anno si terrà congiuntamente la giornata delle donne nella scienza. In continuità con le attività degli anni precedenti, UniCa, gli enti di ricerca, l'INFN e i diversi PLS e POT parteciperanno alla giornata internazionale dedicata dall'ONU alle donne e ragazze nella scienza. L'obiettivo della giornata è promuovere la partecipazione delle donne nella ricerca scientifica per la parità di genere nella scienza, mostrando e discutendo con le studentesse delle scuole secondarie di secondo grado percorsi di successo di scienziate nell'ottica di una crescita inclusiva.

5) OrientAzione: è prevista l'implementazione del Progetto "OrientAzione" e lo svolgimento in Ateneo di attività presenti nel portale (<https://www.orientazione.it/>). In OrientAzione le università collaborano con le scuole e altri enti dei rispettivi territori per realizzare attività di orientamento, incrementare il numero di studenti che iniziano il percorso universitario e che si laureano entro i tempi previsti.

6) Coordinamento PLS e POT: nell'ambito dei singoli progetti POT saranno organizzate attività trasversali ed interdisciplinari condivise sia con i referenti degli altri progetti PLS e POT sia, a livello centrale, con la Direzione per la Didattica e l'Orientamento di UniCA attraverso i settori orientamento in ingresso e orientamento in itinere, sia a livello periferico, con i docenti referenti dell'orientamento per le singole Facoltà, dei coordinatori didattici, dei tutor di orientamento e delle segreterie studenti. Nel rispetto delle differenti finalità e caratteristiche dei progetti PLS e POT, le attività da svolgere riguardo le azioni di orientamento in ingresso e quelle di tutorato si prestano ad un coordinamento di tipo trasversale ed interdisciplinare.

Al fine di consolidare le azioni di orientamento in ingresso, i referenti dei diversi progetti potranno confrontarsi in particolare sulle attività dirette a:

- orientare e supportare gli studenti nella scelta del percorso universitario;*
- supportare gli studenti nel potenziamento delle conoscenze, competenze e abilità trasversali;*
- supportare gli studenti nella preparazione ai test d'ingresso ai corsi universitari;*
- incrementare il tasso di successo nella prosecuzione del percorso universitario (anche in termini di riduzione degli abbandoni fra 1° e 2° anno).*

Al fine di consolidare le azioni di Tutorato, i referenti dei diversi progetti PLS e POT potranno confrontarsi sulle seguenti attività:

- interventi per la formazione, il supporto e il monitoraggio delle attività dei tutor attraverso la promozione di iniziative volte a fornire gli strumenti di base necessari all'identificazione delle criticità evidenziate dagli studenti;
- la predisposizione di materiale di supporto alle attività di tutorato fruibile anche in modalità online;
- la pianificazione di azioni di monitoraggio per l'identificazione delle modalità più efficaci di tutorato.

Università degli Studi di GENOVA

L'Università di Genova parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'Università, Crescita professionale dei docenti delle Scuole superiori. Inoltre, l'Università di Genova, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti. Più specificamente, saranno integrate le azioni locali in ambito di laboratori vocazionali trasversali con i POT delle classi di Design, Economia, Lingue e Giurisprudenza e con i PLS di Chimica, Matematica e Statistica, Biologia e Biotecnologie, Geologia, Scienze ambientali e naturali e Scienze dei materiali in un'ottica di approfondimento delle competenze trasversali legate alla figura professionale dell'ingegnere del futuro. I corsi di ingegneria coinvolti prevedono attività laboratoriali denominate PCTO/PNRR PROGETTO FUTURO con moduli di orientamento di 5 ore erogate da tutor esperti (Servizio orientamento, career service e inclusione) e finalizzati alla scelta consapevole: strumenti per la scelta e per l'orientamento, sviluppo di capacità di autovalutazione, di competenze trasversali in un'ottica di capacità di scelta del soggetto e alla capacità di costruire progetti di sviluppo formativi e professionali consapevoli. Le attività trasversali e interdisciplinari saranno affrontate tramite laboratori vocazionali (10 ore) in co-progettazione con gli Enti territoriali coinvolti, i comitati di indirizzo e l'Ufficio Scolastico Regionale. I laboratori vocazionali, finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali INGEGNERIA 2040, includono: Seminari, Visite ai cantieri, Workshop e Summer schools. In questa fase, il coordinamento tra i Corsi di ingegneria della Scuola Politecnica ed i diversi progetti PLS e POT sarà supportato dalle attività condotte a livello di Ateneo dai Gruppi di Lavoro denominati rispettivamente 'Progetto Matricole' e TELEMACO. Il Progetto Matricole è nato per potenziare i servizi di tutorato a favore degli studenti del primo anno, particolarmente impegnati ad affrontare il delicato passaggio da un ciclo di studio a un altro. Sin dalle sue origini l'idea è stata quella di proporre un'azione distribuita su tutti i corsi di studio in maniera da assicurare due livelli di intervento: un intervento di primo livello, focalizzato sull'accoglienza delle matricole e sull'accompagnamento nel loro percorso di inserimento universitario per tutto l'arco del primo anno; un intervento di secondo livello, tramite monitoraggio delle carriere, focalizzato sull'individuazione delle matricole considerate a maggiore rischio di dispersione, con azioni mirate di tutorato. Il Progetto TELEMACO si occupa di erogare moduli di verifica delle conoscenze iniziali e recupero degli eventuali debiti formativi, con particolare riguardo a: integrazione con orientamento in ingresso; studio delle modalità di superamento del debito formativo e di riversamento in carriera; verifica della possibilità di erogazione anticipata in collaborazione con gli istituti scolastici/USR; organizzazione delle piattaforme di comunicazione del progetto e coordinamento tra tutti i soggetti coinvolti (settore orientamento, corsi di studio, etc.).

Università degli Studi di FOGGIA

L'Università degli Studi di Foggia parteciperà alle azioni di progetto condividendo l'ideazione, la progettazione e la realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università degli Studi di Foggia, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificatamente, nell'ambito delle iniziative di orientamento potranno essere organizzati: (a) Open Days e visite informative presso le scuole superiori; (b) seminari divulgativi, al fine di presentare l'offerta didattica; (c) seminari specifici sulle opportunità professionali legate alle competenze acquisite con il percorso di studi (anche mediante il coinvolgimento di stakeholders); (d) attività di PCTO.

Le attività di tutorato saranno rivolte prioritariamente a ridurre o rimuovere le criticità relative alla progressione delle carriere degli studenti, con particolare riferimento alla fase di passaggio al secondo anno e ai ritardi nel conseguimento del titolo. Le attività previste potranno riguardare: (a) selezione di studenti per l'attività tutoriale peer-to-peer; (b) azioni programmate di formazione e coordinamento dei tutor al fine di accrescerne le competenze di comunicazione e mentoring; (c) attività di tutoraggio disciplinare per le materie di base.

A valle dell'erogazione delle 15 ore di corso PNRR previste, saranno programmate attività didattiche e di laboratorio in favore degli studenti della scuola secondaria superiore, finalizzate all'avvicinamento al metodo scientifico e alla didattica universitaria. In particolare, si prevede di attuare (a) attività di PCTO, (b) visite guidate a laboratori didattici; (c) laboratori "tematici".

Alle iniziative di tutorato in itinere si affiancherà l'offerta di apposite attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze iniziali, anche attraverso l'organizzazione di precorsi. In questa attività rientrerà anche l'azione dei tutor disciplinari a supporto dell'identificazione e superamento delle lacune nella preparazione.

Alcune attività di orientamento in ingresso ed alcune pratiche laboratoriali saranno anche a disposizione dei docenti delle scuole superiori di secondo grado come stimolo per la loro crescita professionale.

Queste azioni potranno essere integrate con le attività che svilupperà il Teaching and Learning Center di Ateneo

L'Università degli Studi di Foggia partecipa come partner nelle proposte PLS per le classi di Laurea L13 ed L2 e nei progetti POT per le classi di laurea: L-9, L-25, L-26, L-GASTR, L-09, L-16, L-18, L-33, L-14, LMG/01, L-1, L-10, L-11, L-19, LM 85Bis, L-22, L-SNT/1-2-3-4, LM41, LM46. La presentazione del bando, delle opportunità e delle modalità di partecipazione sono state discusse all'interno del Comitato di Orientamento e Placement (COPA) di Unifg, in cui siedono i delegati all'Orientamento e Placement di Unifg e la componente studentesca. L'area Orientamento e Placement ha anche discusso con il COPA il coordinamento delle attività di orientamento future inerenti le attività relative al PNRR orientamento, POT/PLS e PCTO, proponendo una stringente organizzazione temporale delle attività future da attuare sugli studenti degli istituti di formazione secondaria di secondo grado. L'attività di coordinamento dell'Area Orientamento e Placement si è concretizzata anche mediante l'organizzazione di un incontro strategico con i Direttori dei Dipartimenti Unifg, il suo Direttore Generale ed il Rettore al fine di stabilire e coordinare le strategie dipartimentali e le modalità di cofinanziamento dei progetti POT/PLS. Tale attività di coordinamento da parte dell'Area Orientamento e Placement continuerà all'atto dell'approvazione dei progetti, mediante l'armonizzazione dei processi e la definizione delle tempistiche di ingresso negli istituti di formazione secondaria in accordo agli ingressi tramite il PNRR orientamento. A tal fine saranno previsti incontri periodici del COPA allargati ai referenti di Unifg dei progetti POT/PLS e dei PCTO.

In riferimento all'azione E, il COPA ha condiviso la necessità di co-progettare le attività di formazione dei docenti delle scuole con il Centro di formazione della docenza di Ateneo, ferma restando l'autonomia dei referenti POT/PLS di definire temi e argomenti specifici per le classi e i progetti. L'azione di coordinamento del Centro sarà prevalentemente di supporto progettuale e metodologico e sarà costantemente condiviso anche con il COPA e i referenti di progetto.

Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA

L'Università degli Studi G. D'Annunzio di Chieti Pescara parteciperà al progetto contribuendo all'ideazione, alla progettazione e alla realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche necessarie per raggiungere gli obiettivi del progetto, in relazione a tutte le categorie di azione previste dalle linee guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre, l'Università degli Studi G. D'Annunzio di Chieti Pescara si impegnerà a seguire l'orientamento generale del progetto e a collaborare con il partenariato per diffondere e applicare localmente gli strumenti e le buone pratiche concordati. Questi strumenti e pratiche saranno implementati come parte di un'ampia strategia di azioni di sistema, al fine di raggiungere gli obiettivi del progetto. L'università parteciperà anche alle azioni di monitoraggio e valutazione, in modo da migliorare costantemente le risorse che mette a disposizione del partenariato.

L'implementazione di queste azioni di monitoraggio e valutazione sarà condotta, ove possibile, a livello locale, cercando di creare sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali l'università partecipa e con cui sono state stabilite intese a livello di progettazione dei rispettivi progetti nazionali. Inoltre, le attività svolte localmente avranno come obiettivo principale il raggiungimento dei target di progetto prestabiliti, al fine di garantire il successo del progetto nel suo complesso.

Più specificamente, L'università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara (UDA) partecipa all'attuale bando POT/PLS 2023-2025 con varie proposte facenti capo a differenti corsi di studio in ambito umanistico (L11, L12, L5), socio-economico (L18, L33, L36, L40) e scientifico (L4, L23, L9, LP01, L34, L29, LM13). Il coordinamento tra i gruppi che risulteranno vincitori avverrà tramite un tavolo che riunirà i referenti POT e PLS, i referenti dell'orientamento dei CdS coinvolti e un rappresentante del Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità. Il tavolo di coordinamento si avvarrà inoltre dell'esperienza, delle competenze e delle sinergie maturate nell'ambito delle attività PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) sviluppate in maniera capillare nell'ultimo anno, avendo cura che le iniziative dei progetti POT e PLS si collochino in una fase successiva all'erogazione dei percorsi da 15 ore previsti dal PNRR.

Obiettivo del tavolo sarà la messa in comune di risorse e buone pratiche in merito alle azioni di orientamento e tutorato intraprese da ciascun gruppo, con particolare attenzione a quelle attività volte alla verifica in entrata e/o consolidamento di competenze metodologiche trasversali; il tavolo condividerà, altresì, metodi e azioni di monitoraggio in grado di far emergere le dinamiche alla radice dell'abbandono universitario. Per quanto riguarda le attività di tutorato, il coordinamento si concentrerà sull'ottimizzazione dell'integrazione tra le azioni di tutorato proposte dall'Ateneo e quelle disciplinari sviluppate dai progetti POT e PLS. Inoltre, il gruppo di lavoro si impegnerà a implementare le buone pratiche identificate dai progetti POT e PLS e a sfruttare l'esperienza acquisita nell'uso delle tecnologie e della formazione a distanza. Il coordinamento presterà attenzione anche alla formazione dei tutor dell'Ateneo e dei tutor disciplinari nei progetti POT e PLS, evidenziando il contributo di ciascuno nell'ambito di un quadro di intervento finalizzato all'inclusione e alla riduzione dell'abbandono. L'obiettivo è quello di garantire che le attività di tutorato siano svolte in modo coordinato e sinergico, massimizzando così l'efficacia degli interventi a sostegno degli studenti.

Tra le azioni trasversali, il gruppo UDA del POT7_Unisco (L11-L12) potrà proficuamente proporre la condivisione delle risorse (in particolare, quelle online) create per il tutorato rivolto alle matricole per sviluppare competenze nella comprensione e produzione di testi scritti in italiano e nelle principali lingue veicolari delle discipline (prime fra tutte, l'inglese).

La conclusione dei lavori del tavolo di coordinamento prevede l'organizzazione di una giornata di confronto sui risultati ottenuti e su possibili azioni correttive rispetto a quelle messe in atto.

Università Politecnica delle MARCHE

L'Università Politecnica delle Marche parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università Politecnica delle Marche, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente, considerata la precedente consolidata esperienza nell'orientamento in ingresso e in itinere, l'Università Politecnica delle Marche, con l'Ufficio Orientamento e Tutorato, svolgerà un ruolo attivo nel coordinamento di tutte le attività messe in campo nei progetti PLS e POT dell'Ateneo, proprio con la finalità di massimizzare l'efficienza nell'utilizzo delle risorse a disposizione. Oltre ad organizzare incontri periodici dedicati alla integrazione tra i progetti e a coordinare le relazioni con gli Istituti Scolastici, verranno organizzate iniziative specifiche, di interesse trasversale e interdisciplinare:

- progetto di orientamento alle iscrizioni specifico verso le discipline STEM, "STEM in Ancona": un gruppo di studentesse delle scuole superiori (con una percentuale minore di studenti) viene coinvolto nel periodo di Giugno/Luglio, al di fuori del calendario scolastico, in attività specifiche riguardanti le STEM;*
- adesione al portale ORIENTAZIONE del CISIA. In questo modo, attraverso l'Università Politecnica delle Marche, le scuole potranno servirsi di importanti strumenti per l'autovalutazione e l'apprendimento negli ambiti disciplinari di matematica, fisica, chimica, biologia, ragionamento logico, comprensione del testo;*
- utilizzo trasversale da parte di tutte le aree dell'Ateneo della piattaforma e-learning Matematica di base, che sarà sviluppata nell'ambito del progetto INGEGNERIA. POT, per il recupero delle conoscenze in ingresso e il superamento degli OFA;*
- avvio un programma di formazione per tutor finalizzato ad accrescere le competenze specifiche in ambito psico pedagogico col supporto di formatori esterni. I temi oggetto di formazione saranno il ruolo e competenze dei tutor, le modalità di intervento, le dinamiche di gruppo, le relazioni tra studenti, il metodo di studio;*
- potenziamento delle attività di counselling psicologico. Consapevoli delle fragilità delle studentesse e degli studenti in questa particolare epoca, sarà potenziato il servizio di counselling psicologico con nuove figure di supporto;*
- upgrade della infrastruttura immateriale di rete di Ateneo, il "Cruscotto Informativo di Ateneo per l'Orientamento in ingresso", finalizzato al monitoraggio delle azioni di orientamento in ingresso, per capire se quanto erogato in termini di orientamento in ingresso si è effettivamente tradotto nell'iscrizione verso uno dei nostri percorsi universitari.*

Università degli Studi di BRESCIA

L'Università di Brescia (UNIBS) parteciperà alle azioni di progetto condividendo l'ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori. Inoltre, l'Università di Brescia, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Il coordinamento di sede tra i progetti PLS e POT di Ateneo si avvarrà del supporto amministrativo dell'Ufficio Orientamento di Ateneo, tramite riunioni periodiche del referente di Ateneo all'Orientamento con i referenti di progetto, con i vari CCSA e i coordinatori della didattica, per la progettazione delle attività trasversali e la condivisione di opinioni e di buone pratiche gestionali.

Per quanto riguarda l'orientamento, UNIBS propone una serie di iniziative di carattere sia informativo sia formativo, nell'ottica di favorire la maturazione di scelte consapevoli e l'orientamento vocazionale, funzionali anche alla riduzione degli abbandoni. La presentazione dell'offerta formativa viene proposta agli studenti delle Scuole Secondarie di secondo grado sia all'interno delle sedi universitarie ("Open Afternoon" - gennaio e luglio), sia attraverso incontri nelle Scuole stesse con l'impiego di tutor, personale dell'Ufficio Orientamento e docenti, che, ad esempio, offrono lezioni tematiche mirate. Da dieci anni, UniBS organizza le giornate denominate UniBSdays nelle quali convivono iniziative di orientamento per gli studenti come laboratori e seminari tematici, visite agli spazi universitari, lezioni aperte e iniziative rivolte alla cittadinanza. In collaborazione con il Collegio di Merito Luigi Lucchini vengono organizzati due "Uno su Cento" (uno a gennaio per le classi V ed uno a maggio per le classi IV), eventi di orientamento formativo di due o tre giorni riservati a studenti selezionati sulla base del merito scolastico.

Le azioni collegate al tutorato verranno progettate ed attuate con lo scopo principale di ridurre gli abbandoni durante il percorso universitario, e in particolare per il passaggio tra il primo e il secondo anno. Per meglio progettare le attività di sostegno verrà svolta un'attività di indagine sugli studenti per primo anno così da identificare le difficoltà incontrate e metterle in relazione ai risultati ottenuti. Verranno istituite figure di tutor senior, selezionate fra studenti magistrali e dottorandi ed opportunamente formate, che affiancheranno i coordinatori dei corsi di studio nelle attività di gestione dei singoli insegnamenti. Con riferimento alla transizione verranno organizzati brevi corsi di formazione per tutor d'area aggiuntivi che potranno essere reclutati per il coordinamento delle attività di autovalutazione sulla piattaforma Orientazione.it e alla conseguente erogazione delle prove di posizionamento.

Per quanto riguarda le azioni legate alle pratiche laboratoriali, in convenzione con gli Istituti Superiori, UniBS organizza già Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO, già Alternanza scuola-lavoro) e partecipa al piano PNRR-Orientamento D.M. 934/2022. In continuità con tali attività verranno sviluppati progetti formativi per studenti di istituti superiori sulle principali discipline dei vari corsi di laurea. Lo scopo sarà quello di mettere lo studente a diretto confronto con l'approccio teorico e pratico delle discipline scientifiche e a riconoscere talenti e vocazioni. La modalità di erogazione di questi progetti formativi verrà sviluppata sulla base di un approccio concertato fra istituti superiori e Dipartimenti, con momenti di tipo didattico, di pratica sperimentale, di descrizione e razionalizzazione dei risultati ottenuti.

Per quanto attiene le azioni di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, ci si avverrà di test auto-valutativi e prove per la verifica delle conoscenze e delle competenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea scientifici. Il sito web UniBS offre l'opportunità di svolgere il test di orientamento AlmaOrientati, in collaborazione con il consorzio Almalaurea, oltre alla possibilità di usufruire di materiali per la preparazione dei test di ingresso in collaborazione con CISIA e con la piattaforma Jove. UniBS ha aderito e sta implementando l'utilizzo del portale Orientazione.it. Un feedback preventivo dopo avere sostenuto il test TOLC-I permetterà di rendere consapevoli gli studenti circa le proprie capacità, rendere nota la relazione risultati del test e previsione progressione carriera, rafforzare la motivazione di chi ha ottenuto buoni risultati, offrire supporto a chi ha difficoltà.

Infine, le azioni volte alla crescita professionale dei docenti delle scuole superiori, sarà garantita dal

fatto che alcune attività (laboratoriali; di autovalutazione) si struttureranno sulla base di gruppi di lavoro costituito da insegnanti delle scuole superiori e docenti dell'Università. Si cercherà di strutturare tale attività fra le attività formative nel Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti (portale SOFIA).

Università degli Studi ROMA TRE

L'Università Roma Tre parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università Roma Tre, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente e in accordo con il progetto complessivo INGEGNERIA.POT le attività previste nella sede di ROMA TRE si articolano sulle seguenti macro-azioni:

- a) Orientamento alle iscrizioni*
- b) Attività di tutorato*
- c) Pratiche laboratoriali*
- d) Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università*
- e) Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori*

Per quanto attiene all'Orientamento alle iscrizioni, si intende informare gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori dei percorsi di studio offerti in ambito ingegneristico e illustrare le prospettive professionali relative ai vari ambiti. Tali attività verranno svolte organizzando incontri tra docenti universitari e studenti degli ultimi anni delle scuole superiori e visite presso i laboratori didattici e scientifici. Inoltre, saranno potenziate le attività di tutoraggio e supporto volte a facilitare l'inserimento degli studenti nel mondo universitario per gli aspetti concernenti l'esperienza relazionale quotidiana universitaria.

Per quanto attiene alle Attività di tutorato, si intende potenziare le azioni di affiancamento volte soprattutto agli studenti del primo anno, per fornire loro i) un supporto nell'apprendimento delle discipline di base e per l'autovalutazione; ii) strumenti per la gestione del tempo e delle attività. A tal fine, sarà curata la formazione di tutor che comprenderà anche l'apprendimento di metodi per promuovere l'inclusività di studenti con particolari disagi (es. dsa, disabilità motorie).

Per quanto attiene alle Pratiche Laboratoriali, si intende promuovere esperienze formative rivolte agli studenti delle scuole superiori basate sull'approccio esperienziale, tipico delle attività di laboratorio, integrato con incontri formativi con giovani Ricercatori e Ingegneri.

In concreto si intende sia sviluppare attività di PCTO, in collaborazione con le scuole superiori del territorio, sia strutturare le giornate di orientamento ed eventi vari (Giornate di Vita Universitaria, Open Day di Ingegneria, Maker Faire, Notte Europea dei Ricercatori) in modo da permettere agli studenti la partecipazione diretta ed attiva ad esperienze di laboratorio.

Per quanto attiene alle Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'Università, si intende agire in base ai seguenti obiettivi: verifica delle conoscenze possedute in relazione alla preparazione richiesta dai diversi corsi di studio, orientamento vocazionale, consolidamento e recupero delle competenze e conoscenze, sostegno nella preparazione dei test di accesso. Si promuoveranno inoltre prove di posizionamento (PPS) presso Scuole superiori e si analizzeranno, congiuntamente ai docenti di tali scuole, strumenti di recupero e potenziamento. Ci si avvarrà del portale Orientazione.it, cui verrà data adeguata promozione.

Per quanto attiene alla Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori, si intende coinvolgere i docenti di Scuole superiori partner del progetto nell'elaborazione dei moduli didattici destinati agli aspetti formativi delle attività di orientamento. Si prevede di coinvolgere i docenti di Scuola Superiore di secondo grado nell'analisi e nella valutazione dei Test di accesso, con specifico riferimento alle criticità

che si manifestano nella transizione Scuola-Università.

Saranno proposti ai docenti delle Scuole Superiori cicli formativi finalizzati a illustrare le peculiarità e le criticità dei corsi di laurea in ingegneria, e le potenzialità della professione di ingegnere.

Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO

L'Università degli Studi del Sannio parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre, l'Università degli Studi del Sannio, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente le attività comuni che si è programmato di svolgere in maniera coordinata sono:

- organizzazione di una giornata informativa sui PLS-POT 2023-2025, in cui saranno invitati i docenti referenti e/o i dirigenti degli istituti scolastici superiori per presentare le attività rivolte alle studentesse e agli studenti delle quarte e quinte classi delle scuole secondarie di secondo grado e finalizzate a consentire una scelta consapevole del futuro percorso formativo e, di conseguenza, a ridurre la dispersione universitaria e a favorire la regolarità degli studi;*
- illustrazione e promozione presso le scuole del progetto "ORIENTAZIONE", realizzato in collaborazione con il consorzio CISIA, anche al fine di favorire percorsi di autovalutazione degli studenti e accrescere la consapevolezza della propria preparazione in vista della scelta del percorso formativo;*
- attività di orientamento formativo e informativo e di approfondimento disciplinare, con peculiare riguardo alle iniziative di tipo laboratoriale ed esperienziale (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, corsi di orientamento, summer school, open day), programmate annualmente nel piano delle attività di orientamento di Ateneo approvato dal Senato accademico; piano che consente all'Università degli Studi del Sannio di presentarsi alle scuole del territorio come interlocutore unitario, con ottimizzazione e riduzione dell'impegno di risorse umane ed economiche;*
- attività di mediazione scientifica sul territorio, mediante organizzazione di eventi per avvicinare la ricerca e i ricercatori al pubblico, mostrare l'impatto della ricerca sulla vita quotidiana delle persone e aumentare l'interesse dei giovani per le carriere scientifiche e di ricerca (notte europea dei ricercatori);*
- organizzazione di seminari e incontri formativi con le scuole superiori per promuovere le carriere STEM, in accordo con il Gender Quality Plan di Ateneo, come misura finalizzata ad incidere sui meccanismi di segregazione orizzontale in ambito formativo nei percorsi scientifico-tecnologici caratterizzati da una maggiore concentrazione maschile;*
- attuazione di attività di formazione trasversale dei tutor su innovazione didattica e promozione delle competenze STEM;*
- creazione di un repository nel sito Ateneo PLS-POT per la diffusione e divulgazione delle attività e dei loro risultati.*

Sarà, altresì, predisposto un calendario di incontri con i referenti PLS e POT, coordinati dal delegato del Rettore all'orientamento, al fine di dettagliare e organizzare le attività programmate, nonché analizzare i risultati ottenuti e le eventuali criticità relative alle attività trasversali.

Università degli Studi di BERGAMO

L'Università di Bergamo parteciperà alle azioni di progetto condividendo l'ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università di Bergamo, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente le azioni di sede riguarderanno le classi L-8, L-9, L-23. In particolare, la L-23 negli anni recenti aveva mostrato un limitato numero di accessi. Grazie alle azioni del precedente progetto POT, negli ultimi due anni si è ritornati, a livello locale, intorno al centinaio di nuove immatricolazioni per anno. In questo ambito particolare, le attività di sede saranno quindi concepite in continuità con il progetto POT precedente. Si porrà un'attenzione specifica alle attività di "azzeramento" delle conoscenze pregresse in collaborazione con le Scuole Superiori del Territorio (SST), in modo da agevolare l'avviamento degli studenti verso il mondo universitario tecnico-scientifico di Ingegneria. Saranno realizzati laboratori didattici multimodali e multimediali, rivolti al riconoscimento delle abilità e allo sviluppo dei talenti e delle vocazioni, elaborati insieme con le SST e con la collaborazione di enti esterni, quali ordini professionali e imprese.

Sarà potenziato il corso sul metodo di studio, con attività di laboratorio, sperimentato negli anni passati; la promozione di peer tutoring per il lavoro di gruppo; l'uso della piattaforma Moodle per l'erogazione di test di valutazione e autovalutazione, con tutor adeguatamente formati; teaching tutoring per le materie di base del primo anno.

Sarà proposta l'organizzazione di PPS disponibili sulla piattaforma del CISIA. Dall'analisi dei risultati, in collaborazione con i docenti delle SST si organizzeranno sessioni di interventi specifici di recupero degli argomenti su cui si siano evidenziate le maggiori criticità. Si punterà non solo a recuperare conoscenze imprescindibili, ma anche ad avviare gli studenti verso un metodo di studio universitario improntato all'approfondimento critico.

Si produrrà un Syllabus di utilizzo locale, contenente gli argomenti imprescindibili concordati tra i docenti delle materie di base, rivolto in particolare agli studenti ai quali fossero attribuiti OFA in ingresso.

Si prevede anche l'organizzazione di un percorso di allineamento di matematica, durante tutto il primo semestre, per assistere gli studenti che non avranno assolto l'OFA a settembre. Per questo scopo saranno formati tutor incaricati anche di somministrare cadenzate prove di valutazione.

Le SST saranno coinvolte tramite l'Ufficio Scolastico Provinciale in un progetto per la riduzione del divario sempre più marcato tra le competenze di base possedute al termine della scuola superiore e quelle necessarie per affrontare gli studi di Ingegneria. Saranno organizzati incontri tra gli insegnanti delle SST e i docenti dell'Ateneo per evidenziare gli argomenti ritenuti più critici ed elaborare moduli didattici di rafforzamento per gli studenti delle SST, anche sulla base dell'esito di PPS. Questo aspetto è particolarmente necessario nel colmare le lacune presenti, in maniera crescente, nella formazione tecnico-scientifica per limitare la dispersione e migliorare la capacità di acquisire nozioni e competenze e migliorare le valutazioni negli esami.

Sarà integrata nelle iniziative del progetto anche la Summer School "Matematica &...", organizzata dal nostro Ateneo con la collaborazione dell'Ufficio Scolastico Regionale ed altri enti. L'iniziativa vuole promuovere negli studenti interesse e passione per il metodo scientifico e il pensiero matematico, attraverso un percorso articolato in lezioni frontali e laboratori che metta in evidenza i legami tra la matematica e gli altri ambiti del sapere tra cui l'ingegneria. Sono anche previsti per i docenti seminari guidati da esperti su aspetti metodologici e laboratori per la produzione di materiale didattico.

La realizzazione delle azioni sarà realizzata valorizzando le interazioni e sinergie con gli altri POT nazionali ai quali l'Ateneo partecipa, soprattutto nel caso di sovrapposizione delle discipline (p.e. con il POT di area economica) e nella gestione coordinata dei rapporti con le SST, anche grazie alla cabina di regia Scuole-Università creata in collaborazione con l'USP.

Le azioni ai punti A e C rivolte agli studenti delle scuole secondarie approfondiranno i temi proposti negli interventi di didattica disciplinare attiva e laboratoriale finanziati coi fondi PNRR ex DM 934/22.

Inoltre, tutte le azioni al punto B saranno coordinate con il servizio di tutorato di Ateneo, finanziato a valere sul Fondo Giovani e coordinato dall'Ufficio Orientamento.

Università degli Studi dell'AQUILA

L'Università degli Studi dell'Aquila parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università degli Studi dell'Aquila, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Il coordinamento di sede tra i vari progetti PLS e POT di Ateneo si realizzerà tramite riunioni periodiche per la progettazione ed organizzazione delle attività trasversali. Tali attività interdisciplinari si inseriranno nella programmazione di orientamento e di terza missione di Ateneo (Open Day, PCTO, percorsi PNRR per la transizione Scuola-Università, Olimpiadi UnivAQ Street Science). L'attività di coordinamento sarà gestita dal referente di Ateneo per l'orientamento ed il tutorato. E' prevista la realizzazione di almeno un workshop interdisciplinare su un tema comune ed attuale e/o per la presentazione degli obiettivi raggiunti. Una ulteriore attività di coordinamento tra i PLS e POT di Ateneo potrà avvenire, previa individuazione di un referente unico, in merito alla formazione insegnanti erogando attività sulla piattaforma SOFIA.

Tutti i PLS/POT di Ateneo pertanto lavoreranno in sinergia per ottimizzare i risultati e ampliare la platea di studenti delle scuole secondarie di secondo grado coinvolti nelle azioni di seguito riportate:

- "Orientamento alle iscrizioni": eventi di orientamento organizzati dall'Ateneo con la partecipazione condivisa e cooperativa di tutti i Dipartimenti. L'orientamento alle iscrizioni, inteso come orientamento informativo, rientra trasversalmente nelle azioni effettuate da tutti i PLS/POT delle diverse Classi di Laurea. La platea di riferimento è costituita dagli studenti degli ultimi 3 anni delle Scuole di Istruzione Superiore.*
- "Attività di tutorato": formazione di tutor che supportino le azioni di orientamento in itinere presenti trasversalmente in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo. Tali azioni rappresenteranno un'azione comune a tutti i PLS/POT cui l'Ateneo partecipa ed includeranno anche l'organizzazione di brevi corsi di formazione per i tutor. Tale azione verrà realizzata grazie al contributo di docenti formatori specializzati interni all'ateneo o da professionisti esterni abilitati.*
- "Pratiche laboratoriali": Saranno resi disponibili laboratori aperti agli studenti delle scuole superiori e sviluppati adeguati supporti informatici per facilitare esperienze e attività formativo/informative sui temi dell'ingegneria, in tutte le sue declinazioni, con la finalità di dare agli studenti coinvolti una chiara prospettiva sui possibili percorsi offerti dall'Ateneo nel settore della formazione ingegneristica.*
- "Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università": attività volte a stimolare gli studenti a valutare quanto la formazione ottenuta durante il percorso scolastico possa adeguatamente essere congrua con le conoscenze richieste in ingresso dall'università. A questo scopo, attraverso la partecipazione dell'Ateneo al progetto Orientazione del CISIA sarà possibile porre in atto una campagna di sensibilizzazione presso le scuole del territorio per favorirne la partecipazione. Il fine ultimo, conseguito trasversalmente da tutti i PLS/POT a cui l'ateneo partecipa, è quello di far conoscere il portale Orientazione allo scopo di consentire agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea. Tali attività saranno coordinate dal referente di sede per il progetto Orientazione e coinvolgeranno attivamente gli insegnanti delle scuole superiori per una efficace disseminazione delle attività sul territorio .*
- "Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori": I PLS/POT dell'Ateneo condivideranno una serie di azioni mirate alla crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori, in primo luogo contribuendo a progettare gli interventi di orientamento e i laboratori vocazionali descritti nei punti precedenti.*

Contributo da parte dell'Università

Infrastrutture, materiali e personale (ore/uomo) messe a disposizione dall'università, dalle Scuole o dagli altri partner per la realizzazione del progetto. Il cofinanziamento di Ateneo sarà pari al 15%.

L'Ateneo contribuirà inoltre mettendo a disposizione infrastrutture (aule, laboratori didattici, strumentazione necessaria, ecc..) e personale che sarà quantificato in ore/uomo per la realizzazione del progetto.

Università degli Studi di MESSINA

Più specificatamente, si propongono le seguenti attività, suddivise per comodità tra le stesse azioni prima discusse.

Azione A: “Orientamento alle iscrizioni”

Presso le scuole superiori di secondo grado si proporranno i “laboratori di orientamento vocazionale” al fine di far conoscere il ruolo dell’ingegnere nelle sue varie specializzazioni, contestualizzandolo al territorio circostante, fortemente caratterizzato dalla presenza dello Stretto di Messina e da una elevata fragilità territoriale.

Dopo una prima fase di presentazione dell’offerta didattica del Dipartimento, con il supporto dei referenti scolastici all’orientamento, si individueranno gli studenti maggiormente interessati.

L’esperienza di questi ultimi anni ha evidenziato una scarsa consapevolezza sui ruoli assunti dai laureati in ingegneria e che ha condotto, in alcuni casi, a precludersi percorsi di studio che avrebbero destato interesse e passione. Per questa ragione, con gli studenti si organizzeranno seminari divulgativi al fine di evidenziare la direzione della ricerca e dello sviluppo tecnologico nei diversi settori.

All’interno di competizioni e “challenge” nazionali ed internazionali o di concorsi per attività progettuali e sperimentali, a cui già il Dipartimento di Ingegneria di Messina prende parte, si potranno affiancare gli istituti scolastici, secondo procedure e protocolli da stabilire.

Azione B: “Attività di tutorato”

Si propongono servizi di tutorato specialistici, in virtù di una grande disponibilità “infrastrutturale” all’interno del Dipartimento di Ingegneria di Messina, riconducibile sinteticamente in aule attrezzate, spazi per lo studio a beneficio degli studenti e presenza di laboratori ad elevata componente tecnologica. Le uniche limitazioni potrebbero riguardare la disponibilità temporale da parte delle scuole e la presenza in numero e specializzazione di tutor da formare. Le varie declinazioni proposte di tutorato sono riconducibili a quelle espresse a scala globale di questo progetto (service tutoring, peer tutoring, transition tutoring, teaching tutoring).

Azione C “Pratiche laboratoriali”

Le pratiche laboratoriali qui devono essere intese non solo come momento in cui lo studente mette in pratica procedure teoriche acquisite dai docenti ma, soprattutto, come attività da spendere in luoghi a forte vocazione tecnologica (i laboratori di UniME, appunto).

Se questo approccio richiede un contributo “attivo” da parte dello studente, c’è anche una forma “passiva” con cui si possono comunicare concetti simili, attraverso interventi in streaming o mediante video registrati di ingegneri che lavorano sia in ambito di ricerca che in quello più spiccatamente professionale, in modo tale da definire in maniera compiuta il ruolo che un laureato in Ingegneria può ricoprire.

Tutti gli strumenti multimediali che saranno inseriti nei siti web predisposti dagli interventi a scala globale di questo progetto possono essere replicati presso il sito istituzionale dell’Ateneo di Messina.

Al termine delle giornate dedicate alle pratiche laboratoriali si chiederà agli studenti ed ai professori delle scuole di quantificare attraverso una scala numerica il gradimento a questo tipo di attività, inserendo a margine suggerimenti e consigli che possano ulteriormente migliorare questi strumenti.

Azione D “Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l’ingresso all’Università”

A proposito del portale Orientazione.it, l’Ateneo di Messina completerà l’area “Università” di sua competenza, inserendo tutti i dati statistici relativi alle performance degli studenti, come quelli relativi ai punteggi conseguiti rispetto alla ubicazione e declinazione delle scuole di provenienza. Tale informazione consentirà di predisporre procedure di recupero, ove possibili, dedicate a specifiche tipologie o curvature degli istituti scolastici. Questo tipo di azione di completamento renderà attuale e spendibile anche il contenuto del portale, altrimenti difficilmente consultabile con profitto dagli studenti.

Tutte queste misure dovranno trovare cassa di risonanza nei siti web ufficiali di Ateneo e, in particolare, in quello dei singoli corsi di studio del Dipartimento di Ingegneria dato che sarebbe impensabile riversare tutte queste informazioni in un unico contenitore senza una specificità legata alla natura del corso di studio.

Azione E “Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori”

La crescita dei docenti delle scuole superiori non si basa su azioni espressamente dedicate alla loro formazione ma avverrà parallelamente ed in sincronia con quella dei docenti universitari coinvolti in

questo processo, come, ad esempio, nel caso della preparazione dei laboratori vocazionali.

Un momento di grande crescita pedagogica è rappresentato anche dalla analisi e valutazione dei test di accesso che possono confermare la correttezza del percorso scolastico o consigliare modifiche nell'erogazione della didattica di alcune materie scolastiche.

A tal proposito, i PCTO rappresentano uno strumento applicativo di grande efficacia per verificare eventuali scostamenti nella preparazione degli studenti e i docenti scolastici saranno interpellati durante la valutazione di eventuali test finali.

Inoltre, i docenti scolastici, non solo i referenti all'orientamento, devono saper leggere l'offerta formativa del Dipartimento di Ingegneria dell'Università di Messina, nelle varie declinazioni dei corsi di laurea, in modo da trasferire queste conoscenze anche agli studenti interessati.

Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA

L'Università Mediterranea di Reggio Calabria parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento alle categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università.

Inoltre, l'Università Mediterranea di Reggio Calabria, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Il coordinamento delle attività trasversali tra i gruppi POT che risulteranno vincitori sarà curato dal Settore Orientamento, tutorato e job placement e dalla Prorettrice Delegata per l'Orientamento Più specificamente, le attività di orientamento e tutorato che sono finalizzate a sensibilizzare la consapevolezza rispetto alle materie di base per l'ingegneria oltre ad approfondire la conoscenza dell'offerta formativa e dei servizi per gli studenti si articolano in:

- giornate di approfondimento, nell'ambito dei PTCO, per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, con incontri con docenti e studenti tutor dell'ateneo, seguiti da visite guidate dei laboratori di ricerca;*
- visite ai laboratori e incontri con gli studenti, durante l'arco dell'anno;*
- partecipazione alla "Notte dei ricercatori" dove i risultati delle attività di ricerca vengono presentati in attività semplificate, sotto forma di esperimenti interattivi e seminari, per la diffusione della cultura tecnico-scientifica;*
- percorsi laboratoriali inerenti tematiche trasversali dell'Ingegneria progettati nell'ambito dei PCTO, il cui scopo è introdurre gli studenti alle discipline ingegneristiche attraverso esperienze pratiche interattive, mirate, altresì, all'acquisizione di competenze di problem solving in ambito tecnico.*
- colloqui personalizzati su appuntamento, o telematici, con i coordinatori dei corsi di studio e con i tutor;*
- presentazione dei corsi di ingegneria in occasione di giornate di incontro con gli IISS, in occasione delle quali gli studenti possono seguire le presentazioni fatte dai docenti e dai delegati dei dipartimenti e interagire direttamente con studenti tutor. In queste occasioni vengono fornite indicazioni relative alle modalità di ammissione (con consigli per la preparazione) e informazioni sui servizi offerti agli studenti.*
- con la collaborazione degli insegnanti degli IISS sono stati programmati "mini corsi" in presenza, finalizzati al recupero e al monitoraggio degli OFA (obblighi formativi aggiuntivi) prima dell'inizio dei corsi.*
- attività di tutorato rivolte prioritariamente (ma non esclusivamente) agli insegnamenti fondamentali del primo e del secondo anno.*
- seminari specifici su tematiche tecnologiche avanzate curati dai docenti dei corsi di studio e tutor aziendali, volti ad orientare le scelte curriculari e di tirocinio/tesi degli studenti degli ultimi anni dei percorsi di Laurea Magistrale.*

Politecnico di BARI

Il Politecnico di Bari parteciperà alle azioni di progetto condividendo l'ideazione, la progettazione e la realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto, con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali. Obiettivo generale sarà la disseminazione della cultura ingegneristica e la diffusione delle prospettive di studio e sviluppo professionale in ambito ingegneristico. Nello specifico, congruentemente con gli obiettivi generali, il Politecnico di Bari punterà maggiormente su tre asset: 1) il maggiore coinvolgimento da parte delle studentesse nelle discipline ingegneristiche, soprattutto in alcuni ambiti tradizionalmente a maggioranza maschile, 2) il recupero di deficit di informazione e visibilità di alcuni settori delle professioni ingegneristiche, e segnatamente quelle che si riferiscono alle Classi L-7 e L-23, 3) la maggiore attenzione verso scelte consapevoli del percorso universitario in relazione alle proprie vocazioni ed attitudini, anche tenendo conto del contesto del mezzogiorno d'Italia, dei suoi asset di sviluppo, nonché delle riconosciute criticità.

Le azioni di Orientamento alle iscrizioni e pratiche laboratoriali (AZIONI A e C) riguarderanno prevalentemente la promozione di "metalaboratori di orientamento vocazionale" da svolgersi in ambito curriculare o extra-curriculare sia presso le scuole sia presso il Politecnico di Bari. Essi si articoleranno in:

i) seminari di orientamento. Tal seminari verranno condotti non solo da docenti del Politecnico e da ingegneri dal mondo delle professioni che condivideranno la loro esperienza in forma narrativa, ma anche da colleghi di altre aree che punteranno a motivare le studentesse (e gli studenti) verso le professioni STEM mostrando il valore della differenza di genere e affrontando anche tematiche in ambito sociologico e psicopedagogico.

ii) Giornate di immersione degli studenti nella vita dell'ingegnere di oggi sia condividendo la vita dei ricercatori, sia quella di manager di azienda o liberi professionisti.

iii) Workshop tematici problem-based. Si selezioneranno specifici temi progettuali e si condividerà con gli studenti la complessità di tali progettazioni avendo cura di mostrare loro la rilevanza delle diverse competenze e il ruolo dei diversi settori dell'ingegneria ai fini della realizzazione dei prototipi progettuali.

iv) Esperienze laboratoriali che verranno condotte dagli stessi studenti e saranno coprogettate tra scuole e Politecnico. Potranno beneficiare di strumenti e attrezzature che comporranno un nuovo laboratorio fisico mobile di orientamento. Il carattere mobile di tale laboratorio consentirà di disseminare con maggiore efficacia il valore e l'attrattività della formazione universitaria. Tale format sarà ideato sulla scorta del progetto di orientamento itinerante Polibus (<https://orientami.poliba.it/polibus/>) che il Politecnico ha recentemente realizzato, attraversando Puglia e Basilicata.

v) Walking-tech tours. Nell'ambito di tour fisici e/o virtuali, i ricercatori e gli studenti del Politecnico presenteranno opere, monumenti, infrastrutture del territorio agli studenti delle scuole, svelandone soprattutto gli aspetti di concezione ingegneristica. I tour saranno condotti insieme ad associazioni culturali già operanti sul territorio e coinvolgeranno colleghi dal mondo della professione.

Il Politecnico di Bari punterà a migliorare la progettazione e l'attuazione di specifici interventi di tutorato (AZIONE B) attraverso incontri periodici di formazione e approfondimento, con particolare riferimento alle azioni di service e teaching tutoring. Si produrranno video di formazione per i tutor sull'uso delle risorse, sulla offerta formativa e le possibilità che il Politecnico offre in ambiti quali l'internazionalizzazione e la formazione di terzo livello. Si curerà anche la messa in campo di nuovi prodotti e strumenti per il supporto nello studio di materie che presentano particolari difficoltà (modalità di utilizzo libri di testo, sviluppo di esempi guidati, promozione di attività esercitative tra studenti).

Il Politecnico curerà l'Azione E "Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori" sia promuovendo la coprogettazione delle azioni iii) e iv), sia attraverso il coinvolgimento dei docenti nella realizzazione di challenge di chiusura dei workshop tematici o dei laboratori, sia con la produzione di materiali video e podcast che saranno opportunamente divulgati. Inoltre, incontri di formazione sotto forma di workshop, cicli di seminari o summer school avranno i seguenti obiettivi: sviluppo di nuove competenze in ambito STEM, promozione dell'accesso alle STEM e alla formazione universitaria (in particolare verso i docenti dei licei classici e delle scuole professionali), recupero di deficit di informazione e promozione del ruolo di alcuni settori nel mondo delle professioni ingegneristiche. Il Politecnico, di concerto con l'Ufficio Scolastico Regionale e gli Ordini degli Ingegneri, avvierà tavoli di lavoro per la progettazione di nuove "curvature" dei curricula.

Le attività con i docenti delle Scuole saranno volte anche a strutturare nuove iniziative nell'ambito delle "Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università" (AZIONE D), con particolare riferimento ai Corsi di Laurea in Ingegneria. Inoltre, saranno organizzate giornate di

orientamento dedicate ad attività di recupero delle competenze tecniche e delle soft skills che verranno riconosciute quali particolarmente critiche e/o particolarmente utili per gli stakeholder a valle di analisi specifiche.

In tutte queste azioni, ci si avvarrà dei moduli di orientamento vocazionale prodotti nell'ambito delle attività di sistema. Nello specifico, si valorizzeranno strumenti e materiali sviluppati nel precedente progetto POT a livello nazionale, quali i siti Orientazione del CISIA e il sito OrizzonteIngegneria.

Politecnico di MILANO

Il Politecnico di Milano parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre, il Politecnico di Milano, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente, il Politecnico di Milano vuole rilanciare le attività consolidate nell'ambito della transizione scuola-università prestando particolare attenzione all'inclusività e alle pari opportunità. A tal fine verranno avviate le seguenti iniziative che si innestano su una o più azioni:

- Organizzazione di giornata di approfondimento per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, che prevede incontri con docenti e studenti tutor dell'ateneo, seguiti da visite guidate dei laboratori di ricerca; visite ai laboratori e incontri con gli studenti, durante l'arco dell'anno; colloqui personalizzati su appuntamento, o telematici, con i referenti dei corsi di studio, con i tutor e i manager della didattica; i corsi di ingegneria vengono poi presentati in occasione dell'annuale Open Day di Ateneo e negli Open Day di sede, in occasione dei quali gli studenti possono seguire le presentazioni in aula fatte dai docenti e interagire direttamente con studenti tutor e ricercatori nelle zone espositive. Nello stesso contesto vengono fornite indicazioni relative alle modalità di ammissione (con consigli per la preparazione) e informazioni sui servizi offerti agli studenti.*
- Organizzazione dei corsi di ripasso per il recupero delle conoscenze e competenze di base (matematica e fisica) e lo sviluppo di competenze trasversali. L'iniziativa, rivolta alle matricole (circa un migliaio) prima dell'inizio dell'anno accademico, è strutturata in modalità blended grazie alla predisposizione di opportuni MOOC disponibili sul portale POK dell'Ateneo (<http://www.pok.polimi.it>) e su Coursera. A tal fine è fondamentale una formazione specifica dei collaboratori, che non solo siano in grado di erogare il corso ma che siano in grado di adattarlo alla specificità dell'aula e di comprenderne le criticità suggerendo miglioramenti. Inoltre, tutte queste iniziative sono monitorate attraverso survey dedicati, le cui analisi potranno contribuire a comprendere su diversi livelli il fenomeno del drop-out.*
- Rafforzamento di Girls@Polimi, un progetto di empowerment femminile per le ragazze iscritte ai corsi di ingegneria con il rapporto di femminilità più basso. Il programma prevede 3 incontri su leadership, comunicazione e autostima, affiancati da incontri di counseling didattico individuale.*
- Sperimentazione metodologica nell'ambito della didattica formale universitaria che fa uso di metodologie flipped-learning e di "gamification". La sperimentazione sarà monitorata attraverso survey dedicati, con l'obiettivo di individuare variabili qualitative legate alle difficoltà nel seguire le lezioni, la mancanza di motivazione e di capacità di autovalutazione, contribuendo a migliorare la formazione dei tutor.*
- Consolidare la formazione tutor attraverso il MOOC "Diventare tutor didattico!" disponibile sulla piattaforma d'ateneo. Il MOOC verrà arricchito sia con contenuti didattici disciplinari (matematica e fisica) che extra disciplinari (studenti disabili o con DSA) e adattato al tutorato on line e tutorato peer to peer.*
- Erogare laboratori didattici vocazionali agli studenti, partendo dall'esperienza consolidata del progetto MATEC (Matematica per la tecnica) nell'ambito del PLS di matematica e rivolto a studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Con MATEC, gli studenti hanno la possibilità di vivere un'esperienza sul campo visitando i laboratori dell'Ateneo che avvicina gli studenti alla "giornata tipo" del ricercatore al Politecnico di Milano. I laboratori verranno proposti all'interno del contesto PCTO e il progetto verrà*

arricchito nei contenuti, con nuovi moduli, e nel formato ripensando un laboratorio blended per la scalabilità. Inoltre, verrà avviato il progetto MATEC4Girls, un laboratorio dedicato solo alle studentesse per avvicinarle all'ingegneria all'interno di uno "spazio sicuro" in cui le studentesse possano sentirsi incluse e valorizzate.

- Potenziare i percorsi di ricerca-azione nell'ambito della didattica formale rivolta agli insegnanti delle scuole secondarie delle discipline scientifiche di base (matematica, fisica, chimica) e in coordinamento con i rispettivi PLS, con l'obiettivo di costituire delle comunità di pratica per promuovere un approccio disciplinare che sostenga la transizione scuola. A questo scopo verranno attivati seminari, workshop e progetti sperimentali sia nell'ambito disciplinare sia nell'ambito dell'inclusività e delle pari opportunità con attività sugli stereotipi di genere e sulle disabilità e DSA.*

Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"

L'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" parteciperà alle azioni di progetto attraverso il suo Dipartimento di Ingegneria, condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre, l'Università degli Studi di Napoli "Parthenope", coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, tra i quali il progetto POT – Talenti, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Il successo di tali iniziative sembra garantita dall'esperienza acquisita da parte dell'Ateneo e del Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" durante la gestione locale del precedente progetto nazionale Ingegneria.POT ("Piani per l'Orientamento e il Tutorato 2017-2018"), nonché attraverso il progetto locale Ingegneria.POT2 ("Piano Lauree Scientifiche e Piani per l'Orientamento e il Tutorato 2019-2020").

Particolare cura sarà rivolta sia all'orientamento formativo che disciplinare. Si prende, infatti, atto che le condizioni economiche e sociali delle famiglie di provenienza degli studenti appartenenti al naturale bacino di utenza del Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" hanno notevole influenza, spesso negativa, sulle carriere degli studenti, le loro modalità di apprendimento, le difficoltà incontrate nel processo di apprendimento. Critico, a questo riguardo, è il primo anno dei corsi di studio, ed è a tale periodo molto speciale che il Dipartimento di Ingegneria intende dedicare i propri sforzi.

Sono state individuate specifiche azioni da condurre congiuntamente con i Dipartimenti dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" coinvolti negli altri progetti PLS e POT ai quali l'Ateneo aderisce. Di queste, le azioni trasversali individuate sono:

- potenziamento della piattaforma Orientazione.it, mediante l'integrazione della piattaforma stessa nelle azioni di orientamento disciplinare;*
- potenziamento delle PPS, e miglioramento della conoscenza del territorio bacino di utenza dell'Ateneo mediante l'integrazione dei docenti delle scuole nei processi di analisi dei risultati;*
- analisi, condotta congiuntamente da parte dei referenti dei Corsi di Studio, degli abbandoni degli studi nei corsi di laurea triennale di riferimento;*
- potenziamento dell'accesso ai servizi di Ateneo, specie quelli, come il counseling psicologico, aventi una influenza sul processo formativo;*
- attività di orientamento congiunta presso le scuole secondarie;*
- incontri periodici tra i referenti di Corso di Studio al fine di monitorare lo stato delle azioni intraprese e di esaminare le criticità incontrate ed i metodi adottati per superarle.*

Le azioni interdisciplinari individuate sono:

- potenziamento della piattaforma Orientazione.it, mediante la produzione di contenuti non solo di carattere disciplinare proprio dell'Ingegneria, ma anche di quelli interdisciplinari e di interesse comune di più corsi di Laurea, sia perché di base (es.: Matematica e Fisica), sia perché pertinenti a diversi ambiti scientifici e/o applicativi (Idrologia e dissesto idrogeologico, Meccanica dei Fluidi, Economia Aziendale, Meteorologia, Statistica);*
- possibilità di integrare il tutoring su discipline di base quali la Matematica, comuni ai PLS e POT aderenti.*

L'Università di Parma parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università di Parma, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente, nella sede è previsto già dai progetti POT e PLS precedenti un tavolo di coordinamento a cui sono presenti tutti i referenti locali dei PLS attivati localmente, nello specifico quelli di Biologia/Biotecnologie, Chimica, Fisica, Matematica, Informatica, Scienze della Natura e dell'Ambiente, Scienze della Terra a cui ora si aggiunge quello di Scienze dei Materiali. Ad esso saranno presenti anche i referenti dei POT attivati localmente, con particolare riferimento ai POT di Ingegneria e Scienze dell'Educazione. Si prevedono almeno due riunioni annuali di tutti i referenti PLS e POT nel corso del nuovo progetto, la prima per la ridefinizione delle attività comuni a progetti approvati e finanziati e l'altra a consuntivo.

Saranno presenti alle riunioni anche la Pro Rettore alla Didattica, la Delegata del Rettore per l'Orientamento e la responsabile amministrativa della UO Accoglienza e Orientamento. Tale tavolo ha la finalità di coordinare le attività amministrative comuni ai POT e ai PLS, e soprattutto di favorire lo scambio e l'interazione disciplinare tra i diversi progetti. Al tavolo di coordinamento prenderanno parte anche i referenti dei percorsi di 15 ore organizzati nell'ambito del PNRR sull'orientamento, per coordinare i rispettivi interventi e favorirne così la massima e migliore complementarità.

A prosieguo delle azioni intraprese con il POT precedente, sono previste attività che vedranno l'interazione tra il POT di Ingegneria e l'eventuale POT che vede coinvolti colleghi di Scienze dell'Educazione, consistenti in:

- Corsi e seminari di formazione per i tutor coinvolti nel progetto,
- Seminari e corsi per i docenti su aspetti pedagogici e didattici,
- Messa a punto di strumenti per fotografare il profilo delle coorti in ingresso e rilevare carenze e debolezze di studenti e studentesse, con particolare riferimento ai risultati dei TOLC-I.

In merito alla interazione con gli altri progetti POT e PLS di Sede, si sottolinea che si intende rafforzare lo sviluppo di interventi di tipo interdisciplinare su attività comuni già ben consolidate in ambito PLS e ritenute strategiche per l'Ateneo:

- Laboratori estivi di orientamento, assieme ai PLS di matematica e fisica,
- Ciclo di seminari di aggiornamento per docenti di materie scientifiche: i seminari, rivolti principalmente a docenti, ma aperti anche a studenti del triennio, tratteranno tematiche di ampio respiro favorendo un approccio di tipo interdisciplinare. Prendendo spunto da tematiche di attualità nell'ambito della ricerca scientifica, si offriranno a docenti e studenti spunti di approfondimento sulle ricadute delle più recenti scoperte scientifiche nella tecnologia industriale, nelle telecomunicazioni, nei trasporti, nell'agricoltura, nell'economia, nella vita di tutti i giorni,
- Notte dei Ricercatori: realizzazione di laboratori interdisciplinari ai fini di divulgazione in cui si coinvolgeranno studenti dei corsi di laurea triennale e studenti che hanno partecipato ad attività POT/PCTO,
- Percorsi di Matematica e Chimica per il ripasso delle conoscenze pregresse.

L'Università di Siena parteciperà alle azioni di progetto condividendo ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti delle scuole superiori.

Inoltre l'Università di Siena, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente l'università di Siena partecipa a diversi progetti PLS (6) e POT (13), nell'ambito della maggior parte delle classi di laurea. Il coordinamento tra i vari progetti sarà sostenuto dalla governance di Ateneo in collaborazione con gli uffici centrali, con l'obiettivo di far sì che le progettualità e le azioni sviluppate dai vari progetti contribuiscano in modo sinergico a consolidare un approccio strutturato all'orientamento in ingresso e in itinere dell'Università di Siena. In particolare vi sarà un'azione di coordinamento che garantisca che le iniziative ai punti A, C e D dei vari progetti si integrino in modo costruttivo con quanto l'Ateneo propone in riferimento al DM 934/2022.

Per quanto riguarda le iniziative al punto B (tutorato), il coordinamento mirerà da una parte a rendere sinergiche le azioni di tutorato trasversalmente proposte dall'Ateneo con quelle specifiche e disciplinari sviluppate dai progetti POT e PLS; d'altra parte mirerà a rendere sistemiche le buone pratiche individuate dai progetti POT e PLS. Una particolare attenzione sarà anche dedicata al coordinamento tra la formazione dei tutor di natura trasversale già organizzata dall'Ateneo e quella più specifica e disciplinare eventualmente contemplata dai progetti POT e PLS.

Per quanto riguarda il punto E, la formazione dei docenti delle scuole superiori si realizzerà attraverso la progettazione di attività didattiche coordinate dai singoli dipartimenti e dalle azioni previste dalla rete PLS interdisciplinare, già attiva in questo senso a partire dal 2015.

L'azione congiunta delle progettualità POT/PLS di Ateneo potrà essere esplicitata in workshop periodici coordinati e organizzati dall'Ufficio orientamento e tutorato. I workshop POT-PLS (da organizzare a cadenza semestrale a partire da ottobre 2023) potranno permettere il confronto sui risultati delle azioni e lo scambio di buone pratiche per favorire attività sinergiche tra PLS e POT. Gli eventi potranno essere aperti agli insegnanti interessati o ai docenti universitari nel caso del contrasto agli abbandoni, svolgendo così anche un'azione di promozione nel territorio e verso gli stakeholders interessati, dando così un contributo unitario alla disseminazione e alla coprogettazione futura.

Al fine di promuovere le buone pratiche sviluppate dalle varie progettualità e proporre le attività alle scuole nel modo più organico possibile, saranno coinvolte le strutture dell'Ateneo competenti per la comunicazione e sarà utilizzato, oltre al sito di Ateneo www.unisi.it, anche il portale dedicato agli studenti <https://orientarsi.unisi.it/>.

Per quanto riguarda i due corsi di Laurea nella classe L-8 (Ingegneria Informatica e dell'Informazione; Ingegneria Gestionale) gli interventi saranno progettati in continuità con le attività già intraprese negli ultimi anni con l'obiettivo di potenziarle e introdurre miglioramenti. Per l'azione A è previsto di incrementare le attività seminariali e laboratoriali con le scuole del territorio su tematiche innovative, quali l'intelligenza artificiale, utilizzando anche le sinergie già esistenti con il mondo produttivo locale, quali la fondazione SAIHub che organizza annualmente scuole estive in collaborazione con una rete di aziende. Per l'azione B sarà incrementato il tutorato in itinere per supportare gli studenti nello studio delle materie dei primi due anni su cui sono state rilevate le criticità maggiori. Per l'azione C saranno aggiornati gli strumenti didattici disponibili nei laboratori utilizzati nell'ambito delle attività di orientamento con le scuole superiori. Per l'azione D sarà dato supporto al corso di ingresso il cui obiettivo è colmare le potenziali carenze evidenziate nel test di accesso. Per l'azione E saranno previsti incontri seminariali con i docenti delle scuole di area tecnologica su temi innovativi legati alla ricerca svolta dal Dipartimento.

Il Politecnico di Torino parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre il Politecnico di Torino, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente::

Azione A: "Orientamento alle iscrizioni"

1)Predisposizione di moduli informativi rivolti agli studenti dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado: questi moduli di natura trasversale, hanno l'obiettivo di facilitare il passaggio dalla scuola all'università e consentiranno ai futuri studenti di conoscere l'organizzazione e le finalità della formazione universitaria in ambito tecnico.

2)Preparazione di laboratori di orientamento vocazionale finalizzati a promuovere sia la conoscenza della figura dell'ingegnere nei diversi settori sia la capacità di un lavoro in squadra e di comunicazione dei risultati ottenuti: questi laboratori predisposti per alcune aree dell'ingegneria forniranno agli studenti un insieme di competenze specifiche.

3)Predisposizione di seminari legati al mondo della ricerca e dell'innovazione; in ambito ingegneristico il confine tra innovazione e ricerca è ormai spesso molto labile e la prospettiva dei futuri ingegneri di essere coinvolti in attività di ricerca è sempre più concreta, per questo motivo la predisposizione di seminari tematici sul ruolo e i modi della ricerca in ambito tecnologico possono intercettare nuove vocazioni in ambito ingegneristico.

4)Produzione e raccolta di testimonianze di laureati cercando di identificare per le differenti aree di formazione profili ad un anno a tre e a cinque anni dalla laurea in contesti sia nazionali sia internazionali, accanto a questi profili che andranno ad arricchire e rinnovare quelli presenti sul sito OrizzonteIngegneria si identificheranno anche alcune esperienze di laureandi coinvolti in attività di tesi particolarmente significative.

Azione B: "Attività di tutorato"

Nel piano di supporto agli studenti iscritti al primo anno dei corsi di Ingegneria (sostanzialmente comune per tutte le classi di Laurea coinvolte)

sono previste attività di tutorato basate modello ai due livelli : tutor senior , tutor Junior. Per i corsi paralleli per ciascun insegnamento sono individuati un numero adeguato di tutor senior che si interfacciano direttamente con i docenti, predispongono il materiale che sarà proposto durante i tutorati e organizzano il lavoro dei tutori Junior. I tutorati sono previsti sia in modalità remota sia in presenza in modo da massimizzare sia la partecipazione sia l'interazione con i tutori.

Lo svolgimento dei tutorati prevede la valutazione delle competenze raggiunte e a questo scopo saranno sviluppate, per ciascun insegnamento, sulla piattaforma moodle dei test di valutazione e di autovalutazione con feedback al materiale di preparazione. Tale fase di valutazione permetterà di valutare sia su scala locale sia rapportandosi a livello nazionale, l'efficacia delle azioni di tutorato.

Parallelamente saranno ulteriormente sviluppati gli strumenti di supporto all'assolvimento degli eventuali OFA con l'ampliamento dello strumento denominato Corso interattivo di Accompagnamento Online.

Azione C "Pratiche laboratoriali"

La sede sulla base delle molte attività attualmente offerte come PCTO agli studenti delle scuole selezionerà per ciascun area un progetto per il quale sia possibile definire un'attività sperimentale che consenta di evidenziare le metodologie di progetto e gli strumenti teorici coinvolti. La procedura con la quale la corretta applicazione dei modelli teorici porti alle decisioni progettuali sulla base delle informazioni ottenute sperimentalmente è alla base del metodo ingegneristico e quindi al centro della futura vita professionale. Le pratiche laboratoriali saranno offerte nel periodo estivo a studenti selezionati anche in base a precedenti attività di PCTO.

Azione D “Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l’ingresso all’università”
La preparazione al test di ingresso gestito tramite un opportuno progetto di orientamento formativo è il punto di partenza per tutte le attività di autovalutazione offerto agli studenti delle scuole. Gli studenti che iscritti al progetto possono autonomamente svolgere le prove PPS dove le competenze richieste in ingresso vengono valutate. Si intende estendere l’insieme dei quesiti destinati a tale scopo garantendo un’azione di feedback con l’accesso a materiale multimediale per il recupero delle competenze.

Azione E “Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori”

Il coinvolgimento dei docenti della scuola superiore avverrà essenzialmente in due momenti:

1)condivisione dei risultati dei test PPS e delle conseguenti attività di rafforzamento delle competenze in ingresso

degli studenti coinvolti

2)coinvolgimento nella preparazione dei laboratori di orientamento vocazionale

Università degli Studi di TRENTO

Il coordinamento di sede tra i progetti POT/PLS a cui UniTN partecipa è assicurato dal docente delegato per l'orientamento e i rapporti con le scuole superiori e, nel caso specifico del progetto di Ingegneria, tramite la condivisione di obiettivi e attività trasversali e interdisciplinari con i progetti PLS di matematica, fisica, informatica e biologia.

Per quanto riguarda l'orientamento, il progetto mira a sviluppare azioni complementari e in continuità con le iniziative (corsi di orientamento della durata di 15 ore) che l'Ateneo sviluppa con le risorse del PNRR, nonché integrate con le principali attività organizzate da UniTN: a) Porte Aperte e Orienta Estate, iniziative di primo contatto tra futuri studenti e mondo universitario, con presentazione dei CdS, visita ai Dipartimenti e possibilità di confronto con docenti e studenti; b) Fiere e Saloni nazionali di orientamento; c) Seminari tematici sulle diverse aree disciplinari tenuti da docenti dell'Ateneo rivolti alle scuole superiori; d) Pensa Trasversale: evento di due giornate per gruppo di studenti selezionati di classe V, dedicato all'esplorazione multidisciplinare e trasversale di un tema proposto da docenti di diversi dipartimenti; e) Settimana estiva di orientamento: opportunità per un gruppo di studenti di classe IV, selezionati sul territorio nazionale, di partecipare a lezioni di docenti universitari, incontrare esponenti delle professioni e della cultura, conoscere la natura e cultura del territorio; f) Interventi nelle scuole: iniziative rivolte alle scuole superiori della provincia di Trento e limitrofe per presentare l'offerta formativa e i servizi offerti dall'Ateneo, le opportunità di studio all'estero, le attività culturali e sportive e l'approccio alla vita universitaria.

Per quanto riguarda il tutorato le azioni previste si innestano su una base consolidata di attività, sviluppate presso UniTN fin dal primo progetto PLS del 2005 per le discipline di base dei corsi di Ingegneria (Matematica e Fisica) e successivamente potenziate ed estese ad altre discipline anche nell'ambito del precedente progetto POT Ingegneria, che consistono principalmente in attività formative integrative che prevedono il coinvolgimento attivo degli studenti, coadiuvati da tutor adeguatamente formati, nella soluzione di problemi ed esercizi, nello sviluppo di forme di studio collaborativo e nella discussione di argomenti trattati a lezione.

In tale contesto le attività specifiche proposte nel progetto intendono fornire strumenti per la corretta individuazione della vocazione personale e mettere a disposizione strumenti culturali e metodologici di base, in sinergia con le azioni del PLS, nonché stimolare il coinvolgimento attivo degli studenti e ridurre il tasso di abbandono. L'attività trasversale principale proposta da UniTN è la progettazione e realizzazione di attività laboratoriali LabING, finalizzate ad avvicinare studenti e docenti delle scuole superiori e i nuovi immatricolati al mondo dell'Ingegneria, stimolando curiosità e interesse. I laboratori forniranno opportunità di illustrazione facilitata di problemi e validazione di modelli insegnati in classe e saranno svolti come laboratori fisici o virtuali, in base al campo e all'argomento considerato. Nel primo caso si progetteranno attività che non prevedano l'uso di apparecchiature complesse, in modo da garantirne la replicabilità presso le diverse scuole; nel secondo caso le attività si potranno svolgere anche da remoto, mediante il collegamento dello studente con piattaforma online che abilita l'uso di strumenti e macchinari fisicamente collocati negli spazi dell'Università per svolgere esercitazioni, esperimenti e analisi (remotely controlled labs). Analogamente, si progetteranno esperimenti virtuali (es., metaverso) per mezzo di strumenti digitali di simulazione/emulazione che possono essere svolti in modalità remota da gruppi collegati online. L'attività LabING si colloca principalmente nell'ambito dell'azione C del progetto nazionale, ma potrà essere valorizzata anche nelle altre azioni previste dai progetti PLS/POT. Per l'azione A, i LabING saranno erogati come azione di approfondimento dei corsi di orientamento di 15 ore e potranno essere progettate attività specifiche da fare svolgere agli studenti in piccoli gruppi nei laboratori dei dipartimenti, anche nella forma di challenges in cui gli studenti risolvono in autonomia un problema di tipo ingegneristico, utilizzando concetti di base impartiti in una breve lezione introduttiva sull'argomento; le esperienze di laboratorio potranno essere poi oggetto di approfondimenti presso le scuole di provenienza. Per l'azione B, le attività di tutorato attualmente erogate esclusivamente in aula saranno accompagnate da attività di laboratorio, nell'ottica di facilitare ulteriormente la comprensione dei concetti più astratti sui quali più frequentemente gli studenti incontrano difficoltà nella prima fase del percorso universitario. Per l'azione E, i LabING costituiranno un'opportunità di crescita professionale per i docenti delle scuole, tramite il loro coinvolgimento nella progettazione e nell'erogazione. Le competenze sviluppate potranno inoltre consentire ai docenti partecipanti di replicare in un secondo momento queste attività presso l'Istituto di appartenenza, concretizzando quindi un'ulteriore forma efficace di prosecuzione di orientamento.

In collaborazione con il PLS Matematica e nell'ambito del coordinamento di ateneo PLS-POT si intende inoltre integrare le attività di tutorato tramite un "percorso online di matematica di base", che per sua natura si configura nell'ambito dell'azione D, costituito da videolezioni su argomenti di base, con test e raccolte di esercizi video-risolti, e un "livello avanzato" per approfondimenti. Oltre a integrare le

attività di tutorato, il percorso è inteso come strumento per le attività di orientamento e di preparazione al passaggio scuola-università.

Università degli Studi di UDINE

L'Università degli Studi di Udine partecipa alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione di strumenti e buone pratiche, funzionali agli obiettivi del progetto, con riferimento alle diverse categorie previste dalle linee guida ministeriali: orientamento alle iscrizioni, attività di tutorato, pratiche laboratoriali, attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, crescita professionale dei docenti delle scuole superiori..

L'ateneo è impegnato nel diffondere e applicare in sede locale gli strumenti e le buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, in coerenza con l'impostazione generale e gli obiettivi del progetto; contribuisce quindi alle azioni di verifica e restituzione, che sono funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione dell'intero partenariato. Le azioni svolte in sede locale sono orientate al raggiungimento dei target di progetto, valorizzando le risorse peculiari del Dipartimento Politecnico di Ingegneria e Architettura, quali il Lab Village con visite guidate ed esperienze laboratoriali e sono condotte valorizzando le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali l'ateneo di Udine partecipa.

Più specificamente, le attività trasversali e interdisciplinari a livello di sede tra i progetti PLS e POT si realizzano attraverso la condivisione della metodologia operativa. Una programmazione annuale delle azioni, in linea con le singole progettualità ministeriali finanziate, garantisce che gli interventi POT e PLS trovino collocazione in un quadro unitario di ateneo. I POT e PLS condividono la metodologia per la progettazione delle azioni di orientamento, partendo da un dialogo con le scuole, che si fonda sulla co-progettazione scuola-università, volta anche ad una crescita professionale dei docenti scuola.

La sinergia sulle attività di tutorato riguarda la fase di selezione, di formazione e monitoraggio, coordinate centralmente, dei tutor che collaborano alla realizzazione delle iniziative. In particolare, i PLS ed alcuni POT condividono l'implementazione di forme di tutorato integrativo e di recupero definite, nelle loro linee guida, a livello di ateneo e che coinvolgono classi di laurea di molteplici aree disciplinari. Tra questi, il progetto Tutor_Mat, si pone come obiettivi: ridurre il tasso di abbandono universitario e diminuire la durata del percorso universitario, supportare gli studenti nel periodo di transizione tra la scuola superiore e l'università, favorirne la socializzazione e la cooperazione creando in particolare un legame tra gli studenti del primo anno e quelli degli anni successivi. L'iniziativa coinvolge il Dipartimento di Scienze Matematiche, Informatiche e Fisiche, il Dipartimento Politecnico di Ingegneria e Architettura, il Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche, il Dipartimento di Scienze Agroalimentari, Ambientali e Animali. Il reclutamento è rivolto a studenti eccellenti delle lauree magistrali e del dottorato di ricerca, a cui viene proposto uno specifico camp di formazione, precedente l'inizio delle attività. Periodicamente sono inoltre fissati incontri di monitoraggio sulle attività svolte e di confronto tra i vari dipartimenti sui risultati ottenuti nella progressione in carriera degli studenti seguiti., Le interazioni tra POT e PLS riguardano anche le attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze in ingresso con un coordinamento a livello di ateneo, che ha implementato i risultati delle precedenti progettualità e che si attua anche attraverso pratiche laboratoriali avviate già a livello di scuola secondaria superiore.

Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE

L'Università di Cassino e del Lazio Meridionale parteciperà in modo attivo al progetto, collaborando e condividendo l'ideazione, la progettazione e l'attuazione di strumenti e buone pratiche che siano funzionali al raggiungimento degli obiettivi previsti dalle Linee Guida Ministeriali, tra cui: l'Orientamento alle iscrizioni, l'Attività di tutorato, le Attività Laboratoriali, l'Autovalutazione ed il recupero delle conoscenze per un migliore ingresso all'università, e la crescita professionale dei docenti delle scuole superiori.

L'Università di Cassino e del Lazio Meridionale, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà l'applicazione e la diffusione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e di miglioramento continuo.

Le attività erogate nell'ambito dei differenti POT a cui parteciperà l'Ateneo di Cassino e del Lazio Meridionale, saranno coordinate dal C.U.Ori. (Centro Universitario per l'Orientamento), un Centro di Servizio di Ateneo istituito per svolgere attività di informazione, supporto e consulenza per l'orientamento in ingresso ed in itinere.

L'attività di coordinamento si realizzerà attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro permanente avente lo scopo di favorire lo scambio e l'interazione tra i diversi progetti PLS e POT a cui l'Ateneo partecipa. In particolare, si occuperà della:

- 1. Gestione dei contatti con le scuole e coordinamento con i diversi PNRR.*
- 2. Progettazione ed erogazione di corsi di formazione/aggiornamento per i docenti delle scuole superiori, finalizzati ad evidenziare tra l'altro le peculiarità, le criticità e potenzialità dei diversi corsi di laurea.*
- 3. Potenziamento delle competenze degli studenti in ingresso.*
- 4. Progettazione congiunta di percorsi di alternanza scuola lavoro e orientamento volti a fare emergere le specificità delle diverse classi di laurea coinvolte nei POT.*

In particolare:

- Per quanto riguarda il potenziamento delle competenze in ingresso, tale azione risulta essere di particolare rilevanza per il bacino di utenza dell'Ateneo di Cassino e del Lazio Meridionale, che si colloca nella parte medio-bassa dei risultati del campione CISIA. Si prevedono quindi interventi specifici nelle scuole a partire dal IV anno al fine di consentire un graduale avvicinamento alle principali tematiche dei corsi di laurea di ingegneria, nonché una prima conoscenza della realtà accademica, sia in termini di contenuti che di vita sociale. A tal proposito l'utilizzo della piattaforma di autovalutazione Orientazione.it consentirà di verificare e valutare le conoscenze possedute dallo studente in ingresso in relazione ai livelli richiesti, rendendo agevole la definizione delle azioni di miglioramento da erogare per un innalzamento del livello di preparazione.

La successiva erogazione dei moduli formativi, finalizzati al miglioramento del livello di preparazione dello studente, potrà avvenire sia in aula, sia attraverso lezioni videoregistrate e materiale didattico fruibile attraverso una piattaforma web condivisa.

- Per gli studenti che si immatricolano presso la sede dell'Ateneo di Cassino e del Lazio Meridionale riportando degli OFA ai test di ingresso, sono previsti specifici corsi di azzeramento. I corsi saranno tenuti prevalentemente da docenti della sede affiancati da studenti di dottorato.

Per quanto attiene le attività di tutorato, si intende potenziare le azioni di supporto e monitoraggio svolte dai docenti tutor indicati nella SUA. Tali azioni saranno rivolte soprattutto agli studenti del primo anno per fornire loro un supporto nell'apprendimento delle discipline di base e per l'autovalutazione. Ci si propone altresì di incrementare il numero di studenti formati per le attività di tutorato e orientamento comprendendo anche l'apprendimento di metodi per promuovere l'inclusività di studenti con particolari disagi (es. dsa, disabilità motorie). Questa ultima attività sarà svolta in collaborazione con il CUDARI (Centro Universitario Diversamente Abili Ricerca e Innovazione). Le diverse azioni descritte saranno sviluppate in collaborazione con alcune scuole del territorio scelte per tipologia. Tutto il materiale prodotto (materiale didattico, materiale multimediale e materiale esercitativo) sarà messo a disposizione di tutte le scuole che ne dovessero fare richiesta attraverso canali web e/o apposite piattaforme informatiche.

Nell'ambito del progetto POT il suddetto materiale sarà inoltre a disposizione delle altre sedi universitarie partner e costituirà un database di informazioni utilizzabili anche in attività future di preparazione ai TOLC.

L'Università degli Studi della TUSCIA parteciperà alle azioni di progetto condividendo l'ideazione, la progettazione e la realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto, con riferimento alle categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università. Inoltre, l'Università degli Studi della TUSCIA, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Il coordinamento tra i vari progetti a livello di sede avverrà tramite, gli uffici centrali e i referenti di dipartimento e il referente per l'Orientamento di Ateneo (che svolge il ruolo di referente per le attività relative al PNRR). Le attività proposte dai singoli progetti PLS e POT di UNITUS verranno pianificate e realizzate a fronte di un'intensa attività di coordinamento fra le varie iniziative offerte in ambito locale dalle differenti aree scientifiche coinvolte nel PLS e nei POT, anche al fine di dare loro un'impostazione interdisciplinare. I Referenti di ateneo delle discipline coinvolte nei PLS e POT si riuniranno periodicamente, con cadenza almeno trimestrale, per:

- valutare e concordare le modalità e i tempi per contattare le scuole del territorio evitando sovrapposizioni; si prevede di far contattare le scuole dall'ufficio centrale di orientamento e poi in relazione agli interessi specifici delle scuole e dei docenti si selezioneranno le attività;*
- coordinare lo svolgimento delle proprie attività, ad esempio individuando periodi comuni in cui svolgere le attività di PCTO e i corsi di formazione di docenti delle scuole superiori e tutor già destinati dall'Ateneo ai CdS interessati dai progetti;*
- verificare il grado di avanzamento delle iniziative trasversali e interdisciplinari in modo coordinato, ma non sovrapposto, con quelle complementari organizzate dall'Ateneo;*
- progettare e sviluppare progetti comuni con le Scuole Secondarie di Secondo grado.*

Il coordinamento e le riunioni periodiche permetteranno di confrontarsi sugli strumenti e sui risultati ottenuti e selezionare le Best Practices. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti. Nello specifico le azioni proposte dalla sede dell'Università degli Studi della TUSCIA sono di seguito indicate e per ognuna, si riporta in dettaglio le attività previste.

A: ORIENTAMENTO ALLE ISCRIZIONI

Obiettivo: iscrizione consapevole, supporto e incremento iscritti.

- orientamento consapevole alla scelta dei corsi di area ingegneristica;*
- aumento di eventi di informazione sulla formazione in ambito ingegneristico;*
- career day realizzati in collaborazione con il mondo delle professioni e con il coinvolgimento di testimonial a diverso livello di carriera al fine di illustrare i diversi ambiti lavorativi dell'ingegnere;*
- la predisposizione di materiale on-line con contributi tratti dalle esperienze universitarie e lavorative di ex studenti;*
- la promozione di iniziative ispirate all'apprendimento e allo stimolo di vocazioni attraverso la presentazione di iniziative che vedono il coinvolgimento di studenti e docenti in competizioni nazionali e internazionali, come ad esempio la Formula SAE;*
- cicli seminari finalizzati a illustrare le attività di ricerca più innovative condotte in ambito universitario e le linee di sviluppo tecnologico nei diversi settori dell'ingegneria.*

B: ATTIVITA' DI TUTORATO

Obiettivo: supporto al conseguimento CFU carriera al primo anno, riduzione tassi d'abbandono.

- supporto nelle attività di accoglienza delle nuove matricole, informazioni e supporto su tutte le opportunità offerte agli iscritti dall'ateneo (Tutor studenti);*
- gruppi di studio a cura di docenti a contratto;*
- attività di formazione dei Tutor didattici (attività in collegamento con PLS) ed eventuale dotazione strumentale (ad es. tablet per sportelli, postazione fisica tutor);*
- premi e incentivi per studenti meritevoli (CFU conseguiti).*

C: PRATICHE LABORATORIALI

Obiettivo: offrire allo studente la possibilità di conoscere specifici aspetti di cultura ingegneristica.

Verranno proposte delle "pratiche di laboratori" presso gli istituti scolastici superiori finalizzate all'avvicinamento al metodo scientifico e alla didattica universitaria. Si prevedono nello specifico le seguenti attività:

- monitoraggio e caratterizzazione della qualità dell'aria all'interno di selezionate aule scolastiche*

durante lo svolgimento delle lezioni;

- esperienze relative all'automazione e all'elettronica attraverso Arduino e Raspberry Pi;*
- modellazione e stampa 3D di componenti in materiale polimerico.*

D: Attività di Autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università

Obiettivo: Supportare lo sviluppo delle competenze dello studente e allinearle alle esigenze di ingresso universitario.

- simulazione delle prove di accesso al 4° e 5° anno di scuola per auto-valutare, verificare e consolidare le conoscenze richieste in ingresso;*
- attività didattiche di supporto al superamento degli OFA e di riallineamento dei saperi in ingresso (es. pre-corsi matematica a settembre);*
- predisposizione di materiale didattico online per le scuole finalizzato alla preparazione della prova di accesso.*

Università degli Studi di FIRENZE

L'Università degli Studi di Firenze (UNIFI) parteciperà alle azioni di progetto condividendo ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori. Inoltre UNIFI, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Le attività trasversali e interdisciplinari previste per UNIFI sono:

- Costituzione di un tavolo di coordinamento POT-PLS, con la finalità di coordinare le attività comuni, il contatto con le scuole, il coordinamento con i Corsi PNRR, e favorire lo scambio e l'interazione disciplinare tra i diversi progetti;*
- Corsi di formazione/aggiornamento rivolti ai docenti delle scuole e ai tutor selezionati in collaborazione con TLC - per le specifiche attività di progetto nelle discipline dei POT e PLS.*
- Organizzazione di azioni congiunte volte a promuovere il bilancio di genere nei CDS*
- Attività di valutazione iniziale e monitoraggio attraverso test di autovalutazione disciplinari e motivazionali agli studenti degli istituti secondari superiori partecipanti al progetto;*
- Attività di potenziamento delle competenze di base in funzione dei CDL - relativamente agli ambiti disciplinari; preparazione al TOLC (Corsi di potenziamento attraverso Orientazione e altre piattaforme on-line)*
- Rinnovo e progettazione congiunta di percorsi di alternanza e orientamento volti a far emergere le specificità fra le classi di laurea coinvolte in POT e PLS (PCTO e piattaforma dialogo)*

L'Università degli Studi di Firenze ha attivo il progetto PNRR "Orientamento attivo alle scelte universitarie" ai sensi del DM 934/2021. In relazione a questo progetto il gruppo dei delegati all'orientamento di UNIFI ha realizzato i seguenti step:

- La costruzione della rete con le scuole e con USR Toscana*
- Incontri per la presentazione del DM 934/2022*
- Coordinamento tra atenei Toscani per le aree territoriali e coordinamento con le AFAM.*
- Co-costruzione della progettazione con i dipartimenti dell'ateneo e con le scuole superiori.*

In relazione ai target di UNIFI, che prevedono lo svolgimento di 223 corsi rivolti a 4,482 studenti e la realizzazione di almeno 26 accordi, l'Università degli Studi di Firenze ha sviluppato un programma di intervento con un calendario modulare in funzione delle scelte delle scuole superiori.

I corsi prevedono di toccare i 5 obiettivi formativi del PNRR

- 1. conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;*
- 2. fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;*
- 3. autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;*
- 4. consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;*
- 5. conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.*

L'integrazione tra percorsi POT e PLS potrà riguardare i seguenti obiettivi :

- a. autovalutare e consolidare le conoscenze per l'ingresso all'università attraverso percorsi approfonditi di preparazione ai TOLC e alle discipline oggetto di valutazione della preparazione iniziale dello studente;*
- b. fare esperienza di didattica laboratoriale disciplinare attiva prevedendo dopo una presentazione iniziale con i corsi PNRR, percorsi approfonditi di preparazione anche in modalità intensiva e residenziale;*
- c. promuovere attività di tutorato per il sostegno in itinere delle carriere e della produttività dello studente;*
- d. promuovere comunità di pratiche e sinergie tra università e scuole superiori, mediante l'attuazione di*

percorsi di formazione dei docenti delle scuole superiori. L'obiettivo è quello di promuovere contesti che possano sollecitare le scelte consapevoli degli studenti ed una maggiore attrattività dei percorsi di formazione terziaria nella popolazione studentesca.

Università degli Studi del MOLISE

L'Università degli Studi del Molise parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti delle scuole superiori. Inoltre, l'Università degli Studi del Molise, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente, il presente progetto a livello locale intende proporre una attività trasversale con il PLS di Informatica, con cui è possibile riscontrare affinità di materia, allo scopo precipuo di ridurre il tasso di abbandono degli studenti immatricolati nella transizione tra il primo ed il secondo anno del corso di studio. Questa azione prevede la formazione di studenti di dottorato, nonché il coinvolgimento di docenti di Informatica ed Ingegneria Medica, allo scopo di svolgere attività di supportato e tutorato specifico agli studenti del primo anno di entrambi i corsi di Laurea, con particolare riferimento agli Insegnamenti di Matematica, Fisica ed Informatica.

Uno specifico collegamento sarà realizzato tra i POT di Ateneo che si riferiscano a tutti i corsi di laurea afferenti al Dipartimento di Medicina e Scienze della Salute "V. Tiberio" dell'Università degli Studi del Molise, di cui anche Ingegneria Medica è parte. Lo sforzo sarà particolarmente concentrato nel coinvolgimento degli studenti delle scuole superiori in un percorso attraverso la Medicina nelle sue varie articolazioni, dalla professione medica in senso stretto, alle scienze infermieristiche, alla fisioterapia, fino alla declinazione tecnologica ed ingegneristica rintracciabile nel corso di laurea in Ingegneria Medica, afferente al presente POT. Le iniziative di formazione dei docenti delle scuole superiori, di orientamento degli studenti, di formazione dei tutor saranno ad ampio respiro e avranno l'obiettivo di coinvolgere le altre classi di laurea, precedentemente descritte, che siano aderenti a progetti POT e PLS del triennio 2023/2025.

Sarà inoltre implementato un collegamento anche con i numerosi altri POT e PLS di Ateneo, relativamente ad una gestione organica e coordinata delle varie azioni ed in particolare per un proficuo rapporto di collaborazione, formazione e interazione continua con gli istituti scolastici insistenti sul territorio della Regione Molise.

Università degli Studi di PAVIA

L'Università degli Studi di Pavia parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università degli Studi di Pavia, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente per ciascuna azione segue una breve descrizione dei contributi previsti.

I progetti PLS e POT dell'Università degli Studi di Pavia per le diverse discipline sono tra loro coordinati mediante incontri periodici, a cadenza bimestrale tra i Referenti locali, a cui sono invitati i Presidenti dei Consigli Didattici e i Responsabili delle diverse attività del progetto.

Il primo incontro è previsto prima dell'inizio delle attività con l'obiettivo di:

- (a) discutere la possibile calendarizzazione delle diverse iniziative promosse per le singole discipline al fine di evitare il più possibile sovrapposizioni per insegnanti e studenti potenzialmente interessati a esse;*
- (b) progettare una giornata comune di presentazione delle iniziative PLS e POT per le scuole, indirizzata agli insegnanti, ai dirigenti scolastici e a referenti degli uffici scolastici, da tenersi prima dell'inizio delle attività del progetto;*
- (c) progettare altre modalità comuni di comunicazione per le scuole;*
- (d) definire le modalità di pubblicazione delle attività progettuali tramite il sito di ateneo, garantendo la massima trasparenza e diffusione delle iniziative.*

Le attività comuni PLS-POT prevedono l'organizzazione di iniziative trasversali ed interdisciplinari condivise. Verranno proposte le seguenti attività comuni PLS-POT:

- 1) laboratori PLS-POT: laboratori nelle scuole e nei dipartimenti, co-progettati con i docenti della scuola attraverso un modello collaborativo (AZIONE A e C);*
- 2) attivazione di reti e modalità di contatto con le scuole dei singoli territori (AZIONE A);*
- 3) attivazione di iniziative di approfondimento sull'impatto dell'introduzione di nuove tecnologie sulla società (AZIONE A);*
- 4) attivazione di moduli formativi per attività di orientamento coordinate (AZIONE A);*
- 5) attivazione di corsi di formazione insegnanti articolati con una base comune sull'orientamento e sui metodi didattici delle materie scientifiche (AZIONE E).*
- 6) formazione specifica per tutorati motivazionali e per l'utilizzo di strumenti specifici a supporto delle attività di tutorato (AZIONE B)*
- 7) attivazione di corsi finalizzati al recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università (AZIONE D).*

Nello specifico le attività comuni riguardano:

Azione 1. Organizzazione di incontri-conferenze per gli studenti delle scuole superiori, in cui venga messo in evidenza il contributo delle donne al progresso scientifico. Questa azione verrà coordinata con i progetti PLS di Biologia e Biotecnologia, Chimica, Fisica, Matematica, Scienze della Terra e Scienze Naturali attivati presso l'Università di Pavia.

Azione 3. I progetti delle diverse discipline attueranno iniziative di tutorato organizzate come sessioni di "studio assistito". In ciascuna sessione agli studenti sono proposti problemi da affrontare in piccoli gruppi. Compito dei tutori durante queste sessioni è quello di fornire indicazioni e suggerimenti per chiarire dubbi e superare specifiche difficoltà incontrate dagli studenti durante lo svolgimento dei problemi assegnati; i tutori interagiscono direttamente con i vari gruppi, muovendosi dall'uno all'altro, i momenti "frontali" sono rari. Si prevedono azioni comuni per la formazione di questi tutori e per il monitoraggio del tutorato.

Azione 6. Nell'ambito della formazione insegnanti, verrà organizzata un'iniziativa congiunta organizzata in conferenze e dibattiti su argomenti scientifici di particolare interesse e attualità con l'obiettivo di sviluppare in modo interdisciplinare il tema del rapporto Tecnologie e Società.

Inoltre è previsto un corso di formazione e aggiornamento per gli insegnanti comprendente un seminario

e un'attività assistita di laboratorio. L'obiettivo del corso è quello di aggiornare gli insegnanti sugli aspetti emergenti delle discipline scientifiche, fornire gli elementi per organizzare ed allestire in sicurezza efficaci attività di laboratorio, anche attraverso la partecipazione attiva alla realizzazione di alcuni esperimenti. Infatti, il trasferimento di conoscenze ed esperienze dai laboratori universitari ai laboratori didattici d'Istituto rappresenta un importante strumento per una didattica delle scienze più moderna, più efficace e più interattiva, in grado quindi di stimolare gli studenti rendendoli consapevoli delle loro abilità ed aiutandoli nelle scelte per la loro futura formazione. Il corso sarà co-progettato con gli insegnanti, alcuni dei quali saranno coinvolti nelle attività di docenza.

Università degli Studi di SALERNO

L'Università di Salerno parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università di Salerno, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente, saranno organizzate attività trasversali e interdisciplinari condivise sia con i referenti degli altri progetti POT e PLS sia con il Centro di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato (CAOT). Nello specifico, l'Ateneo nel quadro delle misure previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) disciplinate dal D.M. 934/2022 "Orientamento attivo scuola-università" sta sperimentando il progetto "UnisaOrienta IN Tour" con l'erogazione di percorsi di orientamento rivolti a studenti e studentesse delle classi terze, quarte e quinte degli Istituti scolastici del territorio. Il programma di orientamento ha come obiettivo quello di favorire la transizione Scuola-Università mediante quattro moduli di 15 ore, di cui 10 ore da svolgersi presso l'Istituto scolastico, tenuti da docenti, ricercatori ed esperti, in cui sono affrontati i temi legati a: Cosa farò da grande?; La mia cassetta degli attrezzi; E dopo l'Università?; Università: studio e non solo. Il CAOT promuove anche iniziative presso il campus tra le quali "UNISAOrienta New Visions", un programma di orientamento dedicato agli studenti e alle studentesse che vogliono conoscere da vicino lo stile di vita del campus. Il format dell'iniziativa prevede un ciclo di incontri curati in sinergia con i 17 Dipartimenti dell'Ateneo. Nel corso dell'iniziativa, è prevista la partecipazione di una lezione universitaria con la presenza di un Testimonial del mondo delle istituzioni o delle aziende. L'incontro è dedicato, di volta in volta, all'approfondimento di una delle tematiche di studio di particolare interesse per gli Istituti scolastici. I servizi e le attività di orientamento si integrano anche con il progetto di Ateneo "Help Teaching" finalizzato a sostenere gli studenti universitari per favorire il conseguimento del titolo nella durata regolare del corso di studi.

Il coordinamento a livello di sede tra i vari progetti sarà svolto dalla referente di Ateneo per i progetti POT/PLS mediante: a) riunioni tra i referenti di progetto per una programmazione condivisa delle attività da svolgere e delle modalità di monitoraggio e valutazione degli obiettivi attesi; b) realizzazione di una prima fase di attività programmate con gli altri Atenei partner; c) monitoraggio in itinere e riunione dei referenti di progetto per una verifica dei risultati ottenuti; d) riunione finale dei referenti di progetto per la valutazione degli obiettivi raggiunti e dell'efficacia delle attività di orientamento e di tutorato condivise.

Nel rispetto delle differenti finalità e caratteristiche dei progetti POT e PLS, le attività da svolgere relativamente alle cinque azioni previste dal bando prevedono il coinvolgimento del CAOT e della Scuola di Alta Formazione degli Insegnanti (ASFI) dell'Ateneo. Al fine di consolidare le azioni di orientamento in ingresso, i referenti dei diversi progetti potranno confrontarsi in particolare sulle seguenti attività: a) realizzazione di percorsi di orientamento per approfondire i corsi DM 934/22 promossi dal CAOT in linea con le tematiche caratterizzanti i CdL, inserendo attività specifiche per lo sviluppo delle attitudini personali e per favorire l'accesso al mondo del lavoro; b) realizzazione di percorsi di formazione per i tutor in collaborazione con l'ASFI, beneficiando dell'esperienza acquisita dall'Ateneo nell'uso delle tecnologie e dell'apprendimento a distanza mediante l'utilizzo di piattaforme (quali MOODLE e Microsoft Teams); c) promozione di incontri di co-progettazione con i dirigenti e i docenti degli Istituti scolastici al fine di realizzare laboratori sperimentali finalizzati all'avvicinamento al metodo scientifico e alla didattica universitaria; d) realizzazione di attività di autovalutazione mediante l'uso di test auto-valutativi e/o altri strumenti, comprese le prove per la verifica delle conoscenze e delle competenze richieste all'ingresso dei CdL scientifici al fine di identificare eventuali punti di forza e criticità per affrontare lo studio universitario; e) realizzazione di percorsi modulari per la crescita professionale dei docenti degli Istituti scolastici con il coinvolgimento di reti scolastiche nazionali, tra cui i Licei Matematici, la Rete Nazionale dei Licei Classici e la Rete nazionale dei LES Licei Economico Sociali, e di Istituti scolastici del territorio campano con la stipula di convenzioni di Ateneo con il supporto del

CAOT e dell'ASFI. In tali attività interdisciplinari, si segnala che da anni diversi docenti dell'Ateneo, sia di discipline scientifiche che umanistiche, collaborano al progetto del Liceo Matematico che, a livello nazionale, coinvolge circa 150 istituti.

Università degli Studi di TRIESTE

L'Università di Trieste parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni (A), Attività di tutorato (B), Pratiche laboratoriali (C), Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università (C), Crescita professionale dei docenti scuole superiori (D).

L'Ateneo coordinerà le attività del progetto in primo luogo mediante incontri periodici tra i referenti di ciascun PLS/POT finalizzati a progettare azioni comuni, e coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali.

Inoltre, la normativa di Ateneo prevede la costituzione di due commissioni per l'Orientamento e il Tutorato che hanno le funzioni di: a) definire gli obiettivi in coordinamento con le esigenze didattiche dei corsi di studio; b) coordinare le attività tra amministrazione centrale e Dipartimenti; c) promuovere iniziative di sperimentazione e innovazione; d) monitorare e verificare l'efficacia delle azioni intraprese; e) intrattenere i rapporti istituzionali con enti esterni.

Tra le principali attività trasversali sono da menzionare le seguenti per le azioni previste dal progetto. Azione "A": coordinamento da parte del servizio centrale di Ateneo delle attività di orientamento dei Dipartimenti che prevedono una collaborazione con gli enti scolastici e produzione di materiale divulgativo fruibile anche online.

Azione "B": organizzazione di attività di formazione specifica dei tutor sia per le attività di carattere disciplinare sia per fornire conoscenze specifiche in ambito metodologico-didattico, della normativa universitaria, per il supporto di studenti e studentesse con disabilità o disturbi dell'apprendimento e per l'utilizzo di tecnologie digitali per le e-tivity.; attività di formazione per docenti universitari ai fini di approfondire l'utilizzo di sistemi di interazione e apprendimento mediante piattaforme online (es Moodle).

Azione "C": organizzazione centralizzata di attività laboratoriali in relazione alle diverse aree disciplinari nei periodi extra-scolastici destinati agli studenti delle scuole superiori.

Azione "D": fornire strumenti comuni anche online per supportare la preparazione finalizzata al superamento delle prove di ingresso con particolare riferimento ai TOLC cui l'ateneo aderisce e per affiancare le attività di tutorato anche con strumenti digitali finalizzate all'espletamento degli obblighi formativi aggiuntivi da parte degli studenti dei primi anni di studio;

Azione "E": organizzazione di giornate di confronto e di condivisione di esperienze per insegnanti e per l'approfondimento di tematiche di natura trasversale legate alle metodologie didattiche.

Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente, per quanto riguarda l'orientamento alle iscrizioni (azione A):

- organizzazione di moduli ed attività di orientamento vocazionale, a carattere laboratoriale, finalizzati a introdurre la figura e le competenze dell'ingegnere agli studenti delle superiori; tali moduli potranno essere sia presentati sia nelle andando scuole che portando gli studenti delle superiori nelle sedi dell'università;

- cicli seminari dedicati alle scuole superiori su ricerca avanzata in ambito ingegneristico, su tematiche concordate con i docenti degli istituti, in modo da promuovere l'interesse verso specifiche discipline dell'ingegneria;

- attività varie di promozione di competenze, specificità e ruoli dei diversi tipi di ingegneri durante eventi legati a comunicazione ed orientamento;

Per l'attività di tutorato (azione B):

- eventi ed attività specifici per l'accoglienza e l'accompagnamento delle matricole nel percorso di transizione dalla scuola superiore agli studi universitari di ingegneria;

- attività di promozione e informazione presso le matricole delle figure dei tutori, anche in collaborazione coi docenti, in modo da facilitare la fruizione dei servizi di tutorato da parte dei neo-iscritti;

- organizzazione di attività di Peer Tutoring per lavoro in piccoli gruppi su metodologie di studio e time-management, e promozione di forme collaborative di studio e preparazione agli esami;

- attività ed eventi di formazione specifica dei tutori su aspetti legati alla didattica dei corsi di ingegneria;

Per le pratiche laboratoriali (azione C):

- progettazione ed organizzazione di attività laboratoriali “challenge-based” per piccoli gruppi di studenti delle superiori, coinvolgendo anche i loro docenti, in collaborazione con studenti e docenti universitari, sia presso le scuole che nei laboratori dell’Università;

Per le attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l’ingresso all’Università (azione D):

- sviluppo e promozione di strumenti di autovalutazione mirati a stimolare una riflessione degli studenti delle superiori sulle loro attitudini rispetto alle tematiche caratterizzanti i diversi corsi di laurea in ingegneria;

Per l’attività di crescita professionale dei docenti delle superiori (azione E):

- coinvolgimento dei docenti delle superiori nelle attività delle azioni A,C e D;

UKE - Università Kore di ENNA

L'Università degli Studi di Enna "Kore" organizzerà giornate di accoglienza (Kore Open Day), durante le quali sono previsti incontri con i docenti e gli studenti dell'Università, lezioni dimostrative e visite guidate presso tutte le strutture didattiche e scientifiche. Gli studenti dell'Università presentano la loro esperienza universitaria, focalizzandosi anche su tematiche relative alla scuola di provenienza, al supporto allo studio e al recupero delle conoscenze di base, alla scelta idonea anche per le donne. Questi momenti rappresentano anche l'occasione per i futuri studenti di conoscere i luoghi in cui si svolge la vita universitaria: le aule, i laboratori di ricerca, la mensa e gli spazi ricreativi, il centro linguistico e le sale studio, la Biblioteca. Vengono invitati tutti gli studenti delle classi quarte e quinte delle Scuole secondarie di secondo grado ricadenti nel territorio regionale insieme con i loro docenti e dirigenti e l'Università supporta gli Istituti Scolastici che aderiscono all'iniziativa con un contributo economico per le spese di viaggio.

Oltre alle specifiche giornate dedicate all'orientamento (Kore Open Day), i futuri studenti possono richiedere colloqui personalizzati su appuntamento, o telematici, con i coordinatori dei Corsi di Studio e con i tutor. Inoltre, verranno organizzate ulteriori giornate di presentazione dei corsi della Facoltà di Ingegneria e Architettura che costituiscono un momento di incontro presso gli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore, in occasione verranno proiettate alcune presentazioni in power point realizzate dai docenti contenenti non solo le indicazioni relative ai singoli corsi di studio erogati ma anche i risultati ottenuti dai tanti progetti di ricerca attivi nella Facoltà. In queste occasioni vengono fornite indicazioni relative alle modalità di ammissione (con consigli per la preparazione) e informazioni sui servizi offerti agli studenti. Con particolare riferimento al Corso di laurea in Architettura, l'Università organizzerà anche dei corsi di preparazione al superamento del Test di ingresso.

Per ogni Corso di Studi e per l'intera Facoltà, verranno realizzati e divulgati, attraverso l'Ufficio Comunicazione dell'Università degli Studi di Enna "Kore", dei video vocazionali, in cui coinvolgere, oltre i docenti afferenti ai CdS, anche laureandi o neolaureati che potranno esprimere la personale esperienza universitaria, gli obiettivi e i risultati del proprio percorso. I video, di breve durata, saranno effettuati scegliendo gli ambienti più attrattivi del contesto universitario, con particolare enfasi al Polo Scientifico e Tecnologico di Santa Panasia. L'Ufficio Comunicazione proporrà inoltre questi contenuti per il web e le campagne social.

Verranno selezionate, nell'ambito della Facoltà o dei singoli CdS, apposite figure di Tutor con la finalità di fornire supporto alle matricole per favorirne l'integrazione nel contesto universitario; supportare gli studenti nella progettazione e definizione del proprio piano formativo; supportare gli studenti nell'acquisizione di un corretto ed efficace metodo di studio, particolarmente negli ambiti in cui gli stessi incontrano maggiori difficoltà. Un ulteriore supporto in tal senso viene svolto dall'Ufficio Relazioni Internazionali (KIRO) che, tra le altre cose, fornisce informazioni e supporto amministrativo agli studenti selezionati nell'ambito di programmi di Mobilità Internazionale, provvedendo anche all'accoglienza degli studenti internazionali.

L'Università degli Studi di Enna "Kore" attiverà, come ogni anno, per le matricole dei vari Corsi di Studio in Ingegneria e Architettura, un corso di azzeramento delle carenze formative di base, con particolare riferimento alle discipline matematiche e fisiche. I corsi zero avranno l'obiettivo finale di colmare le eventuali lacune presenti nel background delle matricole, legate alla pregressa carriera scolastica. Inoltre, il Centro UKE PASS dell'Università degli Studi di Enna "Kore" si pone l'obiettivo di contribuire a sostenere le finalità educative dell'Ateneo favorendo le relazioni tra i propri studenti ed il mondo del lavoro, sia durante la frequenza dell'Università, sia nel periodo immediatamente successivo al conseguimento dei titoli accademici.

In tale ambito si inquadrano anche i percorsi PCTO che costituiscono un'esperienza-ponte tra la Scuola superiore, l'Università e il mondo del lavoro, con particolare riferimento al contesto territoriale in cui si colloca l'Istituto. La Facoltà di Ingegneria e Architettura ha al suo attivo percorsi formativi che si pongono l'obiettivo di far acquisire ai giovani la capacità di auto-orientarsi e di operare una scelta consapevole del futuro percorso universitario e lavorativo. I PCTO sono stati progettati a partire dall'offerta formativa della Facoltà e coniugano teoria ed esperienza laboratoriale, guardando ad ambiti professionali diversificati.

Infine, la Facoltà di Ingegneria e Architettura nell'ambito del progetto Orienta 26 ha intrapreso azioni di orientamento attivo nella transizione scuola-università, erogando corsi di orientamento per le studentesse e gli studenti delle classi terze, quarte e quinte degli istituti di istruzione superiore nei quali fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata alla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché o lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Università degli Studi della BASILICATA

L'Università della Basilicata parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università della Basilicata, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente l'Università degli Studi della Basilicata partecipa a 8 progetti POT e a 5 progetti PLS. Il coordinamento e il monitoraggio delle azioni previste dai singoli progetti POT/PLS, nonché delle azioni trasversali di collegamento tra questi ultimi e tra le altre attività di orientamento dell'Ateneo, è affidato al Centro Ateneo Orientamento Studenti (CAOS) attraverso i referenti dei POT e PLS, si collocano all'interno del "Piano delle azioni e delle attività del Centro di Ateneo Orientamento Studenti dell'Università della Basilicata - Triennio 2022 – 2024". Tutte le azioni andranno a costituire il "Catalogo delle azioni di orientamento di Ateneo" che sarà proposto alle Scuole Superiori di secondo grado target dell'iniziativa.

Nel dettaglio le attività trasversali e interdisciplinari previste per i diversi progetti sono:

Attività di orientamento alle iscrizioni rivolta agli studenti di scuola superiore, che integrano e completano le attività di orientamento formativo previste nel PNRR con l'investimento 1.6 (DM 934/2022) che attraverso seminari, lezioni, esercitazioni sono dirette ad approfondire temi e argomenti legati alle discipline caratterizzanti le classi di laurea oggetto dei progetti POT/PLS di Ateneo in modo da contribuire allo sviluppo delle attitudini personali degli studenti e favorirne una maggiore consapevolezza nella scelta dei percorsi di studio universitario.

Attività di orientamento e tutorato in itinere attraverso uno specifico Servizio di Ateneo (Servizio di Orientamento, Mentoring e Counselling motivazionale) rivolto agli studenti dell'Ateneo (con particolare attenzione ad alcune categorie di iscritti) per supportarli nelle fasi più delicate del ciclo di vita e in peculiari condizioni in cui possono venire a trovarsi durante l'iter accademico. Tali azioni sono erogate attraverso personale esperto e la figura dello studente senior. Lo studente senior avrà il compito di fornire, mettendo a disposizione degli altri studenti la propria esperienza universitaria, informazioni utili al compimento del percorso di studi degli iscritti ai CdS triennali al fine di favorire la partecipazione attiva alla carriera universitaria e facilitare il rapporto con l'organizzazione universitaria sia a livello didattico che amministrativo. Sarà inoltre di ausilio alle attività di orientamento nelle scuole superiori.

Attività di progettazione condivisa di percorsi di didattica innovativa per l'Orientamento disciplinare, finalizzata alla crescita professionale dei docenti di scuola superiore e a favorire una maggiore integrazione tra le attività formative scolastiche e le attività formative di base dei primi anni dei corsi di laurea universitari utili per accompagnare studenti e studentesse nella transizione verso il mondo del lavoro e/o dell'Università.

Attività di progettazione ed erogazione di competenze disciplinari per il potenziamento dei saperi minimi e di preparazione ai test d'ingresso e corsi di affiancamento per studenti con obblighi formativi aggiuntivi (OFA). I percorsi sono di 3 tipologie:

1 - Corsi "standard" a carattere introduttivo per avvicinare lo studente agli aspetti fondamentali e gli argomenti trattati in uno o più corsi di studio (con questi corsi lo studente dovrebbe chiarire meglio se un determinato percorso di studio risponde alle sue aspettative ed è adatto alla sua preparazione di base) e possono essere progettati o come Corsi di introduzione a una disciplina, anche organizzati in moduli per presentare i diversi aspetti di una disciplina o come Corsi monografici: ad esempio in accordo con i docenti della scuola superiore si può approfondire un tema, un argomento, un autore che rientra tra gli ambiti del corso di studio e che può essere di integrazione delle competenze scolastiche dello studente

2 - Corsi di potenziamento dei "saperi minimi" per far acquisire agli studenti le conoscenze di base. I "saperi minimi" sono le conoscenze e competenze di base che vengono richieste allo studente per poter frequentare proficuamente il corso di laurea e soddisfare gli OFA. Le modalità e la data di effettuazione delle prove per la loro verifica sono stabiliti annualmente da ciascun corso di laurea. Durante l'anno vengono organizzati corsi per agevolare gli studenti nel recupero degli obblighi formativi aggiuntivi derivanti dal mancato superamento della prova;

*3 - Corsi di preparazione ai test d'ingresso ai Corsi di laurea a numero programmato e di autovalutazione della preparazione in ingresso (piattaforma Cisia Orientazione).
Predisposizione e presentazione del "Catalogo delle azioni di orientamento di Ateneo".
Attività di organizzazione di eventi comuni per confrontare esperienze compiute e risultati ottenuti.*

Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

L'Università della Campania "Luigi Vanvitelli" parteciperà alle azioni del progetto, condividendo l'ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto, con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali. Inoltre curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Aspetti sui quali si concentrerà la progettazione in forma integrata di strumenti didattici innovativi e di orientamento, saranno:

- *Matematica di Base (in comune con i progetti PLS/POT del Dip. di Matematica e Fisica)*
- *Fisica di Base (in comune i progetti PLS/POT del Dip. di Matematica e Fisica)*
- *Analisi e comprensione dei testi (in comune i progetti POT del Dip. Psicologia)*

Saranno anche sviluppate, con i partecipanti in Ateneo ai citati progetti PLS/POT in settori diversi dell'Ingegneria, azioni congiunte di monitoraggio e elaborazione dei dati e dei risultati del progetto. Infine, per le azioni rivolte all'orientamento, insieme ai progetti già citati, si interagirà in maniera strutturale con i POT sviluppati nell'ambito dell'area culturale Architettura e Design Industriale, che insiste sullo stesso territorio.

Le azioni svolte in sede locale saranno funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti, sia in sede locale che al livello nazionale. Tutti i PLS/POT di Ateneo pertanto lavoreranno in sinergia per ottimizzare i risultati e ampliare la platea di studenti delle scuole secondarie di secondo grado coinvolti nelle azioni di seguito riportate:

- *"Orientamento alle iscrizioni":* eventi di orientamento organizzati dall'Ateneo con la partecipazione condivisa e cooperativa di tutti i Dipartimenti. L'orientamento alle iscrizioni, inteso come orientamento informativo, rientra trasversalmente nelle azioni effettuate da tutti i PLS/POT delle diverse Classi di Laurea. La platea di riferimento è costituita dagli studenti degli ultimi 3 anni delle Scuole di Istruzione Superiore. La collaborazione con i POT in ambito Psicologia aiuterà gli studenti a sviluppare le proprie attitudini autoriflessive.
- *"Attività di tutorato":* formazione di tutor alla pari che supportino e facilitino le azioni di orientamento in itinere presenti trasversalmente in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo. Tali azioni saranno coordinate dal POT della classe L-24 "Scienze e Tecniche Psicologiche" e rappresenteranno un'azione comune per tutti i PLS/POT cui l'Ateneo partecipa.
- *"Pratiche laboratoriali":* La disponibilità di laboratori aperti agli studenti delle scuole superiori e lo sviluppo di adeguati supporti informatici per facilitare esperienze e attività formativo/informative sui temi dell'ingegneria, in tutte le sue declinazioni, daranno agli studenti coinvolti una chiara prospettiva sui possibili percorsi offerti dall'Ateneo nel settore della formazione ingegneristica.
- *"Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università":* attività volte a stimolare gli studenti a valutare quanto la formazione ottenuta durante il percorso scolastico possa adeguatamente essere congrua con le conoscenze richieste in ingresso dall'università. A tal fine, grazie alla partecipazione dell'Ateneo al progetto Orientazione del CISIA si intende porre in atto una campagna di sensibilizzazione presso le scuole del territorio per favorirne la partecipazione. Il cruscotto di visualizzazione offerto dal progetto Orientazione verrà utilizzato per stimolare azioni laboratoriali a supporto del recupero delle conoscenze richieste per l'accesso ai percorsi universitari, di concerto con le scuole che aderiranno al progetto e con i partecipanti agli altri PLS/POT specifici sulle materie STEM (in particolare, le scienze matematiche e le scienze fisiche). Il fine ultimo, conseguito trasversalmente da tutti i PLS/POT a cui partecipa l'ateneo, è quello di far conoscere il portale Orientazione allo scopo di consentire agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea, concordemente con quanto definito nell'ambito dell'azione D nel progetto.
- *"Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori"*

I PLS/POT dell'Ateneo condivideranno una serie di azioni mirate alla crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori, in primo luogo contribuendo a progettare gli interventi di orientamento e i laboratori vocazionali descritti nei punti precedenti.

- *"Conoscenza del sistema universitario":* tutti i PLS/POT a cui l'Ateneo partecipa avranno inoltre una fase iniziale di approccio alla conoscenza del mondo universitario e di quanto questo sia cambiato nel corso degli ultimi due decenni. Si tratteranno, in una serie di eventi di formazione mirati soprattutto ai docenti delle Scuole Superiori del territorio, i temi relativi all'organigramma che guida il sistema accademico nazionale, alla scomparsa delle facoltà e alla definizione dei corsi di studio e delle funzioni

dei dipartimenti, alla definizione dei CFU, fino a illustrare e discutere circa il ruolo dello studente universitario all'interno di tale sistema e del cambio di status da studente di scuola superiore a studente universitario.

Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"

L'Università degli Studi di Roma Tor Vergata parteciperà alle attività condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali. Inoltre, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato. Nello specifico, curerà il coordinamento tra i vari progetti PLS e POT attraverso l'attivazione di un Gruppo di Coordinamento PLS/POT, con la supervisione del Delegato di Ateneo all'Orientamento (che svolge il ruolo di referente per le attività relative al PNRR).

Il Gruppo di Coordinamento PLS/POT, attraverso una serie di riunioni cicliche e con il supporto per gli aspetti tecnici e organizzativi da parte dell'Ufficio Orientamento di Ateneo, si preoccuperà in particolare di:

- coordinare le possibili azioni sinergiche tra i progetti PLS e i progetti POT;*
- favorire l'integrazione delle iniziative PLS e POT nell'ambito dei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO);*
- assicurare la complementarità delle iniziative PLS e POT ai corsi di orientamento previsti nell'ambito del progetto PNRR (15 ore) e, più in generale, ad altre possibili attività finanziate nell'ambito di altri progetti;*
- coordinare i rapporti con le scuole, i docenti delle scuole e con gli studenti coinvolti nelle iniziative PLS e POT;*
- monitorare le attività PLS e POT al fine di assicurarne l'adeguata visibilità all'interno e all'esterno dell'Ateneo.*

Inoltre, il Gruppo di Coordinamento PLS/POT di Ateneo permetterà di sviluppare attività trasversali ed interdisciplinari per gruppi di scuole selezionate su argomenti di interesse generali con lo scopo sia di aumentare quantitativamente e qualitativamente le conoscenze e le competenze degli studenti mediante un approccio sperimentale e trasversale, sia di attivare incontri formativi interdisciplinari tra docenti dell'Ateneo ed i docenti delle scuole selezionate.

Oltre al Gruppo di Coordinamento PLS/POT, allo scopo di sviluppare sinergie specifiche riguardanti i PLS e i POT, saranno costituiti anche il Gruppo di Coordinamento PLS e il Gruppo di Coordinamento POT.

Il Gruppo di Coordinamento PLS sarà costituito dai referenti PLS delle varie aree disciplinari si occuperà di coordinare il lavoro comune, promuovere iniziative interdisciplinari e valutarne progressi e risultati. Le azioni comuni, che coinvolgeranno prioritariamente le scuole aderenti al progetto, riguarderanno:

- eventi di orientamento specifico dedicati alla descrizione dell'offerta formativa universitaria in area STEM (vedi azione A).*
- eventi di formazione degli studenti delle scuole secondarie dedicato al superamento del gap cognitivo università/scuola, con particolare riferimento alle difficoltà specifiche dell'insegnamento/apprendimento delle discipline STEM (Azione A, a complemento dei corsi PNRR Orientamento);*
- eventi di formazione dedicati al superamento dei test di ingresso (Azione D);*
- eventi di formazione dedicati agli studenti neo-immatricolati, con la introduzione/descrizione delle discipline STEM, sia per quanto riguarda gli aspetti didattici che di ricerca.*
- eventi di formazione legati al superamento degli insegnamenti del primo anno, con particolare riguardo ai corsi di matematica e fisica, comuni a tutte le aree disciplinari (Azione B). In particolare, sia nella formazione dei tutor, sia nelle attività di tutoraggio svolte dai tutor formati, verrà adottato un approccio interdisciplinare che metta in luce gli aspetti comuni delle discipline scientifiche sia dal punto di vista culturale, sia dal punto di vista delle metodologie adottate.*
- progettazione di laboratori PLS interdisciplinari (Azione C). Tali laboratori potranno rappresentare anche la base di attività PCTO.*
- realizzazione di progetti PCTO (Azione C) sia verticali (classe terze-quarte-quinte) che orizzontali, prevalentemente classi quinte, con la finalità di introdurre le metodologie di base dell'indagine scientifica e dell'interpretazione dei dati sperimentali, introdurre i concetti, gli strumenti ed i metodi delle scienze sperimentali e teoriche.*
- crescita professionale dei docenti in servizio (Azione E). I PLS di area scientifica si coordineranno per produrre seminari e corsi di formazione di didattica delle scienze specificamente disegnati per gli insegnanti in servizio. I docenti delle scuole saranno inoltre coinvolti anche nella progettazione di attività laboratoriali (che spesso hanno carattere interdisciplinare) rivolte agli studenti delle superiori, sia all'interno di percorsi curriculari di potenziamento in Istituti Scolastici in convenzione, che in percorsi più brevi, quali le attività di PCTO.*

Il Gruppo di Coordinamento POT sarà costituito dai referenti dei progetti POT di Ateneo e coordinerà il lavoro comune, promuoverà iniziative interdisciplinari e ne valuterà progressi e risultati. Le azioni comuni potranno riguardare:

- eventi di orientamento congiunti, dedicati alla descrizione dell'offerta formativa relativa a corsi di laurea di riferimento per diversi progetti POT (Azione A).*
- eventi di formazione degli studenti delle scuole secondarie dedicato al superamento del gap cognitivo università/scuola (Azione A in collaborazione con il PNRR Orientamento);*
- eventi di formazione congiunti dedicati a tematiche comuni per il superamento dei test di ingresso (azione D);*
- eventi di formazione congiunti dedicati agli studenti neo-immatricolati, relativi a tematiche di interesse comune quali ad esempio lo sviluppo del metodo di studio;*
- eventi di formazione dei tutor su tematiche di interesse comune a diversi progetti POT (Azione B);*
- laboratori interdisciplinari (vedi Azione C);*
- formazione docenti in servizio (vedi Azione E).*

Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"

L'Università La Sapienza parteciperà alle azioni di progetto condividendo l'ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida Ministeriali: Orientamento alle iscrizioni; Attività di tutorato; Pratiche laboratoriali; Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università; Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università Sapienza, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale, degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione, funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato.

Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa l'Università Sapienza di Roma, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

Più specificamente, il progetto POT a cui partecipa la Facoltà di Ingegneria Civile e Industriale, che gestisce i corsi delle classi di laurea L7, L9, L23, LP01 si svolgerà in collaborazione con la Facoltà di Ingegneria dell'Informazione, Informatica, e Statistica, che gestisce i corsi di laurea L 8 e i corsi di laurea in Informatica e Statistica che rientrano nel PLS. Inoltre presso la Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali è attivo un altro PLS. Pertanto sarà necessario individuare un coordinamento per la diffusione delle iniziative e delle buone pratiche.

Le attività sulle quali si crea un coordinamento sono relative alle attività A, B, C, D ed E, e poiché il bacino di utenza delle scuole PNRR è lo stesso, sarà indispensabile coprire anche le altre scuole del territorio. Cruciale sarà il coordinarsi attraverso un gruppo di lavoro per realizzare una comunicazione efficace nei confronti del territorio e un'azione guidata dei diversi attori e delle attività autonome e condivise.

In relazione a tali attività si deve tener presente che, in Sapienza, sono attivi ben 23 progetti tra PLS, POT e SSSA.

Le azioni associate alle categorie A, C e D saranno condotte raccordando le azioni con indirizzo disciplinare proprie dei progetti PLS e POT (didattica orientativa e pratica laboratoriale con riferimento ai diversi ambiti disciplinari) con le attività svolte nel quadro del DM 934/2022, che puntano maggiormente a stimolare attitudini autoriflessive e critiche da parte dello studente, nonché allo sviluppo di competenze trasversali. Le attività previste nel POT-PLS si collocheranno in una fase successiva alla erogazione delle 15 ore previste dal DM934/22, con l'obiettivo di proseguire in un percorso organico e integrato in grado di accompagnare attraverso esperienze più specifiche lo studente di scuola secondaria di secondo grado negli ultimi tre anni che precedono la scelta universitaria. In particolare sull'orientamento promuovere la formula di Open Day tra pari (studenti universitari – studenti delle scuole superiori) che si sviluppa in una serie di incontri, nel corso dei quali una coppia di testimonials uomo-donna, rappresentativi di ogni CdS, opportunamente preparati, presentano la loro esperienza universitaria, “sfatando i falsi miti” relativi alla scuola di provenienza, al supporto allo studio e al recupero delle conoscenze di base, alla scelta idonea anche per le donne, etc.

Inoltre, con particolare riferimento alla attività C il progetto prevede di proporre gli studenti che mostrino interesse nelle tematiche illustrate ad attività da svolgere presso i laboratori dei Dip. delle Facoltà di Ingegneria coinvolgendoli in attività di ricerca nelle quali possano dare un contributo attivo (ad esempio partecipazione a campagne di misure). Queste attività potranno essere inquadrare sia nell'ambito di accordi con le scuole che nell'ambito di progetti PCTO.

Con riferimento alle iniziative corrispondenti alla Categoria B (tutorato) la Sapienza propone Interventi sui tutor che dovranno fornire, nell'ambito del progetto di tutoraggio, tutte le indicazioni sui servizi universitari in essere compreso il Tutoring sull'italiano per stranieri. I tutor coinvolti nelle seguenti azioni parteciperanno ad attività formative e metodologiche relative al loro ruolo attraverso il programma TRAIN-ING: un ciclo di interventi volti all'acquisizione di metodologie di facilitazione e stimolo dell'apprendimento. Inoltre, il progetto di Teaching Tutoring prevede la co-progettazione di strumenti e strategie formative aggiuntive per interventi integrativi di tutorato dedicati alle materie che risultano più critiche e ostiche per gli studenti di ingegneria. Il progetto intende coinvolgere tutor, individuati tra i più efficaci, per la definizione di nuove metodologie e modalità di tutorato idonee ad ogni singola materia critica. A monte della progettazione sono necessari i dati di fluidità per CdS con individuazione proprio delle discipline critiche e la decisione sulle quali intervenire.

Con riferimento alle azioni corrispondenti alla Categoria E (Crescita professionale dei docenti scuole superiori) la Sapienza propone interventi di avvicinamento alle conoscenze ingegneristiche attraverso incontri di co-formazione tra studenti, docenti di scuola e università a partire dalla condivisione da un

lato dei feedback dei dati OFA. Nell'ambito di tale iniziativa verranno organizzati incontri dedicati in particolare alla formazione dei docenti di scuola al fine di fornire gli strumenti necessari per la rimozione degli stereotipi culturali e di genere che caratterizzano la percezione delle discipline STEM da parte degli studenti.

Università di PISA

L'Università di Pisa parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori.

Inoltre l'Università di Pisa, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti.

L'Università di Pisa partecipa a diversi progetti PLS e POT, coprendo la maggior parte delle classi di laurea. Il coordinamento tra i vari progetti sarà sostenuto dalla governance dell'Ateneo e dagli uffici centrali, in modo tale che le azioni sviluppate contribuiscano in modo sinergico a consolidare un approccio strutturato all'orientamento in ingresso e in itinere dell'Università di Pisa. In particolare:

1) Saranno convocate riunioni periodiche dei Referenti per l'Orientamento di Dipartimento e dei Referenti dei singoli progetti di cui l'Ateneo è partner o capofila. Le riunioni saranno convocate e coordinate dalla Delegata d'Ateneo per l'Orientamento, coadiuvata dal Prorettore per la Didattica. Tali riunioni avranno anche lo scopo di coordinare i vari progetti con le attività di orientamento e di tutorato già in essere in Ateneo. In particolare, dovrà essere garantito che i punti A, C e D dei vari progetti si integrino in modo costruttivo con quanto l'Ateneo propone in riferimento al DM 934/2022, collocando le iniziative dei progetti POT e PLS in una fase successiva all'erogazione delle 15 ore previste dal PNRR.

2) Per quanto riguarda le iniziative al punto B, relative al tutorato, il coordinamento mirerà a rendere sinergiche le azioni di tutorato già proposte dall'Ateneo con quelle sviluppate dai progetti POT e PLS. L'Ateneo inoltre prevede di coordinare le attività di formazione dei tutor già in essere con quelle di natura più disciplinare eventualmente previste dai progetti POT e PLS.

3) Per quanto riguarda il punto E, ovvero le azioni previste per la formazione degli insegnanti, il coordinamento mirerà ad integrare tali azioni con quelle dei Teaching and Learning Centres previsti dal PNRR, in collaborazione con il Teaching and Learning Centre dell'Università di Pisa.

4) L'Università di Pisa promuoverà inoltre la condivisione di informazioni, strumenti, materiali e buone pratiche sviluppati dalle varie progettualità, anche con l'utilizzo di piattaforme informatiche condivise, già sviluppate nell'ambito dei PLS e POT precedenti. In particolare, verrà ripreso in modo sinergico lo sviluppo del portale orientazione.it, costruito in collaborazione con il Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (CISIA). Inoltre, tutte le informazioni sui PLS e POT a cui l'Ateneo parteciperà saranno riportate sul sito per l'orientamento orientamento.unipi.it.

Infine, gruppi di lavoro ristretti potranno formarsi sulla base di affinità disciplinari (in area STEM e in area umanistica) per ulteriori specifiche attività trasversali e interdisciplinari.

Azione A – Orientamento alle Iscrizioni

Gli obiettivi di quest'azione sono principalmente orientati a: 1) trasmettere tramite azioni mirate una visione delle discipline ingegneristiche di base, caratterizzanti negli ambiti tradizionali dell'ingegneria civile, ambiente e del territorio, e sicurezza protezione civile ambientale e territorio in modo da favorire una scelta consapevole per gli studenti della scuola secondaria e 2) favorire un equilibrio di genere, in particolare rafforzando la componente femminile.

Attività 1: La prima attività consiste nell'organizzazione di attività formative propedeutiche e integrative con lo scopo di verificare il grado di preparazione degli studenti e di permettere il recupero delle lacune pregresse nelle materie richieste per l'accesso; tale attività verrà organizzata seguendo la formula Smart MeetING, formula di Open Day tra pari (studenti universitari – studenti delle scuole superiori), sviluppata in una serie di incontri (fino a un massimo di 15 ore), nel corso dei quali professori e una rappresentanza del CdS supporta gli studenti indipendentemente dalla loro scuola di provenienza. L'obiettivo è di sensibilizzare gli studenti più promettenti delle scuole secondarie alle discipline di base utili alla comprensione degli aspetti più propriamente ingegneristici.

Attività 2: Previo coordinamento con altri POT locali

Spesa prevista: 7.500 EUR, da ripartire in 2.500 EUR annui per tutte le attività organizzative e di supporto previste (tra cui acquisto di materiali e preparazione di documentazione per banchetti dimostrativi)

Azione B – Attività di tutorato

Una delle maggiori criticità che potrebbe essere rilevata dagli studenti iscritti al primo anno del corso di studi consiste nella difficoltà nel raggiungere le competenze matematiche richieste. Per tale ragione, si prevede la creazione di materiale di supporto per i corsi di base più critici. Ad esempio, si prevede di realizzare una piattaforma interna o materiale didattico addizionale specificatamente legato ad esercitazioni, per permettere agli studenti di svolgere esercizi pratici e mirati assieme ai Tutor.

Spesa prevista 3.000 EUR per finanziare lo sviluppo e la creazione di materiale didattici (es. esercitazioni su piattaforma Moodle, videolezioni etc.)

Azione C – Pratiche laboratoriali

Si prevede l'attivazione di due laboratori, uno legato al tema dell'Efficienza Energetica ed Energie Rinnovabili e uno sul tema della Comprensione e Gestione degli Impianti Chimici in ambito Depurazione e Salvaguardia Ambientale. I laboratori saranno concepiti e sviluppati in 8-12 ore ciascuno, suddivisi a seconda del numero di studenti e gruppi coinvolti, svolti presso i laboratori universitari e in eventuale cooperazione col docente della scuola partecipante. L'attività formativa frontale ha il compito di fornire le competenze tecnico-scientifiche per affrontare la parte laboratoriale. L'attività laboratoriale consiste in una serie di esercitazioni che permettano allo studente di mettere a frutto quanto appreso a livello teorico. È inoltre previsto un sistema di valutazione per monitorare l'efficacia delle attività svolte e le competenze acquisite da ciascuno studente

Spesa prevista: 6.000 EUR, ripartiti in 2.000 EUR annui da destinare ai docenti coinvolti nel corso di formazione più eventuali rimborsi spese o acquisto di materiale didattico.

Azione D - Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università

La necessità di potenziare le abilità logico-matematiche degli iscritti ai corsi di laurea scientifici è prioritario nel nostro piano di studio. L'attenzione di questa azione sarà quindi dedicata al rinforzo delle conoscenze matematiche di base e al problem solving attraverso la creazione di esercitazioni che permettano l'auto-valutazione degli studenti in itinere. Questo sistema consentirà allo studente non soltanto di verificare le proprie abilità ma anche di ricevere un feedback personalizzato sulle attività svolte.

Spesa prevista: 2.000 Euro

Azione E - Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori

Vedi attività di coordinamento con altri POT locali

Spesa prevista: 3.500 EUR, ripartiti in 1.500 EUR annui da destinare ai docenti coinvolti nel corso di formazione più eventuali rimborsi spese o acquisto di materiale didattico.

Attività di coordinamento con altri PLS/POT locali

Le attività seguenti potranno essere svolte in collaborazione con altri due PLS di Ca' Foscari, precisamente quello di Scienze Ambientali e quello di Chimica e tecnologie sostenibili.

Azione A - In collaborazione al progetto LEI "Professione scienziate" dell'ufficio Career Service di Ateneo verrà organizzata ogni anno una giornata dedicata alle studentesse delle scuole secondarie per avvicinarle alle discipline STEM. In questa occasione, alcune testimonial laureate ed ormai affermate in campo lavorativo, racconteranno le loro esperienze interagendo con le studentesse e studenti. Inoltre, i gruppi di ricerca del dipartimento allestiranno dei banchetti dimostrativi per presentare applicazioni pratiche e attività sperimentali nelle scienze STEM. Trattandosi di discipline STEM ci sarà interazione anche con gli altri due PLS dell'Ateneo, precisamente PLS Chimica e Tecnologie Sostenibili e PLS Scienze Ambientali.

Azione E - l'attività prevede organizzazione di un corso di formazione di 8 ore, in presenza e/o on-line, tenuto da docenti dell'Ateneo e rivolto ad insegnanti provenienti da scuole medie secondarie del Veneto. Il corso riguarderà alcune tematiche di ricerca innovativa e la loro ricaduta sulla vita e sull'ambiente, nonché l'importanza del corretto utilizzo delle risorse in termini di efficientamento energetico e salvaguardia ambientale.

Università degli Studi di PALERMO

Il Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Palermo collaborerà attivamente al progetto INGEGNERIA.POT contribuendo all'ideazione, progettazione e realizzazione di strumenti e buone pratiche funzionali al raggiungimento degli obiettivi di tutte e 5 le Azioni riportate nelle Linee Guida ministeriali. In linea con l'orientamento generale del progetto, il Dipartimento di Ingegneria si occuperà di diffondere e applicare a livello locale gli strumenti e le buone pratiche concordate dal partenariato come parte delle azioni di sistema. Il Dipartimento di Ingegneria contribuirà inoltre alle attività di monitoraggio e valutazione funzionali al miglioramento costante delle risorse a disposizione del partenariato. Le attività svolte a livello locale cercheranno di riprodurre, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS/POT il cui coordinamento a livello di sede avverrà con incontri periodici tra i referenti. Le attività trasversali e interdisciplinari previste a livello di sede con i diversi progetti PLS/POT saranno declinate secondo le Azioni riportate nelle Linee Guida e tutte le attività locali saranno finalizzate al raggiungimento dei target di progetto prefissati.

Per quanto riguarda l'Azione A, il Dipartimento di Ingegneria intende mettere in atto azioni volte a supportare gli studenti nell'individuazione della propria vocazione agli studi di ingegneria e nel facilitare la transizione dalla scuola all'università. L'obiettivo principale di tali attività sarà quello di fornire agli studenti una panoramica completa sulle opportunità offerte dai diversi CdL di ingegneria e di aiutarli a comprendere meglio il percorso universitario che li attende. A tale scopo saranno organizzati incontri informativi, workshop, sessioni di orientamento e altre iniziative che offriranno agli studenti l'opportunità di esplorare le diverse aree dell'ingegneria, conoscere le competenze richieste e capire quali siano i loro interessi e talenti. Questo obiettivo sarà raggiunto attraverso l'organizzazione di eventi e attività specifiche anche in concerto con l'Ateneo quali per esempio la Welcome Week, gli Open Days del Dipartimento di Ingegneria e i seminari di orientamento presso le scuole secondarie.

In relazione all'Azione B il Dipartimento di Ingegneria intende consolidare le principali attività relative al tutorato che già porta avanti da diversi anni cercando di potenziarle attraverso azioni mirate, innovative ed efficaci. E' previsto un rafforzamento del numero di tutor in tutte le diverse tipologie che ad oggi sono attive in Dipartimento (es. tutor della didattica, peer tutor, e tutor per le disabilità). Saranno organizzate periodicamente attività di orientamento in itinere che verteranno su tematiche quali: mappa del campus e sito web; procedure tirocinio curriculare; richiesta tesi ed orientamento Corsi di Laurea magistrali. Inoltre, insieme al Centro di Orientamento e Tutorato (CoT) di Ateneo si organizzeranno iniziative di formazione indirizzate ai tutor tramite la predisposizione di materiale di supporto alle attività di tutorato specifiche per i diversi CdL afferenti al Dipartimento di Ingegneria. Si predisporranno delle linee guida e si svilupperanno attività di monitoraggio per l'identificazione delle modalità più efficaci di tutorato. Nelle attività di formazione dei tutor si punterà prevalentemente sull'aspetto didattico-metodologico e relazionale.

Inerentemente all'Azione C, sulla base dell'esperienza accumulata negli anni di attività POT/PLS, il Dipartimento di Ingegneria dell'Università di Palermo proporrà percorsi laboratoriali tematici realizzati da docenti e tutor. Attraverso l'organizzazione di queste esperienze formative, gli studenti avranno l'opportunità di acquisire una conoscenza approfondita degli aspetti culturali legati all'ingegneria, nonché di confrontarsi con i metodi e gli approcci tipici dell'ingegneria. Attraverso attività quali seminari, laboratori pratici, simulazioni di lezioni e progetti di gruppo gli studenti avranno l'occasione di immergersi nella cultura ingegneristica, potranno fare esperienza di cosa significa studiare ingegneria e potranno farsi un'idea delle prospettive di sviluppo culturale e professionale offerte dai diversi CdL.

In accordo all'Azione D il Dipartimento di Ingegneria prevede la progettazione e l'introduzione sistematica di azioni per migliorare la preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso. Facendo leva sulle esperienze già consolidate anche grazie al precedente progetto POT, l'obiettivo sarà quello di potenziare le attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per favorire la transizione scuola-università. Gli strumenti che verranno utilizzati a tal fine saranno: organizzazione dei "Precorsi" nel mese di settembre delle materie di base (es. Matematica e Fisica) rivolti alle matricole di Ingegneria; saranno attivati corsi MOOC di verifica della preparazione iniziale delle conoscenze di base; incentivare gli studenti all'utilizzo della piattaforma Orientazione del CISIA con la quale l'Ateneo ha un accordo e attraverso la quale gli studenti di scuola secondaria potranno svolgere prove di posizionamento.

Infine, per quanto riguarda l'Azione E, il Dipartimento di Ingegneria propone una partecipazione e un

ruolo attivo degli insegnanti delle scuole superiori nelle principali attività di orientamento. Nello specifico, si prevede una stretta collaborazione con gli insegnanti per la progettazione di diverse azioni di orientamento. Inoltre, il Dipartimento di Ingegneria prevede la realizzazione di conferenze, laboratori e corsi di formazione per gli insegnanti della scuola secondaria volti non solo ad aggiornare le conoscenze, ma anche ad elaborare nuovi programmi d'insegnamento in maggiore sinergia con l'università. Queste attività di formazione verranno realizzate anche in sinergia con l'Ateneo.

Attività trasversali e interdisciplinari previste per l'Ateneo Coordinatore e per eventuali altri Atenei partecipanti al progetto come altri enti coinvolti

L'Università di Napoli Federico II parteciperà alle azioni di progetto condividendo ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti scuole superiori. Inoltre l'Università di Napoli Federico II, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti. L'Università di Napoli Federico II partecipa a 22 diversi progetti PLS e POT, con riferimento alla maggior parte delle classi di laurea. Sarà riproposto, come è già avvenuto in passato, un coordinamento trasversale tra i vari progetti con riferimento alle azioni di Sede, coniugando gli indirizzi stabiliti dai progetti nazionali nell'ambito delle Reti con gli indirizzi propri dell'Ateneo. Le azioni di pertinenza delle categorie A, C e D saranno condotte raccordando le azioni a più marcato indirizzo disciplinare proprie dei progetti PLS e POT (moduli di didattica orientativa e pratica laboratoriale con riferimento ai diversi ambiti disciplinari) con le attività svolte nel quadro del DM 934/2022, che puntano maggiormente a stimolare attitudini autoriflessive e critiche da parte dello studente, nonché allo sviluppo di competenze trasversali. Le attività dei progetti POT e PLS si collocheranno di norma in una fase successiva alla erogazione delle 15 ore previste dal DM934/22, concorrendo a strutturare un percorso organico e integrato in grado di accompagnare attraverso una gradualità di esperienze lo studente di scuola secondaria di secondo grado nell'arco dell'ultimo triennio. Particolare attenzione sarà rivolta alla promozione della piattaforma ORIENTAZIONE sviluppata dal CISIA in collaborazione con alcune compagnie impegnate nei progetti PLS e POT del bando del 2018, e alla diffusione e valorizzazione degli strumenti di supporto all'orientamento messi a punto nell'ambito dell'attuale e dei precedenti progetti PLS e POT: portali, MOOC, sillabi e "quadri di riferimento", strumenti di monitoraggio e diagnosi, ed altro ancora. In questo ambito l'Ateneo Fridericiano valorizzerà le peculiari capacità progettuali e realizzative del proprio centro di produzione Federica Web Learning, riferimento molto qualificato nel settore della didattica a distanza e nella produzione di materiale didattico multimediale. Con riferimento alle iniziative corrispondenti alla Categoria B (tutorato), il coordinamento punterà a integrare nella formazione dei tutor le componenti più specificamente disciplinari con l'acquisizione delle metodologie generali del tutorato, a carattere trasversale, che riguardano l'impostazione di corrette modalità di approccio e interazione lo studente e lo sviluppo di capacità di diagnosi e di intercettazione dei suoi fabbisogni. Saranno attivate iniziative congiunte tra i diversi progetti per il monitoraggio della efficacia dello strumento del tutorato e la individuazione di azioni correttive. Le attività, che riguarderanno tutti i progetti PLS e POT attivi nella sede, godranno del supporto e dell'indirizzamento del Centro SINAPSI, fiore all'occhiello dell'Ateneo Fridericiano, che si rivolge all'accoglienza e all'accompagnamento dello studente, alle azioni di counseling, utilizzando le più avanzate metodologie psico-pedagogiche applicate all'orientamento in ingresso e in itinere. Con riferimento alle azioni corrispondenti alla Categoria E (Crescita professionale dei docenti scuole superiori), l'Università di Napoli Federico II riattiverà un progetto pilota di Ateneo - denominato Federico II nella Scuola - che è stato attivo con continuità nel quinquennio 2015-2020. Federico II nella Scuola è un laboratorio permanente per promuovere la interazione tra docenti di scuola secondaria di secondo grado e docenti universitari, che si concretizza nello sviluppo di azioni rivolte al monitoraggio dei fenomeni di dispersione, all'analisi delle carriere degli studenti, alla co-progettazione di interventi congiunti. Strettamente funzionale alle azioni di progetto è la collaborazione con il CISIA - Consorzio Interuniversitario Servizi Integrati per l'Accesso. Con CISIA sarà curato il potenziamento della piattaforma ORIENTAZIONE, in grado di offrire a Istituti Scolastici e Atenei, ma soprattutto a singoli studenti, strumenti di supporto all'orientamento e al tutorato: prove di posizionamento, Testi di ammissione simulati, sillabi e quadri di riferimento delle discipline, corsi introduttivi e di consolidamento disciplinare anche a standard MOOC.

Indicatori Coordinatore

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
936	2463

Valore iniziale: 0,380

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
161	2828

Valore iniziale: 0,057

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
692	1506

Valore iniziale: 0,459

Valore Target: 0,482

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
817	2828

Valore iniziale: 0,289

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
582	2828

Valore iniziale: 0,206

Valore Target: 0,216

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 1.500,000

Valore Target: 1.650,000

7 ATENEEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 15,000

Valore Target: 20,000

8 ATENEEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 60,000

Valore Target: 75,000

9 ATENEEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
300	987

Valore iniziale: 0,304

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
396	1053

Valore iniziale: 0,376

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
435	762

Valore iniziale: 0,571

Valore Target: 0,599

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
183	1053

Valore iniziale: 0,174

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
537	1053

Valore iniziale: 0,510

Valore Target: 0,533

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 400,000

Valore Target: 500,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 5,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 10,000

Valore Target: 20,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
734	1443

Valore iniziale: 0,509

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
289	1456

Valore iniziale: 0,198

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
623	1027

Valore iniziale: 0,607

Valore Target: 0,610

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
375	1456

Valore iniziale: 0,258

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
469	1456

Valore iniziale: 0,322

Valore Target: 0,336

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 620,000

Valore Target: 950,000

7 ATENEEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 16,000

Valore Target: 30,000

8 ATENEEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 16,000

Valore Target: 25,000

9 ATENEEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi di BOLOGNA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
1021	1805

Valore iniziale: 0,566

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
607	1948

Valore iniziale: 0,312

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
953	1366

Valore iniziale: 0,698

Valore Target: 0,715

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
481	1948

Valore iniziale: 0,247

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
658	1948

Valore iniziale: 0,338

Valore Target: 0,355

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 1.800,000

Valore Target: 2.200,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 10,000

Valore Target: 17,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 15,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
242	711

Valore iniziale: 0,340

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
088	819

Valore iniziale: 0,107

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
108	454

Valore iniziale: 0,238

Valore Target: 0,249

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
185	819

Valore iniziale: 0,226

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
335	819

Valore iniziale: 0,409

Valore Target: 0,429

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 950,000

Valore Target: 1.000,000

7 ATENEEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 6,000

Valore Target: 8,000

8 ATENEEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 15,000

9 ATENEEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi di FERRARA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
085	308

Valore iniziale: 0,276

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
154	374

Valore iniziale: 0,412

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
070	162

Valore iniziale: 0,432

Valore Target: 0,453

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
084	374

Valore iniziale: 0,225

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
239	374

Valore iniziale: 0,639

Valore Target: 0,671

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 250,000

Valore Target: 300,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 15,000

Valore Target: 20,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 6,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
096	321

Valore iniziale: 0,299

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
052	345

Valore iniziale: 0,151

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
063	185

Valore iniziale: 0,341

Valore Target: 0,355

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
070	345

Valore iniziale: 0,203

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
147	345

Valore iniziale: 0,426

Valore Target: 0,447

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 225,000

Valore Target: 350,000

7 ATENEEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 9,000

9 ATENEEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Politecnico di MILANO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
2968	5446

Valore iniziale: 0,545

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
2214	5551

Valore iniziale: 0,399

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
2353	4463

Valore iniziale: 0,527

Valore Target: 0,552

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
1347	5551

Valore iniziale: 0,243

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
805	5551

Valore iniziale: 0,145

Valore Target: 0,152

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 10.000,000

Valore Target: 12.000,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 100,000

Valore Target: 130,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 412,000

Valore Target: 450,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
001	107

Valore iniziale: 0,009

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
022	192

Valore iniziale: 0,115

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
060	108

Valore iniziale: 0,556

Valore Target: 0,580

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
052	192

Valore iniziale: 0,271

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
080	192

Valore iniziale: 0,417

Valore Target: 0,438

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 161,000

Valore Target: 170,000

7 ATENEIO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 5,000

8 ATENEIO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 4,000

9 ATENEIO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEIO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi di PALERMO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
377	1237

Valore iniziale: 0,305

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
044	1394

Valore iniziale: 0,032

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
463	795

Valore iniziale: 0,582

Valore Target: 0,610

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
366	1394

Valore iniziale: 0,263

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
492	1394

Valore iniziale: 0,353

Valore Target: 0,371

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 1.400,000

Valore Target: 1.600,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 14,000

Valore Target: 18,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 10,000

Valore Target: 16,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
244	597

Valore iniziale: 0,409

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
365	840

Valore iniziale: 0,435

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
219	402

Valore iniziale: 0,545

Valore Target: 0,570

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
193	840

Valore iniziale: 0,230

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
459	840

Valore iniziale: 0,546

Valore Target: 0,574

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 1.800,000

Valore Target: 2.000,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 10,000

Valore Target: 19,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 12,000

Valore Target: 25,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
883	2061

Valore iniziale: 0,428

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
740	2411

Valore iniziale: 0,307

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
775	1493

Valore iniziale: 0,519

Valore Target: 0,544

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
777	2411

Valore iniziale: 0,322

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
552	2411

Valore iniziale: 0,229

Valore Target: 0,240

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 1.500,000

Valore Target: 1.650,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 10,000

Valore Target: 15,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 40,000

Valore Target: 55,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
020	093

Valore iniziale: 0,215

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
036	082

Valore iniziale: 0,439

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
026	075

Valore iniziale: 0,347

Valore Target: 0,364

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
021	082

Valore iniziale: 0,256

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
027	082

Valore iniziale: 0,329

Valore Target: 0,343

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 1.115,000

Valore Target: 1.150,000

7 ATENEIO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 25,000

Valore Target: 28,000

8 ATENEIO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 12,000

Valore Target: 14,000

9 ATENEIO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEIO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Politecnico di TORINO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
222	3870

Valore iniziale: 0,057

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
2688	4502

Valore iniziale: 0,597

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
1419	3167

Valore iniziale: 0,448

Valore Target: 0,470

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
1169	4502

Valore iniziale: 0,260

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
1801	4502

Valore iniziale: 0,400

Valore Target: 0,420

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 1.100,000

Valore Target: 2.500,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 14,000

Valore Target: 20,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 100,000

Valore Target: 130,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
096	256

Valore iniziale: 0,375

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
096	372

Valore iniziale: 0,258

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
089	203

Valore iniziale: 0,438

Valore Target: 0,460

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
067	372

Valore iniziale: 0,180

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
252	372

Valore iniziale: 0,677

Valore Target: 0,678

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 200,000

Valore Target: 250,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 7,000

Valore Target: 10,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 7,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università "Ca' Foscari" VENEZIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
022	029

Valore iniziale: 0,759

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
012	046

Valore iniziale: 0,261

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
000	000

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,500

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
014	046

Valore iniziale: 0,304

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
007	046

Valore iniziale: 0,152

Valore Target: 0,160

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 17,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
036	078

Valore iniziale: 0,462

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
008	073

Valore iniziale: 0,110

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
012	069

Valore iniziale: 0,174

Valore Target: 0,181

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
015	073

Valore iniziale: 0,205

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
036	073

Valore iniziale: 0,493

Valore Target: 0,518

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 30,000

Valore Target: 100,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 3,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
043	188

Valore iniziale: 0,229

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
064	241

Valore iniziale: 0,266

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
069	136

Valore iniziale: 0,507

Valore Target: 0,532

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
053	241

Valore iniziale: 0,220

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
135	241

Valore iniziale: 0,560

Valore Target: 0,588

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 100,000

Valore Target: 140,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 6,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
134	873

Valore iniziale: 0,153

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
184	1125

Valore iniziale: 0,164

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
188	461

Valore iniziale: 0,408

Valore Target: 0,426

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
315	1125

Valore iniziale: 0,280

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
509	1125

Valore iniziale: 0,452

Valore Target: 0,475

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 100,000

Valore Target: 500,000

7 ATENEIO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 5,000

8 ATENEIO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 12,000

9 ATENEIO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEIO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi di PAVIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
082	517

Valore iniziale: 0,159

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
184	740

Valore iniziale: 0,249

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
149	312

Valore iniziale: 0,478

Valore Target: 0,501

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
202	740

Valore iniziale: 0,273

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
384	740

Valore iniziale: 0,519

Valore Target: 0,544

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 510,000

Valore Target: 580,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 6,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 18,000

Valore Target: 21,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
318	609

Valore iniziale: 0,522

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
028	660

Valore iniziale: 0,042

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
286	577

Valore iniziale: 0,496

Valore Target: 0,520

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
155	660

Valore iniziale: 0,235

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
132	660

Valore iniziale: 0,200

Valore Target: 0,240

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 500,000

Valore Target: 600,000

7 ATENEIO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 30,000

Valore Target: 45,000

8 ATENEIO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 15,000

Valore Target: 20,000

9 ATENEIO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEIO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università Politecnica delle MARCHE

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
206	738

Valore iniziale: 0,279

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
211	923

Valore iniziale: 0,229

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
321	574

Valore iniziale: 0,559

Valore Target: 0,587

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
199	923

Valore iniziale: 0,216

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
477	923

Valore iniziale: 0,517

Valore Target: 0,543

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 500,000

Valore Target: 600,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 5,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 50,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
171	413

Valore iniziale: 0,414

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
127	500

Valore iniziale: 0,254

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
072	280

Valore iniziale: 0,257

Valore Target: 0,270

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
148	500

Valore iniziale: 0,296

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
148	500

Valore iniziale: 0,296

Valore Target: 0,311

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 700,000

Valore Target: 1.000,000

7 ATENEEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 4,000

8 ATENEEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 10,000

9 ATENEEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi di CATANIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
129	585

Valore iniziale: 0,221

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
144	629

Valore iniziale: 0,229

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
150	433

Valore iniziale: 0,346

Valore Target: 0,361

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
112	629

Valore iniziale: 0,178

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
273	629

Valore iniziale: 0,434

Valore Target: 0,456

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 950,000

Valore Target: 1.200,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 10,000

Valore Target: 12,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 16,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
238	883

Valore iniziale: 0,270

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
291	1032

Valore iniziale: 0,282

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
275	508

Valore iniziale: 0,541

Valore Target: 0,566

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
284	1032

Valore iniziale: 0,275

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
438	1032

Valore iniziale: 0,424

Valore Target: 0,444

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 1.820,000

Valore Target: 2.200,000

7 ATENEEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 18,000

Valore Target: 28,000

8 ATENEEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 136,000

Valore Target: 150,000

9 ATENEEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università del SALENTO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
109	433

Valore iniziale: 0,252

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
017	632

Valore iniziale: 0,027

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
064	198

Valore iniziale: 0,323

Valore Target: 0,337

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
206	632

Valore iniziale: 0,326

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
275	632

Valore iniziale: 0,435

Valore Target: 0,457

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 294,000

Valore Target: 338,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 10,000

Valore Target: 14,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 15,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
062	182

Valore iniziale: 0,341

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
068	290

Valore iniziale: 0,234

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
034	102

Valore iniziale: 0,333

Valore Target: 0,350

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
066	290

Valore iniziale: 0,228

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
155	290

Valore iniziale: 0,534

Valore Target: 0,561

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 315,000

Valore Target: 340,000

7 ATENEIO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 10,000

Valore Target: 12,000

8 ATENEIO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 45,000

Valore Target: 50,000

9 ATENEIO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEIO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi di PADOVA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
1067	2334

Valore iniziale: 0,457

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
522	2916

Valore iniziale: 0,179

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
866	1697

Valore iniziale: 0,510

Valore Target: 0,536

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
688	2916

Valore iniziale: 0,236

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
1326	2916

Valore iniziale: 0,455

Valore Target: 0,477

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 1.600,000

Valore Target: 1.750,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 16,000

Valore Target: 18,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 20,000

Valore Target: 25,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
083	304

Valore iniziale: 0,273

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
083	453

Valore iniziale: 0,183

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
089	170

Valore iniziale: 0,524

Valore Target: 0,550

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
091	453

Valore iniziale: 0,201

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
190	453

Valore iniziale: 0,419

Valore Target: 0,440

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 300,000

Valore Target: 400,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 4,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 9,000

Valore Target: 11,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università di PISA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
271	1092

Valore iniziale: 0,248

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
314	1241

Valore iniziale: 0,253

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
225	668

Valore iniziale: 0,337

Valore Target: 0,354

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
359	1241

Valore iniziale: 0,289

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
429	1241

Valore iniziale: 0,346

Valore Target: 0,362

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 700,000

Valore Target: 1.200,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 5,000

Valore Target: 12,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 32,000

Valore Target: 36,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
126	937

Valore iniziale: *0,134*

Valore Target: *0,000*

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
183	1294

Valore iniziale: *0,141*

Valore Target: *0,000*

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
125	389

Valore iniziale: *0,321*

Valore Target: *0,333*

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
430	1294

Valore iniziale: *0,332*

Valore Target: *0,000*

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
415	1294

Valore iniziale: *0,321*

Valore Target: *0,337*

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: *550,000*

Valore Target: *650,000*

7 ATENEEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 5,000

Valore Target: 7,000

8 ATENEEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 25,000

Valore Target: 30,000

9 ATENEEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi della TUSCIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
022	051

Valore iniziale: 0,431

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
024	067

Valore iniziale: 0,358

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
009	035

Valore iniziale: 0,257

Valore Target: 0,270

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
009	067

Valore iniziale: 0,134

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
032	067

Valore iniziale: 0,478

Valore Target: 0,500

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 180,000

Valore Target: 220,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 6,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
008	034

Valore iniziale: 0,235

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
011	043

Valore iniziale: 0,256

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
031	042

Valore iniziale: 0,738

Valore Target: 0,760

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
025	043

Valore iniziale: 0,581

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
017	043

Valore iniziale: 0,395

Valore Target: 0,413

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 60,000

Valore Target: 80,000

7 ATENEEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 7,000

9 ATENEEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi di BRESCIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
204	746

Valore iniziale: 0,273

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
084	1017

Valore iniziale: 0,083

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
231	449

Valore iniziale: 0,514

Valore Target: 0,540

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
197	1017

Valore iniziale: 0,194

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
588	1017

Valore iniziale: 0,578

Valore Target: 0,604

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 500,000

Valore Target: 600,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 4,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 20,000

Valore Target: 25,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
026	153

Valore iniziale: 0,170

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
039	172

Valore iniziale: 0,227

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
036	090

Valore iniziale: 0,400

Valore Target: 0,420

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
041	172

Valore iniziale: 0,238

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
072	172

Valore iniziale: 0,419

Valore Target: 0,440

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 700,000

Valore Target: 900,000

7 ATENEEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 11,000

Valore Target: 15,000

8 ATENEEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 6,000

Valore Target: 8,000

9 ATENEEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università "Carlo Cattaneo" - LIUC

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
068	097

Valore iniziale: 0,701

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
034	081

Valore iniziale: 0,420

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
058	074

Valore iniziale: 0,784

Valore Target: 0,820

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
022	081

Valore iniziale: 0,272

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
024	081

Valore iniziale: 0,296

Valore Target: 0,311

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 100,000

Valore Target: 150,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
151	595

Valore iniziale: 0,254

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
060	805

Valore iniziale: 0,075

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
200	368

Valore iniziale: 0,543

Valore Target: 0,571

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
198	805

Valore iniziale: 0,246

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
478	805

Valore iniziale: 0,594

Valore Target: 0,620

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 450,000

Valore Target: 800,000

7 ATENEEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 8,000

Valore Target: 10,000

8 ATENEEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 8,000

Valore Target: 15,000

9 ATENEEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
077	158

Valore iniziale: 0,487

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
065	198

Valore iniziale: 0,328

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
004	036

Valore iniziale: 0,111

Valore Target: 0,114

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
101	198

Valore iniziale: 0,510

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
067	198

Valore iniziale: 0,338

Valore Target: 0,355

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 87,000

Valore Target: 100,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
206	391

Valore iniziale: 0,527

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
204	412

Valore iniziale: 0,495

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
196	331

Valore iniziale: 0,592

Valore Target: 0,622

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
067	412

Valore iniziale: 0,163

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
219	412

Valore iniziale: 0,532

Valore Target: 0,558

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 500,000

Valore Target: 700,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 7,000

Valore Target: 8,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 54,000

Valore Target: 58,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi ROMA TRE

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
169	565

Valore iniziale: 0,299

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
113	674

Valore iniziale: 0,168

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
121	338

Valore iniziale: 0,358

Valore Target: 0,375

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
135	674

Valore iniziale: 0,200

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
297	674

Valore iniziale: 0,441

Valore Target: 0,463

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 250,000

Valore Target: 500,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 5,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 10,000

Valore Target: 20,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
056	150

Valore iniziale: 0,373

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
018	147

Valore iniziale: 0,122

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
034	094

Valore iniziale: 0,362

Valore Target: 0,380

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
023	147

Valore iniziale: 0,156

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
067	147

Valore iniziale: 0,456

Valore Target: 0,479

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 100,000

Valore Target: 150,000

7 ATENEEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 5,000

9 ATENEEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
017	108

Valore iniziale: 0,157

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
032	117

Valore iniziale: 0,274

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
017	060

Valore iniziale: 0,283

Valore Target: 0,297

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
046	117

Valore iniziale: 0,393

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
040	117

Valore iniziale: 0,342

Valore Target: 0,359

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 80,000

Valore Target: 120,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 6,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 4,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
008	029

Valore iniziale: 0,276

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
005	041

Valore iniziale: 0,122

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
001	006

Valore iniziale: 0,167

Valore Target: 0,174

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
008	041

Valore iniziale: 0,195

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
026	041

Valore iniziale: 0,634

Valore Target: 0,660

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 400,000

Valore Target: 500,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 6,000

Valore Target: 7,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi di TRIESTE

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
132	297

Valore iniziale: 0,444

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
107	290

Valore iniziale: 0,369

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
117	225

Valore iniziale: 0,520

Valore Target: 0,544

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
057	290

Valore iniziale: 0,197

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
142	290

Valore iniziale: 0,490

Valore Target: 0,513

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 782,000

Valore Target: 962,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 7,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
035	076

Valore iniziale: 0,461

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
004	080

Valore iniziale: 0,050

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
026	055

Valore iniziale: 0,473

Valore Target: 0,496

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
015	080

Valore iniziale: 0,188

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
042	080

Valore iniziale: 0,525

Valore Target: 0,550

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 40,000

Valore Target: 50,000

7 ATENEEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
088	312

Valore iniziale: 0,282

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
053	625

Valore iniziale: 0,085

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
068	197

Valore iniziale: 0,345

Valore Target: 0,361

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
134	625

Valore iniziale: 0,214

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
206	625

Valore iniziale: 0,330

Valore Target: 0,346

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 200,000

Valore Target: 220,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 5,000

Valore Target: 6,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 19,000

Valore Target: 20,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Indicatori di Riepilogo

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
12589	35662

Valore iniziale: 0,353

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
11245	41731

Valore iniziale: 0,269

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
12422	25142

Valore iniziale: 0,494

Valore Target: 0,520

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
10602	41731

Valore iniziale: 0,254

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
15081	41731

Valore iniziale: 0,361

Valore Target: 0,377

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 36.419,000

Valore Target: 45.937,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 423,000

Valore Target: 604,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 1.131,000

Valore Target: 1.511,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

Importo Richiesto dall'Ateneo

Importo richiesto

2.314.000,00 €

Co-finanziamento dell'Università

268.000,00 €

Eventuale quota soggetti terzi

0,00 €

Totale Generale

2.582.000,00 €

Note

Risorse ripartite tra azioni di sistema (30% dell'impegno progettuale) e azioni locali (70%). Le prime saranno realizzate da 13 Atenei, sulla base degli indirizzi collegiali, che riceveranno una assegnazione corrispondentemente maggiore. 5 Atenei avranno il compito coordinare le 5 categorie di Azione previste dalle Linee Guida. Le risorse dedicate alle attività locali sono ripartite tra tutti gli Atenei sulla base del numero di immatricolati nelle classi di pertinenza del progetto.

Contributo da parte dell'Università

Descrizione

Gli Atenei contribuiranno, oltre che con risorse finanziarie, anche con contributi "in-kind" in misura non inferiore al 20% della valorizzazione economica del progetto: ore-uomo di proprio personale, strutture didattiche, laboratori informatici e relative dotazioni hardware e software, infrastrutture informatiche e di rete, risorse bibliografiche, strutture di produzione di materiale didattico e di strumenti didattici innovativi.

Nessun errore di compilazione