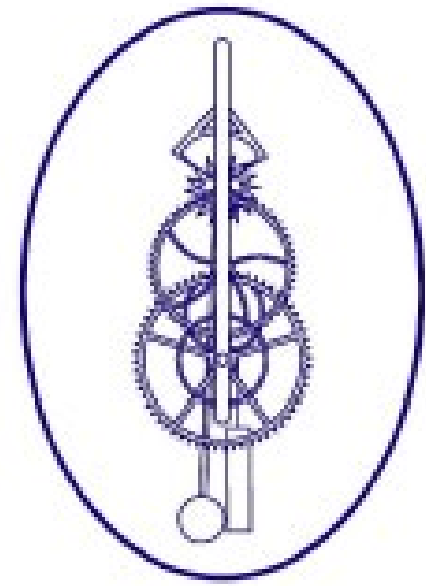


1222·2022
800
ANNI



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



CopI
Conferenza per l'Ingegneria

Riflessioni sulla didattica online e tradizionale

Zoom – 3/6/2020

Carlo Mariconda
Advisor e-learning e didattica innovativa Unipd



G Suite for Education



- Soddisfazione di gran parte di studenti e docenti
- Si è avvertita mancanza di interazione studenti-studenti
- Docenti percepiti come presenti, anche più di prima
- Spunti di riflessione sulla didattica per molti docenti
- I docenti hanno acquisito le tecniche per lezioni online: un salto di anni



- **Forti investimenti dei principali attori sulla formazione online**
- **Mercato della formazione continua**
- **Richiesta di education in fortissima crescita, mercati asiatici (pari ad un nuovo grande ateneo a settimana)**
- **Grandi atenei online: Cambridge, Imperial College, Harvard, MIT**

1. Tra le modalità didattiche sperimentate durante il lockdown, quali potranno essere utilizzate anche nell'ambito della didattica tradizionale?

Quali modalità?

- Modalità sincrona (dirette su Zoom/teams ecc)
- Modalità asincrona (video preregistrati)
- Modalità **"ibrida"**: asincrona e meetings con studenti per discussioni, approfondimenti
- Attività sulle LMS (es. Moodle con test, peer review, compiti)

2. Quali aspetti positivi della didattica a distanza possono essere mantenuti e in che modo?



C'è davvero nostalgia di tutto questo?

- Learning anytime anywhere
- Efficacia di alcuni video brevi
- Attività delle piattaforme di e-learning per valutazioni formative durante le lezioni

Proposta: il vero **ibrido** – Spostare una parte dell'insegnamento online

a) Una parte online di qualità:

- video brevi, efficaci (stile Mooc)
- Attività online sulle piattaforme di elearning
- Valutazioni formative durante il corso (riduzione drop out/esame subito dopo)

b) Una parte frontale di qualità:

- Meno ore frontali rendendo attivi gli studenti (ottimizzazione occupazione aule)
- Inutile sprecare tempo a fare lecturing (per questo basta l'online)
- Laboratori, attività di gruppo, ...

3. Quali possono essere i principali ostacoli a integrare le nuove opportunità nella didattica tradizionale?

- Digital divide
- Ampliamento del personale e competenze centri multimediali di ateneo
- Buona formazione dei docenti per una base di progettazione online

4. Quali tipologie di corsi possono avvantaggiarsi o soffrire queste nuove metodologie?

Avvantaggiarsi: TUTTI

con parte online variabile a seconda dell'insegnamento

1222 · 2022
800
ANNI



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Didattica a distanza e didattica tradizionale