**Gruppo di Lavoro n. 2**

**Quadro formativo e contenuti della formazione**

**Componenti: Franco Bonollo (UNIPD), Giorgio Roth (UNIGE), Piero Salatino (UNINA)**

Il sondaggio CopI su Quadro formativo e contenuti della formazione è indirizzato al Gruppo di Lavoro 2 di Ingegneria 2040.

Il sondaggio è composto da 37 domande, di cui 8 a risposta aperta, suddivise in 4 blocchi:

1. I percorsi di studio: semplificazione o maggiore articolazione ? [domande 1-12]
2. Orientamento e ri-orientamento: è sufficiente dare informazioni ? [domande 13-20]
3. Parità di genere: siamo arrivati ad un asintoto ? [domande 21-29]
4. Una formazione universitaria e continua [domande 30-37]

La compilazione del questionario richiede circa 30 minuti; non è possibile interrompere la compilazione salvando temporaneamente i dati inseriti.

Cliccando qui puoi scaricare il documento word che contiene il testo del questionario.

**Questionario**

I percorsi di studio: semplificazione o maggiore articolazione ?

|  |  |
| --- | --- |
| **Affermazione/Domanda** | **Poco d’accordo ⬄ molto d’accordo** |
| La laurea triennale professionalizzante soddisfa alcune richieste del mondo del lavoro  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Le materie di base in percorsi ingegneristici devono includere l’informatica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Le materie di base devono essere valorizzate e potenziate, anche nell’ambito di lauree magistrali | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| L’esperienza degli ITS deve integrarsi con i percorsi universitari | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| L’inserimento di insegnamenti ed esperienze con caratteristiche “trasversali” (soft skills, etica, diritto, imprenditorialità, ecc.) è un valore aggiunto per i percorsi ingegneristici | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| È utile inserire, in un percorso di ingegneria, anche elementi di derivazione umanistica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| È utile inserire, in un percorso di ingegneria, anche lo studio di una lingua straniera | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| È utile lasciare allo studente più ampia flessibilità di quella consentita dagli attuali ordinamenti nella strutturazione del percorso di studio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nello scenario attuale e sulla base della tua esperienza didattica, ci può essere spazio per percorsi di studio a ciclo unico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Per effetto dell’inserimento delle LP, i percorsi LT+LM dell’Ingegneria potrebbero essere ristrutturati prevedendo un “biennio comune” ed una specializzazione successiva | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |
| Sulla base della tua esperienza didattica, quali sono gli ambiti su cui maggiormente puntare per la formazione dei nuovi ingegneri? Quali sono le aree di competenze da migliorare? Quali sono le potenzialità di attività addizionali (doppia laurea, micro-credenziali) integrate e riconosciute nei percorsi di studio? |  |
| Lo sviluppo delle conoscenze impone un continuo aumento delle competenze dell’ingegnere. Si può rispondere* differenziando i percorsi di studio (specializzazione),
* aggiungendo nuove competenze ai percorsi già esistenti
* trascurando le componenti più nozionistiche o quelle maggiormente applicative.

Qual è la tua opinione al riguardo? |  |

Orientamento e ri-orientamento: è sufficiente dare informazioni ?

|  |  |
| --- | --- |
| **Affermazione/Domanda** | **Poco d’accordo 🡨🡪 molto d’accordo** |
| Le attività di orientamento devono essere gestite evitando azioni “promozionali”, ma puntando su una scelta consapevole, conscia delle difficoltà del percorso ingegneristico  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| L’orientamento deve contenere anche elementi vocazionali, da evidenziare con iniziative dedicate | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| La verifica delle conoscenze iniziali può essere usata come strumento di orientamento | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Per prevenire gli abbandoni, le varie forme di tutorato (disciplinare, formativo, supporto motivazionale) hanno effettivamente possibilità di successo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| L’Università deve promuovere azioni di ri-orientamento (verso altri Corsi di Laurea) nei confronti di studenti in difficoltà | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| L’Università deve promuovere azioni di ri-orientamento (verso percorsi formativi esterni, come ad esempio l’ITS) nei confronti di studenti in difficoltà | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |
| Sulla base della tua esperienza nelle attività di orientamento, indica quali sono le buone pratiche da adottare e le azioni più incisive nei confronti degli studenti delle Scuole Superiori. |  |
| Quale strategia adotteresti per re-indirizzare gli studenti che sono in procinto di abbandonare il Corso di Laurea frequentato? Quali possono essere gli interlocutori più appropriati per sviluppare azioni in questo senso? |  |

Parità di genere: siamo arrivati ad un asintoto ?

|  |  |
| --- | --- |
| **Affermazione/Domanda** | **Poco d’accordo 🡨🡪 molto d’accordo** |
| Le questioni di genere nell’ambito di ingegneria sono note al corpo docente ed è sentita le necessità/utilità/opportunità di approfondirne la conoscenza tramite incontri ad hoc  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Il 25% è un valor medio tra le presenze delle ragazze numericamente molto differenti nei diversi corsi di laurea (ad esempio Ingegneria Informatica e Ingegneria Biomedica). Secondo te, è urgente fare interventi culturali e premiali per promuovere la presenza nei corsi meno bilanciati? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| E’ opportuno che Dipartimenti/Scuole organizzino iniziative specificamente dedicate al tema della parità di genere in Ingegneria e nell’area delle STEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Esistono forme, più o meno “latenti”, di discriminazione di genere nel percorso formativo di Ingegneria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Esistono forme, più o meno “latenti”, di discriminazione di genere nell’esercizio della professione ingegneristica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| La preparazione, la partecipazione e il rendimento delle studentesse di ingegneria sono mediamente superiori rispetto a quelli dei colleghi maschi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Gli stereotipi di genere condizionano la scelta delle giovani nei corsi di ingegneria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |
| Sulla base della tua esperienza di docente, quali sono i fattori che contribuiscono maggiormente a limitare la presenza di studentesse nei corsi di Ingegneria? |  |
| Descrivi, se ne conosci, progetti per coinvolgere le Scuole per modificare le scelte formative delle nuove generazioni  |  |

Una formazione universitaria e continua

|  |  |
| --- | --- |
| **Affermazione/Domanda** | **Poco d’accordo 🡨🡪 molto d’accordo** |
| La didattica universitaria può essere valorizzata da insegnamenti tenuti da docenti provenienti da contesti lavorativi, svincolati dal sistema accademico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| È utile mettere a disposizione di studenti-lavoratori il materiale didattico e le lezioni predisposte in modalità on-line | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| È utile che insegnamenti universitari siano proposti anche nel contesto di iniziative di formazione continua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| È utile che sia l’Università a progettare percorsi di formazione continua destinati a persone già laureate e inserite nel mondo del lavoro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Le *micro-credentials* possono essere uno strumento utile a supporto della formazione continua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Corsi/seminari/iniziative didattiche svolte presso aziende o studi professionali sono utili nella formazione di un docente  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |
| Si prega di elencare nel seguito * esempi di percorsi universitari condotti in collaborazione con aziende e/o professionisti
* esempi di percorsi di formazione permanente gestiti con un significativo coinvolgimento dell’Università
 |  |
| Si prega di descrivere eventuali protocolli di coordinamento tra Università, enti territoriali, associazioni di categoria, aziende, in merito all’organizzazione e all’erogazione di iniziative di formazione continua |  |