

appunti per l'incontro di coordinamento e di confronto sulle attività di Tutorato

POT Ingegneria

Roma 27 settembre 2019

obiettivo primario:

**i concreti aspetti organizzativi e operativi
delle attività di tutorato**

ma...

una premessa:

**Il tutorato è un elemento e uno strumento di
un quadro più ampio:**

**ridurre il tasso di abbandono tra il primo e il secondo
anno**

che non significa promuovere tutti, ma

**migliorare gli apprendimenti degli studenti e la qualità
dei laureati**

nelle Linee Guida POT e PLS si legge:

- **L'azione include tutte quelle attività che possono favorire il completamento degli studi riducendo il tasso di abbandono nei Corsi di laurea**
- **l'introduzione di strumenti e metodologie didattiche innovative coerenti con l'approccio che mette lo studente al centro delle attività di apprendimento per un miglioramento generale della didattica del primo ciclo e la riduzione del tempo necessario per concludere gli studi.**
- **la sperimentazione di iniziative di supporto ai docenti che richiedono un sostegno specifico per innovare le proprie metodologie di insegnamento;**
- **l'analisi dei risultati di apprendimento attesi per i singoli insegnamenti nel quadro di quelli complessivi del corso di studio, al fine di migliorarne la coerenza complessiva e con i CFU attribuiti.**

questi obiettivi ci restano in mente e ci guidano nelle

Possibili scelte concrete per l'organizzazione del tutorato

**Un primo insieme di idee e di possibili strumenti è raccolto nel
KIT per il tutorato nel sito COPI**

**[http://www.conferenzaingegneria.it/tipologie-
documenti/ingegneria_pot/](http://www.conferenzaingegneria.it/tipologie-documenti/ingegneria_pot/)**

in particolare:

documento: Operazioni per l'avvio del tutorato

<http://www.conferenzaingegneria.it/download/13170/?v=13171>

il kit è basato su idee generali discusse nel documento
Teoria e pratica del Tutorato

<http://www.conferenzaingegneria.it/download/13168/?v=13169>

che nasce da un'esperienza in corso a Trento già da tre anni

<https://sites.google.com/g.unitn.it/tutoratomatematica/tutorato-matematica>

https://prezi.com/gz88rdoszs1t/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

un'altra significativa esperienza di tutorato, di tipo più trasversale è in corso a Padova, che potrà condividere la documentazione

occorre fare una **ricognizione sistematica** delle azioni in corso, anche ai fini del **monitoraggio** previsto dalle Linee Guida

Per la ricognizione delle attività è stata prodotta

una bozza di Questionario: <https://forms.gle/FKzVGyhAc21AEjw18>

che vorremmo discutere, emendare e condividere

Compilare il questionario può anche essere un modo per riepilogare per punti le diverse cose da fare.

Possibili strumenti specifici per il monitoraggio a livello di sede

- **google sheet per il rilevamento delle presenze tutor e studenti**
- **google form per il rilevamento delle percezioni e dei giudizi di studenti, tutor, docenti**

sezione che potrà leggere chi vuole ripercorrere brevemente lo sviluppo del concetto di tutorato nell'università in Italia

il tutorato è istituito dalla Legge 341/90 - Art.13

1. Entro un anno dalla data di entrata in vigore della presente legge ciascuna università provvede ad istituire con regolamento il tutorato, sotto la responsabilità dei consigli delle strutture didattiche.
2. Il tutorato è finalizzato ad orientare ed assistere gli studenti lungo tutto il corso degli studi, a renderli attivamente partecipi del processo formativo, a rimuovere gli ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini ed alle esigenze dei singoli.
3. I servizi di tutorato collaborano con gli organismi di sostegno al diritto allo studio e con le rappresentanze degli studenti, concorrendo alle complessive esigenze di formazione culturale degli studenti e alla loro compiuta partecipazione alle attività universitarie.

la stessa legge 341/90 stabilisce che il tutorato rientra tra i compiti didattici dei professori e dei ricercatori

resta sostanzialmente inapplicata per ragioni evidenti:

- **non si ha idea di cosa possa essere il tutorato**
- **non ci sono risorse**
- **c'è modesto interesse da parte dei docenti e poca richiesta da parte degli studenti**
- **non c'è alcuna incentivazione**

Il Decreto Ministeriale 1047/2017,

che amplia i PLS e istituisce i POT, si basa sulla

Legge 170/2003 (Fondo Giovani),

che prevede l'assegnazione agli studenti capaci e meritevoli,

iscritti ai corsi di laurea specialistica e ai corsi di dottorato di ricerca,

di assegni **per l'incentivazione delle attività di tutorato** di cui

all'articolo 13 della legge 19 novembre 1990, n. 341, nonché

per le **attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero;**

Le attività di tutorato e di supporto alla didattica si possono realizzare anche mediante **collaborazioni degli studenti**, ai sensi del

DECRETO LEGISLATIVO 29 marzo 2012, n. 68;

Art.11 – Attività a tempo parziale degli studenti,

come modificato dai

commi 291 e 292 della LEGGE 11 dicembre 2016, n. 232

In questo caso gli studenti possono essere anche dei corsi di studio **o degli anni superiori**; di conseguenza si può interpretare che per il tutorato al primo anno della triennale si possano avere anche studenti della laurea triennale.