

Piani di Orientamento e Tutorato (POT)  
2017-2018

Scheda di presentazione delle candidature

**Informazioni generali**

<b>Titolo del progetto</b>	INGEGNERIA.POT
<b>Ateneo coordinatore</b> [*]	Università degli Studi di Napoli Federico II

[\*] Solo le Università Statali che hanno Corsi di Laurea nelle classi di cui [all'Allegato 1](#).

**Altre Università coinvolte**

n°	Altre Università coinvolte	Referente				
		Cognome	Nome	Struttura di riferimento	E-mail	Telefono
1.	Università degli Studi di TRENTO	Tubino	Marco	Dipartimento di Ingegneria Civile Ambientale e Meccanica	marco.tubino@unitn.it	0461281911
2.	Università di PISA	Landi	Alberto	Scuola di Ingegneria	alberto.landini@unipi.it	3409173643
3.	Università degli Studi di BOLOGNA	Mesini	Ezio	Scuola di Ingegneria e Architettura	ezio.mesini@unibo.it	0512090246
4.	Università della CALABRIA	Veltri	Paolo	Dipartimento ingegneria civile	paolo.veltri@unical.it	3396646501
5.	Università Politecnica delle MARCHE	D'Orazio	Marco	Facoltà di ingegneria	marco.dorazio@univpm.it	3207445810
6.	Università degli Studi di PADOVA	Bonollo	Franco	Scuola di ingegneria	franco.bonollo@unipd.it	0444998743
7.	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	D'Andrea	Antonio	Facoltà di ingegneria civile e industriale	antonio.dandrea@uniroma1.it	0644585884
8.	Politecnico di TORINO	Piccinini	Gianluca	Ateneo	gianluca.piccinini@polito.it	3346931108
9.	Politecnico di BARI	Attivissimo	Filippo	Dipartimento di ingegneria elettrica e dell'informazione	filippo.attivissimo@poliba.it	0805963584
10.	Università degli Studi della BASILICATA	Masi	Salvatore	Scuola di ingegneria	salvatore.masi@unibas.it	3293178377

11.	Università degli Studi di CAGLIARI	Deidda	Gian Piero	Facoltà di ingegneria e architettura	gpdeidda@unica.it	0706755172
12.	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	Mandolini	Alessandro	Scuola politecnica e delle scienze di base	presidente.scuolapolisciba@unicampania.it	0815010200
13.	Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE	Iacoviello	Francesco	Dipartimento di ingegneria civile e meccanica	iacoviello@unicas.it	0776 2993681
14.	Università degli Studi di CATANIA	Graziani	Salvatore	Dipartimento di ingegneria elettrica, elettronica e informatica	salvatore.graziani@dieei.unict.it	0957382327
15.	Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO	Cannataro	Mario	Dipartimento di scienze mediche e chirurgiche	cannataro@unicz.it	0961 3694100
16.	Università degli Studi di FERRARA	Alvisi	Stefano	Dipartimento di ingegneria	stefano.alvisi@unife.it	328 8289437
17.	Università degli Studi di FIRENZE	Furlanetto	Sandra	Ateneo	sandra.furlanetto@unifi.it	3347736634
18.	Università degli Studi di GENOVA	Roth	Giorgio	Dipartimento di ingegneria civile, chimica e ambientale	giorgio.roth@unige.it	010 353 2487
19.	Università degli Studi dell'AQUILA	Antonini	Giulio	Ateneo	giulio.antonini@univaq.it	320 9231116
20.	Università "Carlo Cattaneo" - LIUC	Noè	Carlo	Scuola di ingegneria	cnoe@liuc.it	3356717782
21.	Università degli Studi di PERUGIA	Passeri	Daniele	Dipartimento di ingegneria	daniele.passeri@unipg.it	075 5853643
22.	Università degli Studi di PALERMO	Cannarozzo	Marcella	Dipartimento di ingegneria civile, ambientale, aerospaziale e dei materiali	marcella.cannarozzo@unipa.it	328 7274455
23.	Università degli Studi di PARMA	Volpi	Andrea	Dipartimento di ingegneria e architettura	andrea.volpi@unipr.it	0521905871
24.	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA	Vitale	Simona	Ateneo	simona.vitale@unirc.it	09651691252
25.	Università "Campus Bio-Medico" di ROMA	Filippi	Simonetta	Facoltà dipartimentale di ingegneria	s.filippi@unicampus.it	06225419611
26.	Università degli Studi di ROMA "Tor	Schiraldi	Massimiliano	Dipartimento di ingegneria	schiraldi@uniroma2.it	0672597216

	Vergata"			dell'impresa		
27.	Università degli Studi ROMA TRE	Solero	Luca	Dipartimento di ingegneria	luca.solero@uniroma3.it	0657333277
28.	Università degli Studi di SIENA	Garulli	Andrea	Dipartimento di ingegneria dell'informazione e scienze matematiche	garulli@ing.unisi.it	0577235963
29.	Università degli Studi di TRIESTE	Marceglia	Sara	Dipartimento di ingegneria e architettura	smarceglia@units.it	3470687599
30.	Università degli Studi della TUSCIA	Calabrò	Giuseppe	Department of Economics, Engineering, Society and Business Organization (DEIm)	giuseppe.calabro@unitus.it	3492211285
31.	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA	Borghi	Massimo	Dipartimento di ingegneria Enzo Ferrari	massimo.borghi@unimore.it	0592056145
32.	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO	Vaccaro	Alfredo	Dipartimento di ingegneria	vaccaro@unisannio.it	0824 305563
33.	Università degli Studi di SALERNO	Pantani	Roberto	Dipartimento di ingegneria industriale	rpantani@unisa.it	089964141
34.	Università degli Studi di UDINE	Di Gaspero	Luca	Dipartimento politecnico di ingegneria e architettura	luca.digaspero@uniud.it	0432558242
35.	Università del SALENTO	Aiello	Antonietta	Dipartimento di ingegneria dell'innovazione	antonietta.aiello@unisalento.it	0832 29 7248
36.	Università degli Studi di BERGAMO	Rizzi	Egidio	Dipartimento di ingegneria e scienze applicate	egidio.rizzi@unibg.it	0352052325
37.	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA	Montelpare	Sergio	Dipartimento INGEO	sergio.montelpare@unich.it	0854537258
38.	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"	Pascazio	Vito	Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione	vito.pascazio@uniparthenope.it	0815476712
39.	Politecnico di MILANO	Betti	Barbara	Dipartimento di ingegneria civile e ambientale	ingegneria.primafacolta@polimi.it	02 2399 6508
40.	Università degli Studi di FOGGIA	Altieri	Clelia	Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell'Ambiente	clelia.altieri@unifg.it	0881589235

**Scuole**

n°	Scuole	Città	Provincia
1.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS - GALILEO GALILEI	CANICATTI'	AGRIGENTO
2.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO - VINCENZO LINARES	LICATA	AGRIGENTO
3.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. GUIDO PARODI	ACQUI TERME	ALESSANDRIA
4.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ALESSANDRO VOLTA	ALESSANDRIA	ALESSANDRIA
5.	LICEO SCIENTIFICO - GALILEO GALILEI	ALESSANDRIA	ALESSANDRIA
6.	ISTITUTO SUPERIORE - CESARE BALBO	CASALE MONFERRATO	ALESSANDRIA
7.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ASCANIO SOBRERO	CASALE MONFERRATO	ALESSANDRIA
8.	LICEO SCIENTIFICO - EDOARDO AMALDI	NOVI LIGURE	ALESSANDRIA
9.	ISTITUTO SUPERIORE - BENVENUTO CELLINI	VALENZA	ALESSANDRIA
10.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - VANVITELLI - STRACCA	ANCONA	ANCONA
11.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. VOLTERRA - ELIA	ANCONA	ANCONA
12.	ISTITUTO SUPERIORE - L.DI SAVOIA - G. BENINCASA	ANCONA	ANCONA
13.	LICEO SCIENTIFICO - G. GALILEI	ANCONA	ANCONA
14.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. MOREA - VIVARELLI	FABRIANO	ANCONA
15.	LICEO SCIENTIFICO - VITO VOLTERRA	FABRIANO	ANCONA
16.	ISTITUTO SUPERIORE - "LIVIO CAMBI - DONATELLO SERRANI"	FALCONARA MARITTIMA	ANCONA
17.	ISTITUTO SUPERIORE - GALILEO GALILEI	JESI	ANCONA
18.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. MARCONI PIERALISI	JESI	ANCONA
19.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - GUGLIELMO MARCONI	JESI	ANCONA
20.	LICEO SCIENTIFICO - LS LEONARDO DA VINCI	JESI	ANCONA
21.	ISTITUTO SUPERIORE - I. I. S. "LAENG - MEUCCI"	OSIMO	ANCONA

22.	ISTITUTO SUPERIORE - "BETTINO PADOVANO"	SENIGALLIA	ANCONA
23.	LICEO SCIENTIFICO - E. MEDI	SENIGALLIA	ANCONA
24.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "E. BERARD"	AOSTA	AOSTA
25.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "REGINA MARIA ADELAIDE"	AOSTA	AOSTA
26.	LICEO SCIENTIFICO - ISTRUZIONE LICEALE, TECNICA E PROFESSIONALE (INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO)	VERRES	AOSTA
27.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - 'GALILEO GALILEI'	AREZZO	AREZZO
28.	LICEO CLASSICO - LUCA SIGNORELLI	CORTONA	AREZZO
29.	LICEO SCIENTIFICO - BENEDETTO VARCHI	MONTEVARCHI	AREZZO
30.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. IST.TEC.AGR. "ULPIANI" ASCOLI P.	ASCOLI PICENO	ASCOLI PICENO
31.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO SUPERIORE "A. CAPRIOTTI"	SAN BENEDETTO DEL TRONTO	ASCOLI PICENO
32.	LICEO CLASSICO - "G. LEOPARDI"	SAN BENEDETTO DEL TRONTO	ASCOLI PICENO
33.	LICEO SCIENTIFICO - "B. ROSETTI"	SAN BENEDETTO DEL TRONTO	ASCOLI PICENO
34.	ISTITUTO MAGISTRALE - AUGUSTO MONTI	ASTI	ASTI
35.	LICEO SCIENTIFICO - F. VERCELLI	ASTI	ASTI
36.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ISTITUTO TECNICO "ANDRIANO"	CASTELNUOVO DON BOSCO	ASTI
37.	ISTITUTO SUPERIORE - N. PELLATI	NIZZA MONFERRATO	ASTI
38.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO V. DE CAPRARIIS	ATRIPALDA	AVELLINO
39.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO "PAOLO EMILIO IMBRIANI"	AVELLINO	AVELLINO
40.	ISTITUTO TECNICO AGRARIO - FRANCESCO DE SANCTIS	AVELLINO	AVELLINO
41.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITIS GUIDO DORSO	AVELLINO	AVELLINO
42.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI	AVELLINO	AVELLINO
43.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - LUIGI EINAUDI	CERVINARA	AVELLINO
44.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S.I.S "UMBERTO NOBILE -ROALD AMUNDSEN"	LAURO	AVELLINO

45.	LICEO SCIENTIFICO - AECLANUM	MIRABELLA ECLANO	AVELLINO
46.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - GALILEO GALILEI	ALTAMURA	BARI
47.	LICEO SCIENTIFICO - LS FEDERICO II DI SVEVIA	ALTAMURA	BARI
48.	ISTITUTO SUPERIORE - PANETTI - PITAGORA (ITI-ITG)	BARI	BARI
49.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO STATALE Q. ORAZIO FLACCO	BARI	BARI
50.	LICEO SCIENTIFICO - FERMI	BARI	BARI
51.	LICEO SCIENTIFICO - LIC. SCIENT. - LIC. CLASSICO CIRILLO	BARI	BARI
52.	LICEO SCIENTIFICO - G. TARANTINO	GRAVINA IN PUGLIA	BARI
53.	ISTITUTO SUPERIORE - "GALILEO FERRARIS"	MOLFETTA	BARI
54.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "A. EINSTEIN"	MOLFETTA	BARI
55.	LICEO SCIENTIFICO - "LEONARDO DA VINCI"	BISCEGLIE	BARLETTA-ADRIA-TRANI
56.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO STATALE "G. GUACCI" BENEVENTO	BENEVENTO	BENEVENTO
57.	ISTITUTO SUPERIORE - "G. GALILEI - M. VETRONE" BENEVENTO	BENEVENTO	BENEVENTO
58.	ISTITUTO SUPERIORE - "PALMIERI-RAMPONE-POLO" BENEVENTO	BENEVENTO	BENEVENTO
59.	ISTITUTO SUPERIORE - "VIRGILIO"	BENEVENTO	BENEVENTO
60.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - "G.B.B.LUCARELLI" BENEVENTO	BENEVENTO	BENEVENTO
61.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - "G.GALILEI" BENEVENTO	BENEVENTO	BENEVENTO
62.	LICEO SCIENTIFICO - "G.RUMMO" BENEVENTO	BENEVENTO	BENEVENTO
63.	LICEO SCIENTIFICO - "ENRICO FERMI" MONTESARCHIO	MONTESARCHIO	BENEVENTO
64.	LICEO SCIENTIFICO - "EDOARDO AMALDI"	ALZANO LOMBARDO	BERGAMO
65.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - "GIACOMO QUARENGHI"	BERGAMO	BERGAMO
66.	LICEO CLASSICO - "PAOLO SARPI"	BERGAMO	BERGAMO
67.	LICEO SCIENTIFICO - "FILIPPO LUSSANA"	BERGAMO	BERGAMO
68.	LICEO SCIENTIFICO - "LORENZO MASCHERONI"	BERGAMO	BERGAMO
69.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO	BERGAMO	BERGAMO

	NON STATALE - I.T.G. "LEONARDO DA VINCI"		
70.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - Q. SELLA - ITI	BIELLA	BIELLA
71.	LICEO SCIENTIFICO - A. AVOGADRO - LICEO SCIENTIFICO	BIELLA	BIELLA
72.	ISTITUTO SUPERIORE - DEL COSSATESE E VALLE STRONA	COSSATO	BIELLA
73.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S ARRIGO SERPIERI	BOLOGNA	BOLOGNA
74.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. ALDINI VALERIANI - SIRANI	BOLOGNA	BOLOGNA
75.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - TEC.COMM.E PER GEOM. CRESCENZI-PACINOTTI	BOLOGNA	BOLOGNA
76.	LICEO CLASSICO - LICEO LUIGI GALVANI	BOLOGNA	BOLOGNA
77.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO AUGUSTO RIGHI	BOLOGNA	BOLOGNA
78.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO ENRICO FERMI	BOLOGNA	BOLOGNA
79.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO NICCOLO' COPERNICO	BOLOGNA	BOLOGNA
80.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO SCIENTIFICO M. MALPIGHI	BOLOGNA	BOLOGNA
81.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ITC GAETANO SALVEMINI	CASALECCHIO DI RENO	BOLOGNA
82.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO LEONARDO DA VINCI	CASALECCHIO DI RENO	BOLOGNA
83.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO RAMBALDI - VALERIANI - A. DA IMOLA	IMOLA	BOLOGNA
84.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. ARCHIMEDE	SAN GIOVANNI IN PERSICETO	BOLOGNA
85.	ISTITUTO SUPERIORE - ITI ETTORE MAJORANA	SAN LAZZARO DI SAVENA	BOLOGNA
86.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ENRICO MATTEI	SAN LAZZARO DI SAVENA	BOLOGNA
87.	LICEO SCIENTIFICO - CALINI	BRESCIA	BRESCIA
88.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO POL. D. QUIRICO PUNZI	CISTERNINO	BRINDISI
89.	ISTITUTO SUPERIORE - IISS -L. DA VINCI - FASANO -	FASANO	BRINDISI
90.	ISTITUTO SUPERIORE - IS-V. LILLA - FRANCAVILLA F.	FRANCAVILLA FONTANA	BRINDISI
91.	LICEO SCIENTIFICO - LS -F. RIBEZZO	FRANCAVILLA	BRINDISI

	- FRANCAVILLA F.	FONTANA	
92.	ISTITUTO SUPERIORE - IS -PANTANELLI-MONNET - OSTUNI	OSTUNI	BRINDISI
93.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - I.T.INDUSTRIALE "GIUA" ASSEMINI	ASSEMINI	CAGLIARI
94.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "BACAREDDA-ATZENI" CAGLIARI	CAGLIARI	CAGLIARI
95.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - I.T.I. "M. GIUA" CAGLIARI	CAGLIARI	CAGLIARI
96.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - I.T.I. "SCANO" CAGLIARI	CAGLIARI	CAGLIARI
97.	ISTITUTO TECNICO NAUTICO - I.T.T.L. "BUCCARI"	CAGLIARI	CAGLIARI
98.	LICEO ARTISTICO - LIC.ARTISTICO "FOISO FOIS"CAGLIARI	CAGLIARI	CAGLIARI
99.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASS/SC. "EUCLIDE" CAGLIARI	CAGLIARI	CAGLIARI
100.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SC. "A. PACINOTTI" CAGLIARI	CAGLIARI	CAGLIARI
101.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SC. "ALBERTI" CAGLIARI	CAGLIARI	CAGLIARI
102.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - I.T.C.G. "E. MATTEI" DECIMOMANNU	DECIMOMANNU	CAGLIARI
103.	LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO "G. BROTZU" - QUARTU	QUARTU SANT'ELENA	CAGLIARI
104.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "G. BROTZU" - QUARTU	QUARTU SANT'ELENA	CAGLIARI
105.	ISTITUTO SUPERIORE - "L. RUSSO"	CALTANISSETTA	CALTANISSETTA
106.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - SETTORE TECNOLOGICO "E. MORSELLI"	GELA	CALTANISSETTA
107.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - I.T. INDUSTRIALE - E. MAJORANA	TERMOLI	CAMPOBASSO
108.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "ASPRONI-FERMI" IGLESIAS	IGLESIAS	CARBONIA-IGLESIAS
109.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "G.ASPRONI" IGLESIAS	IGLESIAS	CARBONIA-IGLESIAS
110.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SC. "EMILIO LUSSU" SANT'ANTIOCO	SANT'ANTIOCO	CARBONIA-IGLESIAS
111.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI"	AVERSA	CASERTA
112.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - I.T.S.-SETTORE EC. E TEC. "C. ANDREOZZI"	AVERSA	CASERTA
113.	LICEO ARTISTICO - AVERSA	AVERSA	CASERTA



114.	LICEO CLASSICO - DOMENICO CIRILLO	AVERSA	CASERTA
115.	LICEO SCIENTIFICO - GIANCARLO SIANI	AVERSA	CASERTA
116.	LICEO SCIENTIFICO - LS ENRICO FERMI AVERSA	AVERSA	CASERTA
117.	ISTITUTO MAGISTRALE - SALVATORE PIZZI	CAPUA	CASERTA
118.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIEN"GAROFANO"CON SEZ.CLASSICA A.	CAPUA	CASERTA
119.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S.I.S. "FERRARIS"	CASERTA	CASERTA
120.	ISTITUTO SUPERIORE - LICEO ARTISTICO STATALE "S.LEUCIO"	CASERTA	CASERTA
121.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - ITS " BUONARROTI" CASERTA	CASERTA	CASERTA
122.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO GIANNONE	CASERTA	CASERTA
123.	LICEO SCIENTIFICO - "A. DIAZ"	CASERTA	CASERTA
124.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO N. CORTESE	MADDALONI	CASERTA
125.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - PADRE SALVATORE LENER	MARCIANISE	CASERTA
126.	LICEO SCIENTIFICO - F. QUERCIA MARCIANISE	MARCIANISE	CASERTA
127.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO STATALE	SAN CIPRIANO D'AVERSA	CASERTA
128.	LICEO SCIENTIFICO - EDOARDO AMALDI S.MARIA CV	SANTA MARIA CAPUA VETERE	CASERTA
129.	ISTITUTO MAGISTRALE - IM REGINA ELENA	ACIREALE	CATANIA
130.	ISTITUTO SUPERIORE - GULLI E PENNISI	ACIREALE	CATANIA
131.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S. G. FERRARIS	ACIREALE	CATANIA
132.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO SUPERIORE MAJORANA - MEUCCI	ACIREALE	CATANIA
133.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - TECNICO ECONOMICO - I.S. MAJORANA-MEUCCI	ACIREALE	CATANIA
134.	LICEO SCIENTIFICO - LS ARCHIMEDE	ACIREALE	CATANIA
135.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - PIETRO BRANCHINA	ADRANO	CATANIA
136.	LICEO CLASSICO - LC GIOVANNI	ADRANO	CATANIA

	VERGA		
137.	ISTITUTO SUPERIORE - IISS BENEDETTO RADICE	BRONTE	CATANIA
138.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S. "MAJORANA-ARCOLEO"	CALTAGIRONE	CATANIA
139.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS CUCUZZA - EUCLIDE	CALTAGIRONE	CATANIA
140.	CONVITTO NAZIONALE - MARIO CUTELLI	CATANIA	CATANIA
141.	IST PROF ALBERGHIERO - ISTITUTO PROFESSIONALE "KAROL WOJTYLA"	CATANIA	CATANIA
142.	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE - IPSSA I.P.S.S.A.R."KAROL WOJTYLA"CATANIA	CATANIA	CATANIA
143.	ISTITUTO D'ARTE - LICEO ARTISTICO STATALE "M.M. LAZZARO"	CATANIA	CATANIA
144.	ISTITUTO SUPERIORE - ITI G.MARCONI	CATANIA	CATANIA
145.	ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO - ITAER A. FERRARIN	CATANIA	CATANIA
146.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ISTITUTO TECNICO ARCHIMEDE	CATANIA	CATANIA
147.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ISTITUTO TECNICO ARCHIMEDE	CATANIA	CATANIA
148.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - VACCARINI	CATANIA	CATANIA
149.	LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO " EMILIO GRECO" CATANIA	CATANIA	CATANIA
150.	LICEO CLASSICO - LC "MARIO CUTELLI"	CATANIA	CATANIA
151.	LICEO CLASSICO - LC SPEDALIERI	CATANIA	CATANIA
152.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA	CATANIA	CATANIA
153.	LICEO SCIENTIFICO - LS GALILEO GALILEI	CATANIA	CATANIA
154.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - DON BOSCO	CATANIA	CATANIA
155.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS MICHELE AMARI	GIARRE	CATANIA
156.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO E LICEO SCIENZE UMANE	GIARRE	CATANIA
157.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S.LICEO "C. MARCHESI" CL./SC.	MASCALUCIA	CATANIA

158.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO STATALE FRANCESCO DE SANCTIS	PATERNO'	CATANIA
159.	ISTITUTO SUPERIORE - FRANCESCO REDI	PATERNO'	CATANIA
160.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - I.T.E."GIOACCHINO RUSSO"	PATERNO'	CATANIA
161.	LICEO SCIENTIFICO - LS FERMI	PATERNO'	CATANIA
162.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - IIS "ENRICO DE NICOLA"	SAN GIOVANNI LA PUNTA	CATANIA
163.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA	SAN GIOVANNI LA PUNTA	CATANIA
164.	ISTITUTO SUPERIORE - LS ETTORE MAJORANA - SCORDIA	SCORDIA	CATANIA
165.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - PITAGORA	TREMESTIERI ETNEO	CATANIA
166.	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF) - ITAS "CHIMIRRI" CATANZARO	CATANZARO	CATANZARO
167.	LICEO SCIENTIFICO - LS "FERMI" CATANZARO -I.S.-	CATANZARO	CATANZARO
168.	LICEO SCIENTIFICO - LS "L. SICILIANI" CATANZARO	CATANZARO	CATANZARO
169.	ISTITUTO SUPERIORE - IS "L.COSTANZO" DECOLLATURA	DECOLLATURA	CATANZARO
170.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS GIRIFALCO	GIRIFALCO	CATANZARO
171.	ISTITUTO SUPERIORE - IS "LEONARDO DA VINCI" LAMEZIA TERME	LAMEZIA TERME	CATANZARO
172.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME	LAMEZIA TERME	CATANZARO
173.	LICEO SCIENTIFICO - LS "GALILEI" LAMEZIA TERME	LAMEZIA TERME	CATANZARO
174.	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE - IPSSEOA SOVERATO	SOVERATO	CATANZARO
175.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ITE "ANTONINO CALABRETTA" SOVERATO	SOVERATO	CATANZARO
176.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - ITT "MALAFARINA" SOVERATO	SOVERATO	CATANZARO
177.	LICEO SCIENTIFICO - LS "A.GUARASCI" SOVERATO	SOVERATO	CATANZARO
178.	ISTITUTO SUPERIORE - ALGERI MARINO CASOLI	CASOLI	CHIETI
179.	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO	ACQUAPPESA	COSENZA

	- ITT -TRASPORTI E LOGISTICA - ACQUAPPESA		
180.	LICEO CLASSICO - LC "SATRIANI" CASSANO I.	CASSANO ALL'IONIO	COSENZA
181.	LICEO SCIENTIFICO - LS "VALENTINI" CASTROLIBERO	CASTROLIBERO	COSENZA
182.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ITC "PITAGORA" CASTROVILLARI	CASTROVILLARI	COSENZA
183.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI "FERMI" CASTROVILLARI	CASTROVILLARI	COSENZA
184.	LICEO CLASSICO - LC "GARIBALDI" CASTROVILLARI	CASTROVILLARI	COSENZA
185.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS CETRARO LC-ISA-ITA-ITT-LS-IPSIA-ITI	CETRARO	COSENZA
186.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS -ITI-ITG GREEN - FALCONE BORSELLINO	CORIGLIANO-ROSSANO	COSENZA
187.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ITC "L.PALMA" CORIGLIANO	CORIGLIANO-ROSSANO	COSENZA
188.	LICEO CLASSICO - LC "S. NILO" ROSSANO	CORIGLIANO-ROSSANO	COSENZA
189.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS COSENZA "MANCINI-TOMMASI" IPSEOA+ITA	COSENZA	COSENZA
190.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS COSENZA "PEZZULLO"	COSENZA	COSENZA
191.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS DIAMANTE "ITCG-IPA ITI	DIAMANTE	COSENZA
192.	LICEO CLASSICO - LC FAGNANO C.	FAGNANO CASTELLO	COSENZA
193.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS FUSCALDO "ITI-IPSIA"	FUSCALDO	COSENZA
194.	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO - IPSIA LONGOBUCCO	LONGOBUCCO	COSENZA
195.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ITCG PAOLA "PIZZINI"	PAOLA	COSENZA
196.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS ITE"V. COSENTINO-IPAA"F.TODARO"RENDE	RENDE	COSENZA
197.	LICEO CLASSICO - LC RENDE "DA FIORE"	RENDE	COSENZA
198.	LICEO SCIENTIFICO - LS "PITAGORA" RENDE	RENDE	COSENZA
199.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI ROGGIANO G.	ROGGIANO GRAVINA	COSENZA
200.	LICEO SCIENTIFICO - L.S. "A. GUARASCI" ROGLIANO	ROGLIANO	COSENZA

201.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ITS "G. FILANGIERI" TREBISACCE	TREBISACCE	COSENZA
202.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS TREBISACCE "IPSIA- ITI"	TREBISACCE	COSENZA
203.	ISTITUTO SUPERIORE - "G. ROMANI"	CASALMAGGIORE	CREMONA
204.	LICEO SCIENTIFICO - "G. ASELLI"	CREMONA	CREMONA
205.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "MARGHERITA HACK"	COTRONEI	CROTONE
206.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO "G. V. GRAVINA"	CROTONE	CROTONE
207.	ISTITUTO TECNICO NAUTICO - "MARIO CILIBERTO"	CROTONE	CROTONE
208.	LICEO SCIENTIFICO - LS FILOLAO	CROTONE	CROTONE
209.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO ISTRUZIONE SECON SUPERIORE POLO	CUTRO	CROTONE
210.	LICEO SCIENTIFICO - PETILIA POLICASTRO	PETILIA POLICASTRO	CROTONE
211.	ISTITUTO SUPERIORE - ALBA - "L. EINAUDI"	ALBA	CUNEO
212.	ISTITUTO SUPERIORE - CEVA - "G. BARUFFI"	CEVA	CUNEO
213.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - CUNEO "MARIO DELPOZZO"	CUNEO	CUNEO
214.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - CUNEO "V.VIRGINIO" GEOMETRI	CUNEO	CUNEO
215.	LICEO SCIENTIFICO - CUNEO - "G.PEANO - S.PELLICO"	CUNEO	CUNEO
216.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - FOSSANO "G.VALLAURI"	FOSSANO	CUNEO
217.	LICEO SCIENTIFICO - FOSSANO - "G.ANCINA"	FOSSANO	CUNEO
218.	ISTITUTO SUPERIORE - MONDOVI' "CIGNA-BARUFFI-GARELLI"	MONDOVI'	CUNEO
219.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO "VASCO-BECCARIA-GOVONE"	MONDOVI'	CUNEO
220.	ISTITUTO MAGISTRALE - SALUZZO "GIACOMO SOLERI"	SALUZZO	CUNEO
221.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - SALUZZO "C.DENINA"	SALUZZO	CUNEO
222.	LICEO CLASSICO - SALUZZO "G.B.BODONI"	SALUZZO	CUNEO
223.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTRUZIONE SUPERIORE "ARIMONDI-EULA"	SAVIGLIANO	CUNEO
224.	IST TEC COMMERCIALE E PER	FERMO	FERMO

	GEOMETRI - I.T.E.T. "CARDUCCI/GALILEI" FERMO		
225.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI"	FERMO	FERMO
226.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "E. MEDI"	MONTEGIORGIO	FERMO
227.	ISTITUTO D'ARTE - LICEO ARTISTICO STATALE "DOSSO DOSSI"	FERRARA	FERRARA
228.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI "N.COPIERICO-A.CARPEGGIANI"	FERRARA	FERRARA
229.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO"	FERRARA	FERRARA
230.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "A.ROITI"	FERRARA	FERRARA
231.	ISTITUTO SUPERIORE - GIORGIO VASARI	FIGLINE E INCISA VALDARNO	FIRENZE
232.	ISTITUTO SUPERIORE - IS LEONARDO DA VINCI	FIRENZE	FIRENZE
233.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. PEANO	FIRENZE	FIRENZE
234.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ANTONIO MEUCCI	FIRENZE	FIRENZE
235.	LICEO SCIENTIFICO - CASTELNUOVO	FIRENZE	FIRENZE
236.	LICEO SCIENTIFICO - LS ANTONIO GRAMSCI	FIRENZE	FIRENZE
237.	LICEO SCIENTIFICO - G. MARCONI - ACCADIA	ACCADIA	FOGGIA
238.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - APRICENA	APRICENA	FOGGIA
239.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - P. GIANNONE	CANDELA	FOGGIA
240.	ISTITUTO SUPERIORE - G. PAVONCELLI	CERIGNOLA	FOGGIA
241.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - IST. TECN. ECONOMICO STATALE SERALE	CERIGNOLA	FOGGIA
242.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - IST. TECN. PER GEOM."PAVONCELLI" SERALE	CERIGNOLA	FOGGIA
243.	LICEO SCIENTIFICO - ALBERT EINSTEIN	CERIGNOLA	FOGGIA
244.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE	CERIGNOLA	FOGGIA

245.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - I. E. "P. GIANNONE"	FOGGIA	FOGGIA
246.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - I.I.S.S. "NOTARANGELO - ROSATI" SERALE	FOGGIA	FOGGIA
247.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO BLAISE PASCAL	FOGGIA	FOGGIA
248.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - E. MASI	FOGGIA	FOGGIA
249.	LICEO SCIENTIFICO - ALESSANDRO VOLTA	FOGGIA	FOGGIA
250.	LICEO SCIENTIFICO - GUGLIELMO MARCONI	FOGGIA	FOGGIA
251.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - VITTORIO EMANUELE III	LUCERA	FOGGIA
252.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO G. TONIOLO	MANFREDONIA	FOGGIA
253.	ISTITUTO TECNICO NAUTICO - ITN "GEN.ROTUNDI"	MANFREDONIA	FOGGIA
254.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - EUCLIDE	MANFREDONIA	FOGGIA
255.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - I.T.G. "EUCLIDE" SERALE	MANFREDONIA	FOGGIA
256.	LICEO SCIENTIFICO - GALILEI	MANFREDONIA	FOGGIA
257.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO GIORDANI	MONTE SANT'ANGELO	FOGGIA
258.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO - LICEO SCIENZE UMANE	MONTE SANT'ANGELO	FOGGIA
259.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S.I.S. LUIGI DI MAGGIO	SAN GIOVANNI ROTONDO	FOGGIA
260.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - I.T.E. AMADUZZI	SAN GIOVANNI ROTONDO	FOGGIA
261.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ISTITUTO TECNICO COMM.LE PROGRAMMATORI	SAN MARCO IN LAMIS	FOGGIA
262.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - DOMENICO FIORITTO	SAN NICANDRO GARGANICO	FOGGIA
263.	LICEO SCIENTIFICO - GENEROSO DE ROGATIS	SAN NICANDRO GARGANICO	FOGGIA
264.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - "A. FRACCACRETA"	SAN SEVERO	FOGGIA
265.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - "LEON BATTISTA ALBERTI"	SAN SEVERO	FOGGIA
266.	LICEO SCIENTIFICO - G. C. RISPOLI	SAN SEVERO	FOGGIA

267.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - IST. TEC. SETTORE ECON. - SERRACAPRIOLA	SERRACAPRIOLA	FOGGIA
268.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO STORNARELLA	STORNARELLA	FOGGIA
269.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - IST. TEC. SETTORE ECON. - LECCISOTTI	TORREMAGGIORE	FOGGIA
270.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - P. GIANNONE	TROIA	FOGGIA
271.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - VINCENZO GIULIANI	VIESTE	FOGGIA
272.	LICEO SCIENTIFICO - VIESTE	VIESTE	FOGGIA
273.	LICEO SCIENTIFICO - L.SCIENTIFICO "RIGHI"	CESENA	FORLI'-CESENA
274.	ISTITUTO SUPERIORE - LEONARDO DA VINCI	CESENATICO	FORLI'-CESENA
275.	LICEO SCIENTIFICO - L.SCIENTIFICO "FERRARI"	CESENATICO	FORLI'-CESENA
276.	ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO - I.T.AER. "BARACCA"	FORLI'	FORLI'-CESENA
277.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "S. PERTINI" ALATRI	ALATRI	FROSINONE
278.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - GINNASIO BONIFACIO VIII	ANAGNI	FROSINONE
279.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - I.T.I.S. "ETTORE MAJORANA" CASSINO	CASSINO	FROSINONE
280.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO "CARDUCCI" CASSINO	CASSINO	FROSINONE
281.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "PELLECCHIA" CASSINO	CASSINO	FROSINONE
282.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO CECCANO	CECCANO	FROSINONE
283.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - KENNEDY	FROSINONE	FROSINONE
284.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI"	SORA	FROSINONE
285.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI	GENOVA	GENOVA
286.	LICEO SCIENTIFICO - LS L. DA VINCI	GENOVA	GENOVA
287.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO G. DA VIGO	RAPALLO	GENOVA



288.	ISTITUTO SUPERIORE - MICHELANGELO BUONARROTI	MONFALCONE	GORIZIA
289.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO - E.FERMI	CASTEL DEL PIANO	GROSSETO
290.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - "L.FIBONACCI" FOLLONICA	FOLLONICA	GROSSETO
291.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO STATALE - A.ROSMINI	GROSSETO	GROSSETO
292.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO ISTR.SUP -LEOPOLDO II DI LORENA	GROSSETO	GROSSETO
293.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO ISTR.SUPERIORE - P.ALDI	GROSSETO	GROSSETO
294.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ISIS - V.FOSSOMBRONI	GROSSETO	GROSSETO
295.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - "A.MANETTI" GROSSETO	GROSSETO	GROSSETO
296.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO CLASSICO PARITARIO - G.CHELLI - GROSSETO	GROSSETO	GROSSETO
297.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO ISTR.SUP. - BERNARDINO LOTTI	MASSA MARITTIMA	GROSSETO
298.	ISTITUTO SUPERIORE - POLO TECNOLOGICO IMPERIESE	IMPERIA	IMPERIA
299.	LICEO SCIENTIFICO - "G.P.VIEUSSEUX"	IMPERIA	IMPERIA
300.	LICEO SCIENTIFICO - "VITRUVIO POLLIONE"	AVEZZANO	L'AQUILA
301.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO A. BAFILE	L'AQUILA	L'AQUILA
302.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - "GIOVANNI CAPELLINI"	LA SPEZIA	LA SPEZIA
303.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - CARDARELLI	LA SPEZIA	LA SPEZIA
304.	LICEO CLASSICO - GINNASIO STATALE "L. COSTA"	LA SPEZIA	LA SPEZIA
305.	LICEO SCIENTIFICO - L. S. "ANTONIO PACINOTTI"	LA SPEZIA	LA SPEZIA
306.	LICEO SCIENTIFICO - ANTONIO MEUCCI	APRILIA	LATINA
307.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. CAMPUS DEI LICEI - M. RAMADU'-	CISTERNA DI LATINA	LATINA
308.	LICEO CLASSICO - PIERO GOBETTI	FONDI	LATINA
309.	ISTITUTO SUPERIORE - GALILEI -SANI	LATINA	LATINA
310.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS G MARCONI	LATINA	LATINA

311.	LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO	LATINA	LATINA
312.	LICEO CLASSICO - LC DANTE ALIGHIERI	LATINA	LATINA
313.	LICEO SCIENTIFICO - MAJORANA	LATINA	LATINA
314.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - LICEO-IST.TECNICO I.O."G.CESARE"SABAUDIA	SABAUDIA	LATINA
315.	ISTITUTO SUPERIORE - ANTONIO MEUCCI CASARANO	CASARANO	LECCE
316.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S."RITA LEVI MONTALCINI"	CASARANO	LECCE
317.	LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO E MUSICALE "GIANNELLI"	CASARANO	LECCE
318.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - CORSO SERALE IST. TECN. IND.LE GIANNELLI	GALLIPOLI	LECCE
319.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO PIETRO SICILIANI	LECCE	LECCE
320.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S.S. "PRESTA- COLUMELLA" LECCE	LECCE	LECCE
321.	ISTITUTO SUPERIORE - IISS "VIRGILIO" LECCE	LECCE	LECCE
322.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO BANZI BAZOLI GIULIETTA	LECCE	LECCE
323.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO"DE GIORGI"LECCE	LECCE	LECCE
324.	ISTITUTO SUPERIORE - I. I. S. S. "E. MATTEI"	MAGLIE	LECCE
325.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO STATALE "F. CAPECE"	MAGLIE	LECCE
326.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S.S."GIANNELLI"-PARABITA	PARABITA	LECCE
327.	LICEO SCIENTIFICO - I.I.S.S. LICEO SCIENTIFICO - SQUINZANO	SQUINZANO	LECCE
328.	ISTITUTO SUPERIORE - IISS DON TONINO BELLO POLO PROFESSIONALE	TRICASE	LECCE
329.	LICEO SCIENTIFICO - M.G. AGNESI	MERATE	LECCO
330.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - G. GALILEI	LIVORNO	LIVORNO
331.	LICEO SCIENTIFICO - FRANCESCO CECIONI	LIVORNO	LIVORNO
332.	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI - "M.CIVITALI"	LUCCA	LUCCA

333.	ISTITUTO SUPERIORE - "GIUSEPPE GARIBALDI" MACERATA	MACERATA	MACERATA
334.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "G.GALILEI" MACERATA	MACERATA	MACERATA
335.	ISTITUTO SUPERIORE - "ENRICO MATTEI"	RECANATI	MACERATA
336.	LICEO CLASSICO - "GIACOMO LEOPARDI"	RECANATI	MACERATA
337.	ISTITUTO SUPERIORE - GIOVANNI FALCONE	ASOLA	MANTOVA
338.	ISTITUTO SUPERIORE - IS E.SANFELICE	VIADANA	MANTOVA
339.	ISTITUTO SUPERIORE - IST.SUP. "ZACCAGNA-GALILEI"	CARRARA	MASSA
340.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - I.T. COMM. E GEOM.	BERNALDA	MATERA
341.	LICEO SCIENTIFICO - L.SCIENTIFICO "M. PARIS"	BERNALDA	MATERA
342.	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO - F. CASSOLA	FERRANDINA	MATERA
343.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - F. CASSOLA	FERRANDINA	MATERA
344.	LICEO SCIENTIFICO - F. CASSOLA	FERRANDINA	MATERA
345.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. " G.B. PENTASUGLIA "	MATERA	MATERA
346.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "M. BUONARROTI" GUSPINI	GUSPINI	MEDIO-CAMPITANO
347.	ISTITUTO SUPERIORE - "MARCONI - LUSSU" SAN GAVINO M.LE	SAN GAVINO MONREALE	MEDIO-CAMPITANO
348.	LICEO SCIENTIFICO - GALILEO GALILEI	LEGNANO	MILANO
349.	LICEO CLASSICO - BECCARIA	MILANO	MILANO
350.	LICEO CLASSICO - MANZONI	MILANO	MILANO
351.	LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO DA VINCI	MILANO	MILANO
352.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - G.MAGGIOLINI	PARABIAGO	MILANO
353.	LICEO SCIENTIFICO - MANFREDO FANTI	CARPI	MODENA
354.	LICEO SCIENTIFICO - MORANDO MORANDI	FINALE EMILIA	MODENA
355.	ISTITUTO SUPERIORE - F.CORNI LICEO E TECNICO	MODENA	MODENA
356.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - J.BAROZZI	MODENA	MODENA

357.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ENRICO FERMI	MODENA	MODENA
358.	LICEO SCIENTIFICO - ALESSANDRO TASSONI	MODENA	MODENA
359.	LICEO SCIENTIFICO - WILIGELMO	MODENA	MODENA
360.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - SACRO CUORE	MODENA	MODENA
361.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - A. BAGGI	SASSUOLO	MODENA
362.	LICEO SCIENTIFICO - A.F.FORMIGGINI SCIENTIFICO E CLASSICO	SASSUOLO	MODENA
363.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ACHILLE MAPELLI	MONZA	MONZA E BRIANZA
364.	ISTITUTO SUPERIORE - M. BIANCHI	MONZA	MONZA E BRIANZA
365.	LICEO SCIENTIFICO - PAOLO FRISI	MONZA	MONZA E BRIANZA
366.	LICEO SCIENTIFICO - LIC. SC CLAS LING " A.M.DE' LIGUORI"	ACERRA	NAPOLI
367.	LICEO SCIENTIFICO - L.SC.F.BRUNELLESCHI-AFRAGOLA-	AFRAGOLA	NAPOLI
368.	ISTITUTO SUPERIORE - LICEO LUCIO ANNEO SENECA	BACOLI	NAPOLI
369.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - I.T E.MATTEI-CASAMICCIOLA-	CASAMICCIOLA TERME	NAPOLI
370.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A.TORRENTE	CASORIA	NAPOLI
371.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - IST.TECNICO " VITRUVIO"	CASTELLAMMARE DI STABIA	NAPOLI
372.	LICEO SCIENTIFICO - L.SC.F.SEVERI-C/MMARE-	CASTELLAMMARE DI STABIA	NAPOLI
373.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S. - ITC - IPC - "TILGHER"	ERCOLANO	NAPOLI
374.	LICEO CLASSICO - L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE-	FRATTAMAGGIORE	NAPOLI
375.	LICEO SCIENTIFICO - L.SC.C.MIRANDA-F/MAGGIORE-	FRATTAMAGGIORE	NAPOLI
376.	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO - I. S. " G.MARCONI"	GIUGLIANO IN CAMPANIA	NAPOLI
377.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI L.GALVANI-GIUGLIANO-	GIUGLIANO IN CAMPANIA	NAPOLI
378.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO-LINGUISTICO "DE CARLO"	GIUGLIANO IN CAMPANIA	NAPOLI
379.	ISTITUTO SUPERIORE - IS POLISP.	GRAGNANO	NAPOLI

	DON L. MILANI -GRAGNANO		
380.	LICEO SCIENTIFICO - L.SC. - "SEGRE"	MARANO DI NAPOLI	NAPOLI
381.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO "IMMANUEL KANT" - MELITO DI NAPOLI	MELITO DI NAPOLI	NAPOLI
382.	ISTITUTO MAGISTRALE - IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
383.	ISTITUTO MAGISTRALE - IST.MAG.VILLARI-NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
384.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO STATALE DON LORENZO MILANI NAPOLI	NAPOLI	NAPOLI
385.	ISTITUTO SUPERIORE - " VITTORIO EMANUELE II" -NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
386.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S. - ITAS - L. SC. - "E. DI SAVOIA"	NAPOLI	NAPOLI
387.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S.I.S. ANTONIO SERRA- NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
388.	ISTITUTO SUPERIORE - ISIS ROSARIO LIVATINO	NAPOLI	NAPOLI
389.	ISTITUTO SUPERIORE - IST.SUP.-FORTUNATO-NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
390.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - "LEONARDO DA VINCI" - NAPOLI	NAPOLI	NAPOLI
391.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI GIORDANI- STRIANO NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
392.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITT "MARIE CURIE" NAPOLI	NAPOLI	NAPOLI
393.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - ITG "DELLA PORTA- PORZIO " NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
394.	LICEO CLASSICO - L.CLAS.PANSINI-NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
395.	LICEO CLASSICO - L.CLAS.SANNAZARO-NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
396.	LICEO CLASSICO - L.CLAS.VICO DI NAPOLI	NAPOLI	NAPOLI
397.	LICEO CLASSICO - LICEO STATALE ANTONIO GENOVESI	NAPOLI	NAPOLI
398.	LICEO SCIENTIFICO - L.SC. "L.B. ALBERTI"	NAPOLI	NAPOLI
399.	LICEO SCIENTIFICO - L.SC.CACCIOPPOLI-NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
400.	LICEO SCIENTIFICO - L.SC.CALAMANDREI-NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
401.	LICEO SCIENTIFICO -	NAPOLI	NAPOLI

	L.SC.F.SBORDONE-NAPOLI-		
402.	LICEO SCIENTIFICO - L.SC.LING."CUOCO-CAMPANELLA" DI NAPOLI	NAPOLI	NAPOLI
403.	LICEO SCIENTIFICO - L.SCIE.CARO DI NAPOLI	NAPOLI	NAPOLI
404.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENT. G. GALILEI-NAPOLI-	NAPOLI	NAPOLI
405.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "ARTURO LABRIOLA"	NAPOLI	NAPOLI
406.	LICEO SCIENTIFICO - LS G.MERCALLI	NAPOLI	NAPOLI
407.	LICEO SCIENTIFICO - LS E.VITTORINI-NAPOLI	NAPOLI	NAPOLI
408.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S.I.S ALBERTINI	NOLA	NAPOLI
409.	LICEO CLASSICO - L.CL.-G.CARDUCCI-NOLA-	NOLA	NAPOLI
410.	LICEO CLASSICO - L.CL.A.DIAZ -OTTAVIANO-	OTTAVIANO	NAPOLI
411.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S. L.C. ITCG "ROSMINI" PALMA CAMPANIA-	PALMA CAMPANIA	NAPOLI
412.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI E.BARSANTI-POMIGLIANO D'ARCO	POMIGLIANO D'ARCO	NAPOLI
413.	SCUOLA MAGISTRALE - LIC. SCIENTIF. - SCIENZE UMANE "CANTONE"	POMIGLIANO D'ARCO	NAPOLI
414.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI-	POMPEI	NAPOLI
415.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. LICEALE" O. FLACCO"-PORTICI-	PORTICI	NAPOLI
416.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "C. LEVI"	PORTICI	NAPOLI
417.	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE - IPSEOA LUCIO PETRONIO POZZUOLI	POZZUOLI	NAPOLI
418.	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE - IP.AGR(SC) G.FALCONE-POZZUOLI-	POZZUOLI	NAPOLI
419.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ITCG V.PARETO-POZZUOLI	POZZUOLI	NAPOLI
420.	ISTITUTO SUPERIORE - LICEO STATALE "ETTORE MAJORANA"	POZZUOLI	NAPOLI
421.	ISTITUTO SUPERIORE - I.S.I.S- "L. PACIOLI"	SANT'ANASTASIA	NAPOLI

422.	LICEO SCIENTIFICO - E. TORRICELLI	SOMMA VESUVIANA	NAPOLI
423.	LICEO SCIENTIFICO - LS G.SALVEMINI	SORRENTO	NAPOLI
424.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S." G.MARCONI"-T.ANN.TA-	TORRE ANNUNZIATA	NAPOLI
425.	LICEO SCIENTIFICO - L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA	TORRE ANNUNZIATA	NAPOLI
426.	LICEO CLASSICO - L.CL."G.DE BOTTIS"	TORRE DEL GRECO	NAPOLI
427.	LICEO SCIENTIFICO - LS NOBEL	TORRE DEL GRECO	NAPOLI
428.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - L.DA VINCI-S.COMM.LE ANNESSA	BORGOMANERO	NOVARA
429.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ITC/1 "G.P. CHIRONI" NUORO	NUORO	NUORO
430.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - I.T.I. "OTHOCA"	ORISTANO	ORISTANO
431.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS L.B.ALBERTI-ABANO T.	ABANO TERME	PADOVA
432.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS T.LUCREZIO CARO-CITTADELLA	CITTADELLA	PADOVA
433.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. G.B.FERRARI - ESTE	ESTE	PADOVA
434.	ISTITUTO SUPERIORE - "CATTANEO-MATTEI"	MONSELICE	PADOVA
435.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS MARCHESI-PADOVA	PADOVA	PADOVA
436.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI MARCONI-PADOVA	PADOVA	PADOVA
437.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI SEVERI-PADOVA	PADOVA	PADOVA
438.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - ITG BELZONI-PADOVA	PADOVA	PADOVA
439.	LICEO CLASSICO - L.C."TITO LIVIO"	PADOVA	PADOVA
440.	LICEO SCIENTIFICO - L.S. "FERMI"-PD	PADOVA	PADOVA
441.	LICEO SCIENTIFICO - L.S. CURIEL-PADOVA	PADOVA	PADOVA
442.	LICEO SCIENTIFICO - L.S.L. "A. CORNARO" - PD	PADOVA	PADOVA
443.	LICEO SCIENTIFICO - LS I.NIEVO-PADOVA	PADOVA	PADOVA
444.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "A. EINSTEIN"	PIOVE DI SACCO	PADOVA
445.	LICEO SCIENTIFICO - L.S. G.GALILEI-SELVAZZANO	SELVAZZANO DENTRO	PADOVA

446.	ISTITUTO SUPERIORE - IS "MAJORANA"	PALERMO	PALERMO
447.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO SUPERIORE STATALE MARIO RUTELLI	PALERMO	PALERMO
448.	LICEO SCIENTIFICO - BENEDETTO CROCE	PALERMO	PALERMO
449.	LICEO SCIENTIFICO - GALILEI	PALERMO	PALERMO
450.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO STATALE "S.CANNIZZARO"	PALERMO	PALERMO
451.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - ISTITUTO GONZAGA	PALERMO	PALERMO
452.	LICEO SCIENTIFICO - LS SANTI SAVARINO	PARTINICO	PALERMO
453.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO SUPERIORE NICOLO'PALMERI	TERMINI IMERESE	PALERMO
454.	ISTITUTO SUPERIORE - IS "ZAPPA-FERMI"	BORGO VAL DI TARO	PARMA
455.	ISTITUTO SUPERIORE - "BERENINI"	FIDENZA	PARMA
456.	ISTITUTO SUPERIORE - "PACIOLO-D'ANNUNZIO"	FIDENZA	PARMA
457.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - "BODONI"	PARMA	PARMA
458.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - "MELLONI"	PARMA	PARMA
459.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - "LEONARDO DA VINCI"	PARMA	PARMA
460.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - "RONDANI"	PARMA	PARMA
461.	LICEO CLASSICO - "ROMAGNOSI"	PARMA	PARMA
462.	LICEO SCIENTIFICO - "MARCONI"	PARMA	PARMA
463.	LICEO SCIENTIFICO - "ULIVI"	PARMA	PARMA
464.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENT. MUS. SPORT " BERTOLUCCI"	PARMA	PARMA
465.	ISTITUTO SUPERIORE - I.O. "ROSSELLI-RASETTI"	CASTIGLIONE DEL LAGO	PERUGIA
466.	ISTITUTO SUPERIORE - "ITALO CALVINO" CITTA' DELLA PIEVE	CITTA' DELLA PIEVE	PERUGIA
467.	LICEO SCIENTIFICO - "ITALO CALVINO"	CITTA' DELLA PIEVE	PERUGIA
468.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - IST.TECN.TECNOLOGICO "L. DA VINCI"	FOLIGNO	PERUGIA
469.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO "G. MARCONI"	FOLIGNO	PERUGIA



470.	ISTITUTO D'ARTE - I.O. "B. DI BETTO"	PERUGIA	PERUGIA
471.	ISTITUTO MAGISTRALE - "PIERALLI" SERALE	PERUGIA	PERUGIA
472.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "CAVOUR-MARCONI-PASCAL"	PERUGIA	PERUGIA
473.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - I.T.E.T. "ALDO CAPITINI"	PERUGIA	PERUGIA
474.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - IST.TECN.TECNOLOGICO "A.VOLTA"	PERUGIA	PERUGIA
475.	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF) - ITAS "GIORDANO BRUNO"	PERUGIA	PERUGIA
476.	LICEO CLASSICO - LICEO "A. MARIOTTI"	PERUGIA	PERUGIA
477.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO "G. ALESSI"	PERUGIA	PERUGIA
478.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO "G. GALILEI"	PERUGIA	PERUGIA
479.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - SPOLETO	SPOLETO	PERUGIA
480.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "CIUFFELLI - EINAUDI"	TODI	PERUGIA
481.	LICEO CLASSICO - LICEO "JACOPONE DA TODI"	TODI	PERUGIA
482.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - "C. BATTISTI"	FANO	PESARO E URBINO
483.	LICEO CLASSICO - LICEO "NOLFI - APOLLONI"	FANO	PESARO E URBINO
484.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE DON ORIONE	FANO	PESARO E URBINO
485.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - "E. MATTEI"	URBINO	PESARO E URBINO
486.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SC.UMANE LAURANA-BALDI	URBINO	PESARO E URBINO
487.	LICEO SCIENTIFICO - "C.D'ASCANIO"	MONTESILVANO	PESCARA
488.	LICEO SCIENTIFICO - " G.GALILEI"	PESCARA	PESCARA
489.	LICEO SCIENTIFICO - " L. DA VINCI"	PESCARA	PESCARA
490.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ALESSIO TRAMELLO	BOBBIO	PIACENZA
491.	ISTITUTO SUPERIORE - IS MATTEI	FIORENZUOLA D'ARDA	PIACENZA
492.	LICEO SCIENTIFICO - LS LORENZO	PIACENZA	PIACENZA

	RESPIGHI		
493.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO SPORTIVO "SAN BENEDETTO"	PIACENZA	PIACENZA
494.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO SUPERIORE "L.DA VINCI-FASCETTI"	PISA	PISA
495.	LICEO CLASSICO - GALILEO GALILEI	PISA	PISA
496.	LICEO SCIENTIFICO - F. BUONARROTI	PISA	PISA
497.	LICEO SCIENTIFICO - U. DINI	PISA	PISA
498.	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO - IPSIA A.PACINOTTI	PONTERA	PISA
499.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ENRICO FERMI	PONTERA	PISA
500.	ISTITUTO MAGISTRALE - EUGENIO MONTALE	PONTERA	PISA
501.	ISTITUTO SUPERIORE - LICEO XXV APRILE	PONTERA	PISA
502.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - G. MARCONI	PONTERA	PISA
503.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - I.T.S.E. "ALDO CAPITINI" AGLIANA	AGLIANA	PISTOIA
504.	ISTITUTO MAGISTRALE - IM STATALE LORENZINI	PESCIA	PISTOIA
505.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITTS "FEDI - FERMI"	PISTOIA	PISTOIA
506.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "G. LEOPARDI-E. MAJORANA"	PORDENONE	PORDENONE
507.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITST KENNEDY	PORDENONE	PORDENONE
508.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "G. GASPARRINI" MELFI	MELFI	POTENZA
509.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO "FEDERICO II SVEVIA" MELFI	MELFI	POTENZA
510.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "EINSTEIN - DE LORENZO" POTENZA	POTENZA	POTENZA
511.	LICEO SCIENTIFICO - L.S. "G. GALILEI" POTENZA	POTENZA	POTENZA
512.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "E. BATTAGLINI" VENOSA	VENOSA	POTENZA
513.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - T. BUZZI	PRATO	PRATO
514.	LICEO SCIENTIFICO - N. COPERNICO	PRATO	PRATO
515.	ISTITUTO SUPERIORE - GIUSEPPE	VITTORIA	RAGUSA

	MAZZINI		
516.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - "A. ORIANI"	FAENZA	RAVENNA
517.	LICEO CLASSICO - LICEO TORRICELLI - BALLARDINI	FAENZA	RAVENNA
518.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO LUGO "G. RICCI CURBASTRO"	LUGO	RAVENNA
519.	ISTITUTO SUPERIORE - IS "E. FERMI"	BAGNARA CALABRA	REGGIO CALABRIA
520.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO SUPERIORE "EUCLIDE"	BOVA MARINA	REGGIO CALABRIA
521.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "F. SEVERI/GUERRISI"GIOIA/PALMI	GIOIA TAURO	REGGIO CALABRIA
522.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI -S.ASS.I.I.S. SEVERI GIOIA T.-	GIOIA TAURO	REGGIO CALABRIA
523.	LICEO SCIENTIFICO - "ZALEUCO" LOCRI	LOCRI	REGGIO CALABRIA
524.	ISTITUTO SUPERIORE - GEMELLI CARERI	OPPIDO MAMERTINA	REGGIO CALABRIA
525.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS EINAUDI ALVARO	PALMI	REGGIO CALABRIA
526.	ISTITUTO SUPERIORE - IS "N. PIZI" PALMI	PALMI	REGGIO CALABRIA
527.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO STAT."G.RECHICHI" POLISTENA	POLISTENA	REGGIO CALABRIA
528.	CONVITTO NAZIONALE - CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
529.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO SCIENZE UMANE "T.GULLI"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
530.	ISTITUTO SUPERIORE - IST. D'ISTR.SUP."U.BOCCIONI/FERMI"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
531.	ISTITUTO SUPERIORE - IST. ISTR. SUP."AUGUSTO RIGHI"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
532.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - "RAFFAELE PIRIA" REGGIO CAL.	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
533.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ITC "FERRARIS/DA EMPOLI"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
534.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI "PANELLA /VALLAURI" REGGIO CALABRIA	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
535.	LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO "M.PRETI/A.FRANGIPANE"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
536.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA
537.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI"	REGGIO DI CALABRIA	REGGIO CALABRIA

538.	ISTITUTO SUPERIORE - IIS MAZZONE ROCCELLA IONICA	ROCCELLA IONICA	REGGIO CALABRIA
539.	LICEO SCIENTIFICO - P.MAZZONE" ROCCELLA -	ROCCELLA IONICA	REGGIO CALABRIA
540.	ISTITUTO SUPERIORE - "R. PIRIA" ROSARNO	ROSARNO	REGGIO CALABRIA
541.	LICEO SCIENTIFICO - LIC.SC.SANT'EUFEMIA-SS L.SC. BAGNARA C.-	SANT'EUFEMIA D'ASPROMONTE	REGGIO CALABRIA
542.	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO - I.P.S.I.ARTIGIANATO SIDERNO	SIDERNO	REGGIO CALABRIA
543.	ISTITUTO SUPERIORE - I. I. SUP. "G.MARCONI" SIDERNO	SIDERNO	REGGIO CALABRIA
544.	ISTITUTO SUPERIORE - IST.ISTR.SUP. "L. NOSTRO/L.REPACI"	VILLA SAN GIOVANNI	REGGIO CALABRIA
545.	ISTITUTO SUPERIORE - "SILVIO D'ARZO"	MONTECCHIO EMILIA	REGGIO EMILIA
546.	ISTITUTO SUPERIORE - "A. ZANELLI"	REGGIO NELL'EMILIA	REGGIO EMILIA
547.	LICEO SCIENTIFICO - ALDO MORO	REGGIO NELL'EMILIA	REGGIO EMILIA
548.	LICEO SCIENTIFICO - CARLO JUCCI	RIETI	RIETI
549.	LICEO SCIENTIFICO - "A. VOLTA - F. FELLINI"	RICCIONE	RIMINI
550.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - I.T.T.S. "O. BELLUZZI - L. DA VINCI"	RIMINI	RIMINI
551.	LICEO CLASSICO - LICEO "G.CESARE - M.VALGIMIGLI"	RIMINI	RIMINI
552.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO "A. EINSTEIN"	RIMINI	RIMINI
553.	LICEO CLASSICO - UGO FOSCOLO	ALBANO LAZIALE	ROMA
554.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LEONARDO MURIALDO	ALBANO LAZIALE	ROMA
555.	LICEO CLASSICO - JAMES JOYCE	ARICCIA	ROMA
556.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO STATALE "IGNAZIO VIAN"	BRACCIANO	ROMA
557.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - IST. TECN. E TECNOL. "M. AMARI" CIAMPINO	CIAMPINO	ROMA
558.	LICEO SCIENTIFICO - VITO VOLTERRA	CIAMPINO	ROMA
559.	ISTITUTO SUPERIORE - GUGLIELMO MARCONI	CIVITAVECCHIA	ROMA

560.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - STANISLAO CANNIZZARO COLLEFERRO	COLLEFERRO	ROMA
561.	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI - M.PANTALEONI	FRASCATI	ROMA
562.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - MICHELANGELO BUONARROTI	FRASCATI	ROMA
563.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ENRICO FERMI	FRASCATI	ROMA
564.	LICEO CLASSICO - MARCO TULLIO CICERONE	FRASCATI	ROMA
565.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - VILLA SORA	FRASCATI	ROMA
566.	ISTITUTO SUPERIORE - SANDRO PERTINI	GENZANO DI ROMA	ROMA
567.	LICEO SCIENTIFICO - G.VAILATI	GENZANO DI ROMA	ROMA
568.	LICEO SCIENTIFICO - BRUNO TOUSCHEK	GROTTAFERRATA	ROMA
569.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - EUROPA UNITA	GROTTAFERRATA	ROMA
570.	LICEO SCIENTIFICO - LIC. LING. E SCIENT. E.MAJORANA GUIDONIA	GUIDONIA MONTECELIO	ROMA
571.	LICEO CLASSICO - GAIO VALERIO CATULLO	MONTEROTONDO	ROMA
572.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - LUIGI TRAFELLI	NETTUNO	ROMA
573.	LICEO SCIENTIFICO - RENATO CARTESIO	OLEVANO ROMANO	ROMA
574.	ISTITUTO SUPERIORE - ELIANO - LUZZATTI	PALESTRINA	ROMA
575.	ISTITUTO SUPERIORE - IS VIA COPERNICO POMEZIA	POMEZIA	ROMA
576.	CONVITTO NAZIONALE - VITTORIO EMANUELE II	ROMA	ROMA
577.	ISTITUTO D'ARTE - LICEO ARTISTICO "ENZO ROSSI"	ROMA	ROMA
578.	ISTITUTO MAGISTRALE - GIORDANO BRUNO	ROMA	ROMA
579.	ISTITUTO SUPERIORE - " CHARLES DARWIN "	ROMA	ROMA
580.	ISTITUTO SUPERIORE - CROCE-ALERAMO	ROMA	ROMA
581.	ISTITUTO SUPERIORE - DE SANCTIS	ROMA	ROMA
582.	ISTITUTO SUPERIORE - EINSTEIN -	ROMA	ROMA

	BACHELET		
583.	ISTITUTO SUPERIORE - ENZO FERRARI - HERTZ	ROMA	ROMA
584.	ISTITUTO SUPERIORE - GIORGIO AMBROSOLI	ROMA	ROMA
585.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "TOMMASO SALVINI"	ROMA	ROMA
586.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E. AMALDI	ROMA	ROMA
587.	ISTITUTO SUPERIORE - J.VON NEUMANN	ROMA	ROMA
588.	ISTITUTO SUPERIORE - VIA DELLE SETTE CHIESE 259	ROMA	ROMA
589.	ISTITUTO SUPERIORE - VIA SILVESTRI 301	ROMA	ROMA
590.	ISTITUTO TECNICO AGRARIO - EMILIO SERENI	ROMA	ROMA
591.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LUCIO LOMBARDO RADICE	ROMA	ROMA
592.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - SANDRO PERTINI (ROMA)	ROMA	ROMA
593.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - V. ARANGIO RUIZ	ROMA	ROMA
594.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ARMELLINI	ROMA	ROMA
595.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - BIAGIO PASCAL	ROMA	ROMA
596.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - E. FERMI	ROMA	ROMA
597.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - G. GALILEI	ROMA	ROMA
598.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - GIORGI	ROMA	ROMA
599.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI GIOVANNI XXIII	ROMA	ROMA
600.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI M. FARADAY	ROMA	ROMA
601.	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - LIVIA BOTTARDI	ROMA	ROMA
602.	LICEO CLASSICO - ANCO MARZIO	ROMA	ROMA
603.	LICEO CLASSICO - AUGUSTO	ROMA	ROMA
604.	LICEO CLASSICO - BENEDETTO DA NORCIA	ROMA	ROMA
605.	LICEO CLASSICO - BERTRAND RUSSELL	ROMA	ROMA

606.	LICEO CLASSICO - DANTE ALIGHIERI	ROMA	ROMA
607.	LICEO CLASSICO - FRANCESCO VIVONA	ROMA	ROMA
608.	LICEO CLASSICO - G. DE SANCTIS LICEO CLASSICO LINGUISTICO	ROMA	ROMA
609.	LICEO CLASSICO - GIULIO CESARE	ROMA	ROMA
610.	LICEO CLASSICO - LC ARISTOFANE	ROMA	ROMA
611.	LICEO CLASSICO - LC IMMANUEL KANT	ROMA	ROMA
612.	LICEO CLASSICO - LC MAMELI	ROMA	ROMA
613.	LICEO CLASSICO - LICEO GINNASIO STATALE ORAZIO	ROMA	ROMA
614.	LICEO CLASSICO - LUCIO ANNEO SENECA	ROMA	ROMA
615.	LICEO CLASSICO - LUCREZIO CARO	ROMA	ROMA
616.	LICEO CLASSICO - PLAUTO	ROMA	ROMA
617.	LICEO CLASSICO - TASSO	ROMA	ROMA
618.	LICEO CLASSICO - TERENCE MAMIANI	ROMA	ROMA
619.	LICEO CLASSICO - VIRGILIO	ROMA	ROMA
620.	LICEO SCIENTIFICO - ANTONIO LABRIOLA	ROMA	ROMA
621.	LICEO SCIENTIFICO - ARISTOTELE	ROMA	ROMA
622.	LICEO SCIENTIFICO - AVOGADRO	ROMA	ROMA
623.	LICEO SCIENTIFICO - CANNIZZARO	ROMA	ROMA
624.	LICEO SCIENTIFICO - CAVOUR	ROMA	ROMA
625.	LICEO SCIENTIFICO - E. MAJORANA	ROMA	ROMA
626.	LICEO SCIENTIFICO - FEDERIGO ENRIQUES	ROMA	ROMA
627.	LICEO SCIENTIFICO - FRANCESCO D'ASSISI	ROMA	ROMA
628.	LICEO SCIENTIFICO - G. DE SANCTIS LICEO SCIENTIFICO	ROMA	ROMA
629.	LICEO SCIENTIFICO - GULLACE TALOTTA	ROMA	ROMA
630.	LICEO SCIENTIFICO - L.S.S. "J. F. KENNEDY"	ROMA	ROMA
631.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO "FARNESINA"	ROMA	ROMA
632.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "AZZARITA"	ROMA	ROMA
633.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO	ROMA	ROMA

	SCIENTIFICO KEPLERO		
634.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO STATALE DEMOCRITO	ROMA	ROMA
635.	LICEO SCIENTIFICO - LS PASTEUR	ROMA	ROMA
636.	LICEO SCIENTIFICO - LS TALETE	ROMA	ROMA
637.	LICEO SCIENTIFICO - NEWTON	ROMA	ROMA
638.	LICEO SCIENTIFICO - NOMENTANO	ROMA	ROMA
639.	LICEO SCIENTIFICO - PEANO (ROMA)	ROMA	ROMA
640.	LICEO SCIENTIFICO - PLINIO SENIORE	ROMA	ROMA
641.	LICEO SCIENTIFICO - RIGHI	ROMA	ROMA
642.	LICEO SCIENTIFICO - TULLIO LEVI-CIVITA D.P.R.	ROMA	ROMA
643.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - CRISTO RE	ROMA	ROMA
644.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - GIOVANNI PAOLO II	ROMA	ROMA
645.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - ISTITUTO SCOLASTICO NAZARETH SRL	ROMA	ROMA
646.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE ROMA	ROMA	ROMA
647.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - L.S. S. GIUSEPPE DE MERODE	ROMA	ROMA
648.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO CLASSICO MARIA AUSILIATRICE	ROMA	ROMA
649.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO CLASSICO MASSIMILIANO MASSIMO	ROMA	ROMA
650.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO SCIENTIFICO ASISIUM	ROMA	ROMA
651.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO SCIENTIFICO GESU' E MARIA	ROMA	ROMA
652.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - LICEO SCIENTIFICO PARITARIO VILLA FLAMINIA	ROMA	ROMA
653.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - PALLOTTI	ROMA	ROMA
654.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - PIO XI	ROMA	ROMA
655.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO	ROMA	ROMA



	NON STATALE - VISCONTI		
656.	ISTITUTO SUPERIORE - VIA TIBURTO 44	TIVOLI	ROMA
657.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITTS ALESSANDRO VOLTA TIVOLI	TIVOLI	ROMA
658.	LICEO SCIENTIFICO - LAZZARO SPALLANZANI	TIVOLI	ROMA
659.	ISTITUTO SUPERIORE - CESARE BATTISTI	VELLETRI	ROMA
660.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - GIANCARLO VALLAURI	VELLETRI	ROMA
661.	LICEO CLASSICO - A. MANCINELLI	VELLETRI	ROMA
662.	LICEO SCIENTIFICO - LS A. LANDI	VELLETRI	ROMA
663.	ISTITUTO SUPERIORE - PAOLO BORSELLINO E GIOVANNI FALCONE	ZAGAROLO	ROMA
664.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "VIOLA-MARCHESINI"	ROVIGO	ROVIGO
665.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "P.PALEOCAPA"	ROVIGO	ROVIGO
666.	LICEO SCIENTIFICO - "GENOINO"	CAVA DE' TIRRENI	SALERNO
667.	ISTITUTO SUPERIORE - PUBLIO VIRGILIO MARONE	MERCATO SAN SEVERINO	SALERNO
668.	LICEO SCIENTIFICO - "N.SENSALE"	NOCERA INFERIORE	SALERNO
669.	ISTITUTO SUPERIORE - "GENOVESI - DA VINCI"	SALERNO	SALERNO
670.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - "B. FOCACCIA"	SALERNO	SALERNO
671.	LICEO SCIENTIFICO - "F. SEVERI"	SALERNO	SALERNO
672.	LICEO SCIENTIFICO - "G. DA PROCIDA"	SALERNO	SALERNO
673.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA	ALBENGA	SAVONA
674.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - AVOGADRO	ABBADIA SAN SALVATORE	SIENA
675.	LICEO SCIENTIFICO - LS A. VOLTA	COLLE DI VAL D'ELSA	SIENA
676.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO LING. " LAMBRUSCHINI" MONTALCINO	MONTALCINO	SIENA
677.	ISTITUTO MAGISTRALE - SAN BELLARMINO	MONTEPULCIANO	SIENA
678.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - F.REDI - MONTEPULCIANO	MONTEPULCIANO	SIENA
679.	LICEO CLASSICO - A. POLIZIANO	MONTEPULCIANO	SIENA
680.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S.	POGGIBONSI	SIENA

	"RONCALLI"		
681.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - SALLUSTIO BANDINI	SIENA	SIENA
682.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - TITO SARROCCHI	SIENA	SIENA
683.	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF) - MONNA AGNESE	SIENA	SIENA
684.	LICEO CLASSICO - LICEO PICCOLOMINI - CLASSICO - MUSICALE	SIENA	SIENA
685.	LICEO SCIENTIFICO - GALILEO GALILEI	SIENA	SIENA
686.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - IST.TEC. SETT. ECONOMICO "A. RUIZ"	AUGUSTA	SIRACUSA
687.	LICEO CLASSICO - MEGARA (SEZIONE SCIENTIFICA ANNESSA)	AUGUSTA	SIRACUSA
688.	ISTITUTO SUPERIORE - "ELIO VITTORINI" LENTINI	LENTINI	SIRACUSA
689.	LICEO SCIENTIFICO - "ELIO VITTORINI" LENTINI	LENTINI	SIRACUSA
690.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "EINAUDI" SENORBI'	SENOBBI'	SUD SARDEGNA
691.	ISTITUTO SUPERIORE - LUIGI EINAUDI	MANDURIA	TARANTO
692.	LICEO CLASSICO - LICEO STATALE "TITO LIVIO"	MARTINA FRANCA	TARANTO
693.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ISTITUTO TECNOLOGICO "LENTINI"	MOTTOLA	TARANTO
694.	ISTITUTO SUPERIORE - DEL PRETE - FALCONE	SAVA	TARANTO
695.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO ISTR. SUPERIORE "AUGUSTO RIGHI"	TARANTO	TARANTO
696.	ISTITUTO SUPERIORE - CROCETTI V. CERULLI	GIULIANOVA	TERAMO
697.	LICEO SCIENTIFICO - LS M.CURIE	GIULIANOVA	TERAMO
698.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. ALESSANDRINI- MARINO	TERAMO	TERAMO
699.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. P. MARTINETTI	CALUSO	TORINO
700.	ISTITUTO SUPERIORE - NORBERTO BOBBIO	CARIGNANO	TORINO
701.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. BALDESSANO-ROCCATI	CARMAGNOLA	TORINO
702.	ISTITUTO D'ARTE - LICEO ARTISTICO	CASTELLAMONTE	TORINO

	FELICE FACCIÒ		
703.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. B. VITTONÈ	CHIERI	TORINO
704.	LICEO SCIENTIFICO - A. MONTI	CHIERI	TORINO
705.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - PASCAL	CHIERI	TORINO
706.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. EUROPA UNITA	CHIVASSO	TORINO
707.	LICEO SCIENTIFICO - I. NEWTON	CHIVASSO	TORINO
708.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. T. D'ORIA	CIRIÈ	TORINO
709.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. B. PASCAL	GIAVENO	TORINO
710.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - E. MAJORANA	GRUGLIASCO	TORINO
711.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - E. VITTORINI	GRUGLIASCO	TORINO
712.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - C. OLIVETTI	IVREA	TORINO
713.	LICEO SCIENTIFICO - A. GRAMSCI	IVREA	TORINO
714.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. E. MAJORANA	MONCALIERI	TORINO
715.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - G.B. PININFARINA	MONCALIERI	TORINO
716.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. J.C. MAXWELL	NICHELINO	TORINO
717.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - I.T.G. ERASMO DA ROTTERDAM	NICHELINO	TORINO
718.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. AMALDI - SRAFFA	ORBASSANO	TORINO
719.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. L. DESAMBROIS	OULX	TORINO
720.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. I. PORRO	PINEROLO	TORINO
721.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. MICHELE BUNIVA	PINEROLO	TORINO
722.	LICEO CLASSICO - G.F. PORPORATO	PINEROLO	TORINO
723.	LICEO SCIENTIFICO - M. CURIE	PINEROLO	TORINO
724.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. A. MORO	RIVAROLO CANAVESE	TORINO
725.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - IST. TECN IND. G. NATTA	RIVOLI	TORINO
726.	LICEO SCIENTIFICO - CHARLES DARWIN	RIVOLI	TORINO

727.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - "MAURILIO FOSSATI"	RIVOLI	TORINO
728.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. E. FERRARI	SUSA	TORINO
729.	LICEO CLASSICO - N. ROSA	SUSA	TORINO
730.	ISTITUTO MAGISTRALE - D.BERTI	TORINO	TORINO
731.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. A. AVOGADRO	TORINO	TORINO
732.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. E. MAJORANA	TORINO	TORINO
733.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. G. PEANO	TORINO	TORINO
734.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. GALILEI - FERRARI	TORINO	TORINO
735.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. PRIMO LEVI	TORINO	TORINO
736.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. SANTORRE DI SANTAROSA	TORINO	TORINO
737.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. SELLA-AALTO-LAGRANGE	TORINO	TORINO
738.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. V. BOSSO - A. MONTI	TORINO	TORINO
739.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - ITC G. SOMMEILLER	TORINO	TORINO
740.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - C. GRASSI	TORINO	TORINO
741.	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI - G. GUARINI	TORINO	TORINO
742.	LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO STATALE "R.COTTINI"	TORINO	TORINO
743.	LICEO CLASSICO - LC V. ALFIERI	TORINO	TORINO
744.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO E MUSICALE C. CAVOUR	TORINO	TORINO
745.	LICEO CLASSICO - M. D'AZEGLIO	TORINO	TORINO
746.	LICEO CLASSICO - V. GIOBERTI	TORINO	TORINO
747.	LICEO SCIENTIFICO - A. VOLTA	TORINO	TORINO
748.	LICEO SCIENTIFICO - C. CATTANEO	TORINO	TORINO
749.	LICEO SCIENTIFICO - G. FERRARIS	TORINO	TORINO
750.	LICEO SCIENTIFICO - GIORDANO BRUNO	TORINO	TORINO
751.	LICEO SCIENTIFICO - LS P. GOBETTI	TORINO	TORINO
752.	LICEO SCIENTIFICO - N. COPERNICO	TORINO	TORINO

753.	LICEO SCIENTIFICO - SC.INTERN.EUROPEA STAT.A.SPINELLI	TORINO	TORINO
754.	LICEO SCIENTIFICO - UMBERTO I	TORINO	TORINO
755.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - EDOARDO AGNELLI	TORINO	TORINO
756.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - S.ANNA	TORINO	TORINO
757.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - SACRA FAMIGLIA	TORINO	TORINO
758.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - SOCIALE	TORINO	TORINO
759.	LICEO SCIENTIFICO - JUVARRA CON ANNESSA SEZ. CLASSICA	VENARIA REALE	TORINO
760.	LICEO SCIENTIFICO - LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA"	TRAPANI	TRAPANI
761.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - ISTITUTO "GARDASCUOLA"	ARCO	TRENTO
762.	ISTITUTO SUPERIORE - "ALCIDE DEGASPERI" BORGO	BORGO VALSUGANA	TRENTO
763.	ISTITUTO SUPERIORE - "LA ROSA BIANCA-WEISSE ROSE" - CAVALESE	CAVALESE	TRENTO
764.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - "CARLO ANTONIO PILATI" - CLES	CLES	TRENTO
765.	ISTITUTO SUPERIORE - "BERTRAND RUSSELL" - CLES	CLES	TRENTO
766.	ISTITUTO SUPERIORE - "MARTINO MARTINI" MEZZOLOMBARDO	MEZZOLOMBARDO	TRENTO
767.	ISTITUTO SUPERIORE - "MARIE CURIE" PERGINE	PERGINE VALSUGANA	TRENTO
768.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - "LA ROSA BIANCA-WEISSE ROSE" - PREDAZZO	PREDAZZO	TRENTO
769.	ISTITUTO SUPERIORE - "GIACOMO FLORIANI" RIVA DEL GARDA	RIVA DEL GARDA	TRENTO
770.	LICEO CLASSICO - "ANDREA MAFFEI" - RIVA DEL GARDA	RIVA DEL GARDA	TRENTO
771.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - "FELICE E GREGORIO FONTANA" - ROVERETO	ROVERETO	TRENTO
772.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - "GUGLIELMO MARCONI" - ROVERETO	ROVERETO	TRENTO
773.	LICEO CLASSICO - "ANTONIO	ROVERETO	TRENTO

	ROSMINI" - ROVERETO		
774.	ISTITUTO SUPERIORE - "LORENZO GUETTI" - TIONE DI TRENTO	TIONE DI TRENTO	TRENTO
775.	ISTITUTO MAGISTRALE - "ANTONIO ROSMINI" - TRENTO	TRENTO	TRENTO
776.	ISTITUTO SUPERIORE - "M. BUONARROTI - A. POZZO"	TRENTO	TRENTO
777.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - "TAMBOSI - BATTISTI" - TRENTO	TRENTO	TRENTO
778.	LICEO CLASSICO - "GIOVANNI PRATI" - TRENTO	TRENTO	TRENTO
779.	LICEO SCIENTIFICO - "GALILEO GALILEI" - TRENTO	TRENTO	TRENTO
780.	LICEO SCIENTIFICO - "LEONARDO DA VINCI" - TRENTO	TRENTO	TRENTO
781.	LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO "SOPHIE MAGDALENA SCHOLL" TN	TRENTO	TRENTO
782.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - COLLEGIO ARCIVESCOVILE "CELESTINO ENDRICI"	TRENTO	TRENTO
783.	ISTITUTO SUPERIORE - ISS DA COLLO	CONEGLIANO	TREVISO
784.	ISTITUTO SUPERIORE - IS A.SCARPA	MOTTA DI LIVENZA	TREVISO
785.	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ITT MAZZOTTI	TREVISO	TREVISO
786.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI PLANCK	VILLORBA	TREVISO
787.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO "FLAMINIO"	VITTORIO VENETO	TREVISO
788.	ISTITUTO SUPERIORE - ISIS CARDUCCI - DANTE	TRIESTE	TRIESTE
789.	ISTITUTO SUPERIORE - NAUTICO T. DI SAVOIA - L. GALVANI	TRIESTE	TRIESTE
790.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ALESSANDRO VOLTA	TRIESTE	TRIESTE
791.	LICEO SCIENTIFICO - GALILEO GALILEI	TRIESTE	TRIESTE
792.	LICEO SCIENTIFICO - GUGLIELMO OBERDAN	TRIESTE	TRIESTE
793.	ISTITUTO SUPERIORE - DELLA BASSA FRIULANA	CERVIGNANO DEL FRIULI	UDINE
794.	ISTITUTO SUPERIORE - D'ARONCO	GEMONA DEL FRIULI	UDINE
795.	ISTITUTO SUPERIORE - MAGRINI MARCHETTI	GEMONA DEL FRIULI	UDINE
796.	ISTITUTO SUPERIORE - ISTITUTO	LATISANA	UDINE

	SUPERIORE "E.MATTEI" LATISANA		
797.	ISTITUTO SUPERIORE - ISIS "A. MALIGNANI" UDINE	UDINE	UDINE
798.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "G. MARINELLI" UDINE	UDINE	UDINE
799.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "N. COPERNICO" UDINE	UDINE	UDINE
800.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - "E.TOSI"	BUSTO ARSIZIO	VARESE
801.	ISTITUTO SUPERIORE - C. FACCHINETTI	CASTELLANZA	VARESE
802.	ISTITUTO SUPERIORE - ISIS ANDREA PONTI	GALLARATE	VARESE
803.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO "CURIE" - TRADATE	TRADATE	VARESE
804.	LICEO ARTISTICO - "ANGELO FRATTINI"	VARESE	VARESE
805.	LICEO SCIENTIFICO - L. SCIENT. "G. FERRARIS" - VARESE	VARESE	VARESE
806.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - SACRO MONTE	VARESE	VARESE
807.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - SACRO MONTE	VARESE	VARESE
808.	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE - SACRO MONTE	VARESE	VARESE
809.	LICEO SCIENTIFICO - GALILEO GALILEI	DOLO	VENEZIA
810.	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LEON BATTISTA ALBERTI	SAN DONA' DI PIAVE	VENEZIA
811.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - VITO VOLTERRA	SAN DONA' DI PIAVE	VENEZIA
812.	ISTITUTO MAGISTRALE - I.I.S. LUIGI STEFANINI	VENEZIA	VENEZIA
813.	ISTITUTO SUPERIORE - BENEDETTI-TOMMASEO	VENEZIA	VENEZIA
814.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. BRUNO-FRANCHETTI	VENEZIA	VENEZIA
815.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - CARLO ZUCCANTE	VENEZIA	VENEZIA
816.	LICEO SCIENTIFICO - UGO MORIN	VENEZIA	VENEZIA
817.	ISTITUTO SUPERIORE - IS "L. COBIANCHI"	VERBANIA	VERBANO-CUSIO-OSSOLA
818.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. G. FERRARI	BORGOSIESA	VERCELLI
819.	IST TEC COMMERCIALE E PER	CRESCENTINO	VERCELLI

	GEOMETRI - PIERO CALAMANDREI		
820.	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI - I.T. "CAVOUR"	VERCELLI	VERCELLI
821.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - I.T.I.S. "GIULIO CESARE FACCIÒ"	VERCELLI	VERCELLI
822.	LICEO SCIENTIFICO - "A. MESSEDAGLIA"	VERONA	VERONA
823.	LICEO SCIENTIFICO - GIROLAMO FRACASTORO	VERONA	VERONA
824.	ISTITUTO MAGISTRALE - LICEO SCIENTIFICO FILADELFIA	FILADELFIA	VIBO VALENTIA
825.	LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"	NICOTERA	VIBO VALENTIA
826.	LICEO CLASSICO - PASQUALE GALLUPPI	TROPEA	VIBO VALENTIA
827.	LICEO SCIENTIFICO - PIETRO PAOLO VIANEO	TROPEA	VIBO VALENTIA
828.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "DE FILIPPIS" E "PRESTIA"	VIBO VALENTIA	VIBO VALENTIA
829.	ISTITUTO SUPERIORE - I.I.S. "M.MORELLI" - "D.COLAO" VIBO VAL	VIBO VALENTIA	VIBO VALENTIA
830.	LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO G.BERTO	VIBO VALENTIA	VIBO VALENTIA
831.	LICEO CLASSICO - LC "G.B. BROCCHI"	BASSANO DEL GRAPPA	VICENZA
832.	LICEO SCIENTIFICO - LS JACOPO DA PONTE	BASSANO DEL GRAPPA	VICENZA
833.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI "SILVIO DE PRETTO"	SCHIO	VICENZA
834.	LICEO CLASSICO - LC "F. CORRADINI"	THIENE	VICENZA
835.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - ITI "MARZOTTO- LUZZATTI" VALDAGNO	VALDAGNO	VICENZA
836.	LICEO CLASSICO - LC " ANTONIO PIGAFETTA"	VICENZA	VICENZA
837.	LICEO SCIENTIFICO - LS "P. LIOY"	VICENZA	VICENZA
838.	LICEO SCIENTIFICO - LS "G.B.QUADRI"	VICENZA	VICENZA
839.	ISTITUTO SUPERIORE - IST.SUP.STAT."GIUSEPPE COLASANTI"	CIVITA CASTELLANA	VITERBO
840.	ISTITUTO SUPERIORE - C.A. DALLA CHIESA	MONTEFIASCONE	VITERBO
841.	LICEO SCIENTIFICO - " A. MEUCCI" - RONCIGLIONE	RONCIGLIONE	VITERBO
842.	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE -	VITERBO	VITERBO



	"L. DA VINCI" - VITERBO		
843.	LICEO SCIENTIFICO - "P. RUFFINI" - VITERBO	VITERBO	VITERBO

#### **Eventuali imprese coinvolte (ivi incluse le reti di imprese)**

n°	Eventuali imprese coinvolte (ivi incluse le reti di imprese)
1.	Rete Innovativa Regionale SINFONET (Smart and INnovative FOundry NETwork)
2.	Rete Innovativa Regionale IMPROVENET (ICT for Manufacturing Processes Veneto Network)
3.	Rete Innovativa Regionale M3NET
4.	CONFINDUSTRIA VENETO SIAV S.p.A
5.	NTT Data Italia (Rende)
6.	IFM S.r.l. (Catanzaro)
7.	Centro di Competenza ICT-SUD S.c.r.l. (Rende)
8.	Romolo Hospital S.r.l. (Crotone)
9.	Exeura S.r.l. - Spinoff dell'Università della Calabria (Rende)

#### **Eventuali altri enti coinvolti nel progetto**

n°	Eventuali altri enti coinvolti nel progetto
1.	Consiglio Nazionale degli Ingegneri
2.	Consiglio Nazionale delle Ricerche
3.	CISIA
4.	Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
5.	Ordine degli Ingegneri della Provincia di Bergamo
6.	Ordine degli Architetti della Provincia di Bergamo
7.	Collegio dei Geometri e dei Geometri Laureati della Provincia di Bergamo
8.	Collegio dei Periti Industriali e dei Periti Industriali Laureati della Provincia di Bergamo
9.	Scuola Edile di Bergamo
10.	Fondazione Volta - Lake Como School of Advanced Studies
11.	ANCE Bergamo
12.	Istituto Italiano per il Calcestruzzo
13.	Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli
14.	Unione degli Industriali della Provincia di Napoli
15.	Fondazione IDIS, Napoli

### **Classi di laurea / Gruppo POT di riferimento**

n°	Classi di laurea / Gruppo POT di riferimento
1.	L-7 Ingegneria civile e ambientale - Gruppo 4
2.	L-8 Ingegneria dell'informazione - Gruppo 4
3.	L-9 Ingegneria industriale - Gruppo 4
4.	L-23 Scienze e tecniche dell'edilizia - Gruppo 4

### **Coerenza disciplinare delle classi selezionate**

### **Referente individuato per il progetto e contatti**

<b>Cognome</b>	SALATINO
<b>Nome</b>	PIERO
<b>Struttura di riferimento</b>	SCUOLA POLITECNICA E DELLE SCIENZE DI BASE
<b>Telefono</b>	0817682200
<b>Cellulare</b>	3289715974
<b>E-mail</b>	salatino@unina.it
<b>Skype</b>	piero.salatino

### **Eventuale referente di Sede**

<b>Cognome</b>	Bianco
<b>Nome</b>	Nicola
<b>E-mail</b>	nicola.bianco@unina.it

### **Situazione di partenza e obiettivo finale**

<b>Situazione iniziale (Descrizione e contesto di riferimento)</b>	<p>I Corsi di Studio in Ingegneria dimostrano crescente attrattività verso la popolazione studentesca. La popolazione degli iscritti a Ingegneria sul piano nazionale è costantemente cresciuta nell'ultimo decennio, passando da poco più di 200000 studenti nel 2007/2008 (11.7% della popolazione studentesca complessiva) a circa 230000 studenti nel 2016/2017 (13.9%), rendendo Ingegneria il gruppo disciplinare ISTAT attualmente a più elevata numerosità.</p> <p>Nonostante siano stati compiuti apprezzabili progressi nell'ultimo decennio, il tasso di successo e di regolarità degli studi di Ingegneria permane ancora relativamente basso. L'analisi riferita ai Corsi di Laurea (triennali) del Gruppo</p>
--	---

disciplinare Ingegneria Industriale e dell'Informazione (Fonte: ANVUR- Rapporto sullo stato del sistema universitario e della ricerca – 2018), indica che:

- a 3 anni dalla immatricolazione: ha conseguito la laurea il 22% degli studenti, ha abbandonato il 19% (dei quali circa il 10% ha già formalizzato l'abbandono dopo il primo anno di corso), è ancora iscritto il 59%
- a 6 anni dalla immatricolazione: ha conseguito la laurea il 56% degli studenti, ha abbandonato il 27%, è ancora iscritto il 17%

Risultati non molto dissimili, in alcuni casi ancor più drammaticamente negativi, sono documentati con riferimento all'Area dell'Ingegneria Civile, Ambientale ed Edile.

L'analisi dei dati di regolarità evidenzia peraltro marcate eterogeneità, con forti correlazioni con la collocazione geografica (Nord, Centro, Sud), con la tipologia di Istituto scolastico di provenienza (Liceo, Istituto Tecnico, Istituto Professionale), con il livello culturale e l'estrazione sociale della famiglia di provenienza. Tali variabili sono a loro volta correlabili con la qualità della formazione acquisita nel corso dei vari gradi del percorso scolastico e con la efficacia degli strumenti di orientamento e avviamento agli studi universitari dei quali lo studente ha potuto godere, spesso attraverso canali non istituzionali.

Il costo sociale della irregolarità degli studi è molto elevato, sia in termini assoluti che in quanto "patologia" socialmente iniqua. Essa è difatti di frequente correlata a condizioni di "debolezza" dello studente sotto il profilo della estrazione sociale e culturale, caratteristica che la rende particolarmente intollerabile perché contribuisce a minare la mobilità sociale ed a condizionare le pari opportunità.

Il quadro complessivo, in evoluzione positiva ma ancora ben lontano dal poter essere considerato adeguato, impone la necessità di potenziare le azioni di orientamento e tutorato negli studi universitari orientati alle professioni ingegneristiche con la finalità di ridurre la dispersione e migliorare il tasso di regolarità degli studi. Accanto a questa esigenza si pone la necessità di aggiornare e integrare le azioni di orientamento in relazione alla recente attivazione dei nuovi corsi di laurea a indirizzo professionalizzante, al fine di promuovere un incremento significativo dei tassi di accesso alla formazione terziaria e di garantire la piena consapevolezza dei distinti obiettivi formativi, profili professionali e prospettive occupazionali che caratterizzano le diverse tipologie di percorso di studio.

In questo quadro generale, la Copl (Conferenza per l'Ingegneria), già Conferenza dei Presidi delle Facoltà di Ingegneria, ha costantemente mantenuto un elevato livello di attenzione sui percorsi formativi messi in campo dalle Scuole Italiane di Ingegneria, promuovendo azioni di monitoraggio e di confronto sui temi della regolarità degli studi e dell'orientamento, ispirando e sostenendo azioni rivolte alla messa a punto di strumenti per l'accesso, tra i quali la costituzione del Consorzio CISIA, agendo da foro di discussione per la sperimentazione e la condivisione di nuove soluzioni rivolte al miglioramento dei processi formativi. Il progetto INGEGNERIA.POT nasce da una forte e convinta espressione di indirizzo della Copl che ha stimolato il gruppo delle Università proponenti a formulare un progetto di utilità generale in grado di produrre ricadute positive e durevoli su tutte le Scuole di Ingegneria attive a livello nazionale. INGEGNERIA.POT si propone di stabilire un quadro permanente di collaborazione sinergica delle Scuole di Ingegneria nazionali con le istituzioni scolastiche, anche tramite l'integrazione con le azioni promosse nell'ambito del PON Scuola 2014-2010 e dell'Alternanza Scuola Lavoro, con il coinvolgimento di portatori di interesse qualificati, per la realizzazione e la condivisione di buone pratiche nel campo dell'orientamento e del tutorato universitari.

**Eventuali collegamenti con progetti PLS 2017 - 2018**

Sono previsti a livello di sistema ed a livello locale consistenti interazioni tra INGEGNERIA.POT, i progetti PLS ed altri progetti POT in corso di elaborazione con i quali si sono stabilite intese preliminari rivolte a realizzare utili sinergie. Tali interazioni sono rivolte sia alla condivisione di iniziative specificamente riferite a contenuti disciplinari di prevalente rilevanza rispetto agli studi ingegneristici che in relazione alla messa a punto di strumenti generali di diagnosi e prevenzione degli elementi responsabili della dispersione ed irregolarità delle carriere studentesche. Progetti PLS con i quali sono state specificamente definite attività congiunte e/o coordinate sono:

Biologia e Biotecnologie  
Chimica  
Fisica  
Geologia  
Matematica  
Statistica  
Scienze dei Materiali

già attivi negli anni passati, ai quali si aggiungeranno quest'anno PLS rivolti alle Aree Disciplinari dell'Informatica e delle Scienze Ambientali e Naturali.

Progetti POT con i quali sono state definite specifiche intese sono: PAEC (Classi L-15, L-33, L-18, L-16 - Gruppo 2 POT), POT FARMACIA (Classi L-13, LM-13 - Gruppo 3 POT), SISSA (Classi L-26, L-25, L-38 Gruppo 10 POT),

	<p>UniSco (Classi L-11, L-12 - Gruppo 7 POT)</p> <p>I collegamenti si concretizzeranno, a livello di azioni di sistema, nella condivisione di impostazioni e contenuti nella messa a punto di strumenti di supporto ai "laboratori di orientamento disciplinare" da offrire in ambito extracurricolare a studenti di scuola superiore, anche per favorire la "curvatura" dei curricula a favore di studenti che abbiamo manifestato specifiche vocazioni agli studi ingegneristici. Analogamente, saranno condivisi impostazioni e contenuti nella predisposizione di strumenti di supporto alla formazione dei tutor e nell'affiancamento alle azioni di tutorato su discipline di base.</p> <p>In particolare le materie di base su cui si concentrerà la progettazione degli strumenti didattici innovativi e di orientamento del progetto INGEGNERIA.POT in forma integrata con gli altri PLS-POT, sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica di Base (in comune i progetti SISSA, PAEC, POT Farmacia, PLS)</li> <li>• Fisica di Base (in comune i progetti SISSA, POT Farmacia, PLS)</li> <li>• Chimica di Base (in comune i progetti SISSA, POT Farmacia, PLS)</li> <li>• Ragionamento Logico (in comune i progetti SISSA, PAEC, POT Farmacia, PLS e UniSco)</li> <li>• Analisi e comprensione dei testi (in comune i progetti SISSA, PAEC e UniSco)</li> </ul> <p>La progettazione degli strumenti didattici innovativi si avvarrà della collaborazione del CISIA, consorzio di 45 Atenei Statali, senza scopo di lucro, operante da anni nel settore dell'orientamento e dell'accesso al sistema universitario che da tempo ha realizzato attività e sviluppato progetti in tema di orientamento ed accesso universitario per conto dei propri consorziati, inclusi strumenti per il recupero delle carenze formative in ingresso di matematica.</p> <p>A livello di azioni locali, il collegamento si manifesterà nella strutturazione coordinata delle attività di orientamento, che vedrà una interazione coordinata con il sistema scolastico territoriale, la condivisione di docenti e di strumenti di ausilio all'orientamento, la condivisione dei protocolli di diagnosi e monitoraggio locali, la definizione di strategie comuni nella identificazione di contesti geografici e/o sociali che presentino criticità rispetto alle problematiche di accesso alla formazione universitaria e nella messa a punto di misure idonee alla loro risoluzione.</p>
<p><b>Descrizione generale del progetto, ivi incluso il contributo dei partner coinvolti</b></p>	<p>Il progetto si articola su due livelli attuativi complementari e sinergici: azioni di sistema, azioni condotte in sede locale. Le azioni di sistema puntano, attraverso la valorizzazione delle migliori pratiche già sperimentate presso le sedi e le economie di scala derivanti dalla cooperazione di tutte le sedi universitarie coinvolte, a rendere disponibili strumenti (database, protocolli di analisi statistica, moduli formativi e informativi) di utilità generale per tutte le Scuole di Ingegneria. Alcuni Atenei della rete (Atenei promotori) contribuiranno in misura più rilevante ad elaborare le azioni di sistema proposte, condividendole con l'intero gruppo di Atenei partecipanti al progetto sia in fase progettuale che in fase di implementazione.</p> <p>Le azioni di sistema sono così articolate:</p> <p>Azione 1: Piani di orientamento</p> <p>1.1 Potenziamento degli strumenti di diagnosi</p> <p>Sviluppo e potenziamento degli strumenti di valutazione/autovalutazione precoce dello studente, in relazione al possesso dei requisiti in ingresso e alle vocazioni. Gli interventi mireranno a: diffondere e valorizzare il test di autovalutazione; incrociare i dati di autovalutazione con le carriere universitarie, con riferimento alle coorti ed ai singoli studenti e correlarli con altri indicatori (OCSE-PISA, INVALSI) e fattori ambientali e sociali; azioni di feedback verso gli Istituti scolastici, in relazione al grado di successo dei loro diplomati.</p> <p>1.2 Predisposizione di strumenti di orientamento e avviamento precoce</p> <p>Progettazione e realizzazione di strumenti di orientamento da offrire agli studenti che si rivolgono agli studi ingegneristici per favorire scelte consapevoli, lungo tre direttrici complementari:</p> <p>a. Corretta individuazione delle vocazioni dello studente</p> <p>Lo studente deve essere messo in condizioni di proiettarsi nell'articolato spettro della formazione ingegneristica per riconoscere la propria vocazione e le proprie disposizioni, anche alla luce della rapida evoluzione dei contesti tecnologici e occupazionali. Il progetto mira a potenziare in chiave vocazionale le iniziative informative rivolte agli studenti in collaborazione con gli istituti scolastici, tramite la produzione di materiale informativo e la co-progettazione di eventi, anche con il concorso del mondo delle professioni.</p> <p>b. Possesso degli strumenti culturali e metodologici di base</p> <p>Lo studente deve accostarsi agli studi ingegneristici con il giusto corredo di strumenti culturali e metodologici di base: conoscenze logico-matematiche e scientifiche di base, conoscenze linguistiche, comprensione verbale, sviluppo del pensiero critico. Gli interventi sono finalizzati alla predisposizione di materiale didattico a supporto di "laboratori di orientamento disciplinare", in stretto collegamento con i PLS e gli istituti scolastici.</p> <p>c. Accompagnamento nella transizione scuola/università</p> <p>La transizione Scuola/Università rappresenta una cerniera problematica per lo studente, associata a ritmi e modi della formazione e anche condizioni esistenziali radicalmente diversi da quelli propri della esperienza scolastica. Azioni di orientamento opportunamente mirate possono favorire la maturazione nello studente di attitudini che lo aiutano a gestire la transizione verso una nuova condizione studentesca.</p>

	<p>Azione 2: Tutorato</p> <p>Gli strumenti di orientamento pre-universitario devono trovare un completamento in azioni di affiancamento allo studente nella prima fase degli studi universitari, sia con riferimento all'apprendimento disciplinare che nella gestione della esperienza studentesca. Il progetto intende potenziare lo strumento del Tutorato, già sostenuto da specifiche voci di finanziamento universitario, fornendo ai tutor e alle strutture didattiche materiale e strumenti per un affiancamento efficace e sviluppando azioni dirette a valorizzare a scala nazionale le buone pratiche già sperimentate da alcuni atenei.</p> <p>Le azioni condotte alla scala locale prevedono la progettazione ed attuazione di specifici interventi di orientamento e di tutorato presso le sedi, avvalendosi degli strumenti prodotti alla scala nazionale e mutuando buone pratiche, introducendo elementi di innovazione attraverso il coinvolgimento di docenti, studenti ed amministrazione degli atenei e degli istituti scolastici. Elementi qualificanti sono la contestualizzazione degli strumenti elaborati a livello nazionale, la verifica della loro efficacia in relazione agli specifici contesti, la valutazione delle criticità e dei feedback necessari per il loro miglioramento, la creazione di focus groups di coordinamento delle azioni del progetto con i PLS e gli altri progetti POT.</p> <p>Il progetto poggerà su un consistente patrimonio di cultura, risorse e infrastrutture: la struttura di "sistemi per l'accesso" messa a punto in oltre un decennio di attività dal CISIA, la disponibilità presso alcune sedi di piattaforme per la divulgazione/formazione a distanza, modelli consolidati di proficua interazione con il Sistema Scolastico.</p>
<p><b>Obiettivo finale da raggiungere (Descrizione), ivi incluso il contributo dei partner al raggiungimento dell'obiettivo</b></p>	<p>Obiettivi finali del progetto sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) la riduzione della dispersione universitaria associata a fenomeni di abbandono degli studi universitari ovvero di trasferimento ad altro corso di laurea;</li> <li>2) il miglioramento del tasso di regolarità delle carriere;</li> <li>3) l'efficace rappresentazione delle caratteristiche dei percorsi universitari in Ingegneria, con una migliore identificazione dei profili culturali e professionali, degli strumenti metodologici e tecnico-scientifici, delle prospettive occupazionali.</li> </ol> <p>Il monitoraggio degli obiettivi di regolarità e riduzione della dispersione (obiettivi 1 e 2) può essere affidato all'analisi tendenziale di indicatori consolidati quali: a) la proporzione di immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU; b) il rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU a un Corso di studio sul totale degli immatricolati; c) la proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio. Nonostante la significatività di questi indicatori, si ritiene che essi non possano essere selezionati in questa fase ai fini del monitoraggio del progetto INGEGNERIA.POT. La data di riferimento per la rilevazione degli indicatori stabilita al 31.12.2019, vale a dire a circa un anno dal presumibile avvio del progetto, è molto ravvicinata rispetto ai tempi nei quali si ritiene che si possano determinare i primi effetti apprezzabili delle azioni previste dal progetto, che può essere stimato in un triennio. Sebbene questi indicatori non siano proposti, per i motivi esposti, in questa fase come criteri di valutazione della efficacia del progetto, si ritiene che essi debbano essere costantemente monitorati per fornire su scale temporali adeguate informazioni sulla efficacia delle azioni intraprese.</p> <p>Indicatori e "target" significativi e congruenti con la durata del progetto sono: numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti e numero di percorsi di orientamento attivati, con riferimento alle azioni di orientamento; numero di studenti tutor formati, numero di azioni di monitoraggio implementate, numero di attività di formazione dei tutor, con riferimento alle azioni di tutorato.</p> <p>Con riferimento all'obiettivo 3), le azioni di progetto punteranno a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) favorire scelte consapevoli del percorso di studi universitario in relazione alle proprie vocazioni ed attitudini;</li> <li>b) favorire scelte consapevoli del percorso di studi universitario in relazione ai fabbisogni del mondo del lavoro ed alle prospettive occupazionali;</li> <li>c) recuperare un deficit di informazione e di visibilità che sta condizionando l'attrattività di alcuni settori di grande importanza nel modo delle professioni ingegneristiche, e segnatamente quelle che si riferiscono alle Classi L-7 (Ingegneria civile e ambientale) e L-23 (Scienze e tecnologie dell'edilizia).</li> </ol> <p>L'efficacia delle azioni correlate al punto a) sarà monitorata guardando agli stessi indicatori già individuati con riferimento alle problematiche di dispersione universitaria. La dispersione e l'irregolarità delle carriere possono trovare almeno in parte la propria causa in scelte non adeguatamente informate del percorso universitario. Il monitoraggio della efficacia delle azioni di progetto con riferimento al punto b) avverrà attraverso la rilevazione delle dinamiche della popolazione studentesca correlata con l'evoluzione dei fabbisogni e delle dinamiche occupazionali. A tale riguardo sarà molto importante stabilire interazioni con strutture associative del mondo imprenditoriale e delle professioni e con osservatori statistici qualificati per orientare le scelte dei giovani con proiezioni affidabili che non si limitino alla ricognizione dell'esistente ma che guardino anche alle linee tendenziali di sviluppo dei contesti occupazionali.</p>

Il contributo dei partner alla realizzazione degli obiettivi valorizza una complementarità di apporti. A tutti gli Atenei è affidato il compito di promuovere azioni di orientamento in sede locale, in stretta collaborazione con le Scuole, e di monitorarne lo sviluppo, e di attuare azioni di tutorato, con particolare riferimento al primo anno di corso. Alcuni Atenei hanno manifestato disponibilità a sviluppare, in coerenza con l'impostazione del progetto, azioni di sistema relative alle diverse tipologie di intervento. UNIP1 e UNIPD svilupperanno attività finalizzate al potenziamento di strumenti di diagnosi e monitoraggio, collegate alla implementazione della piattaforma test e data visualization. UNIBO, POLITO, UNICAL e UNIBG svilupperanno strumenti di supporto ai "laboratori di orientamento disciplinare e vocazionale". UNITN, UNIPD, UNIVPM e UNIROMA1 cureranno lo sviluppo di strumenti di supporto alle azioni di tutorato. UNINA curerà il coordinamento generale. Tutti gli Atenei saranno coinvolti nella valutazione preventiva degli strumenti proposti, nella implementazione degli strumenti prodotti, nel monitoraggio della loro efficacia e nella individuazione di azioni correttive.

### Attività previste per azione

	<b>Attività previste nel periodo di riferimento</b>
<p><b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b></p> <p><b>Azioni e Interventi pianificati per la realizzazione dell'obiettivo (inclusive delle attività di presentazione e disseminazione dei risultati attesi)</b></p>	<p>1.1 Potenziamento degli strumenti di diagnosi.</p> <p>Gli interventi principali di sistema proposti per il raggiungimento degli obiettivi descritti sono legati alla realizzazione di due piattaforme, in stretta collaborazione con il consorzio CISIA: piattaforma test di esercitazione e posizionamento e piattaforma di data visualization.</p> <p>- Piattaforma test di esercitazione e posizionamento - Area con accesso riservato agli studenti registrati (ultimi due anni delle scuole superiori) dedicata alla verifica delle conoscenze possedute in relazione alla preparazione richiesta dai diversi corsi di studio e chiaramente definita nei sillabi di riferimento dei singoli test di accesso. La registrazione degli studenti sul portale permetterà di analizzare i dati e fornire strumenti mirati per la tipologia di utente (per es. gli studenti DSA e disabili). I dati verranno elaborati anche in forma aggregata e restituiti alle scuole superiori accreditate nel portale di data visualization. Gli studenti registrati potranno effettuare i test di esercitazione in ambienti che simulano i test di accesso reale e che permetteranno loro di autovalutarsi e verificare costantemente la propria preparazione. Gli studenti potranno anche effettuare un test di posizionamento, che simulerà in tutto e per tutto il test on line da effettuare successivamente presso la sede universitaria prescelta e permetterà loro di verificare la preparazione personale in relazione al syllabo e alla popolazione studentesca di riferimento.</p> <p>- Piattaforma di data visualization - Piattaforma con accesso accreditato per le scuole superiori, che potranno visualizzare i dati aggregati relativi ai risultati dei propri studenti nei test di ingresso e nei test di posizionamento. Tra i dati sarà possibile anche identificare, in forma aggregata, la relazione tra le carenze degli studenti (risposte non date ed errate) e le aree dei sillabi di riferimento, avendo così a disposizione uno strumento dinamico (visualizzazione per anno) delle difficoltà che la specifica popolazione studentesca incontra rispetto alle conoscenze definite necessarie per l'accesso a gruppi di corsi di laurea L-7, L-8, L-9, L-23. La standardizzazione della piattaforma consentirà inoltre agli atenei e alle parti interessate di accedere ai dati statistici che mettono in relazione il punteggio dei test con il background dello studente (scuola frequentata, voto di diploma, area geografica di provenienza, genere) evidenziando indicatori di performance negli studi, ad esempio il numero di crediti acquisiti al primo anno di università, il tempo di conseguimento della laurea, il voto di laurea. Una ricaduta importante di questa azione è la definizione di modelli predittivi che permettano di stimare le probabilità di successo negli studi di ogni studente, a partire dai suoi dati caratterizzanti.</p> <p>Partendo dall'analisi dei dati disponibili le singole sedi universitarie, con interventi locali, organizzeranno incontri con i docenti delle scuole che costituiranno opportunità di dialogo e di collaborazione anche al fine di organizzare le attività congiunte di orientamento previste nel punto 1.2. In</p>

tale contesto l'utilizzo del portale SOFIA può costituire uno strumento importante anche per evidenziare possibili carenze nella preparazione di base degli studenti e supportare gli insegnanti delle scuole superiori a individuarle e colmarle.

1.2 Predisposizione di strumenti efficaci di orientamento e avviamento precoce.

a. Corretta individuazione delle vocazioni dello studente

Gli interventi principali di sistema proposti per il raggiungimento degli obiettivi descritti riguardano:

- la produzione di moduli informativi e materiale multimediale e la co-progettazione di eventi, realizzati in collaborazione con il mondo delle professioni e con il coinvolgimento di testimonial a diverso livello di carriera, per orientare in chiave più esplicitamente vocazionale le iniziative informative diffuse nelle diverse sedi ("giornate porte aperte", interventi seminariali), oggi principalmente rivolte a fornire ai potenziali studenti una panoramica dell'offerta formativa della sede, e le attività svolte in collaborazione con le scuole secondarie superiori ("laboratori di orientamento"). I moduli informativi prodotti dovranno rispondere alla finalità di promuovere una migliore conoscenza della figura dell'ingegnere, costantemente aggiornata rispetto alla mutevolezza dei contesti tecnologici ed occupazionali e declinata nei vari contesti professionali. I moduli punteranno inoltre a favorire l'equilibrio di genere, con la finalità di contrastare pregiudizi correnti o residue barriere culturali che ancora condizionano l'accesso agli studi ingegneristici delle studentesse. Lo sviluppo dei moduli informativi sarà coordinato da un gruppo di Atenei promotori individuati nell'ambito della compagine di progetto i quali cureranno la definizione delle forme comunicative e dei contenuti, la raccolta o la produzione del materiale multimediale, l'editing e la produzione, eventualmente avvalendosi di professionalità esterne di idonea qualificazione. Gli Atenei promotori di questa azione si relazioneranno con la compagine di progetto per condividere le fasi di sviluppo dei prodotti attesi;

In sede locale le azioni riguarderanno:

- la promozione diffusa di "laboratori di orientamento vocazionale" da svolgere in ambito extra-curriculare presso gli istituti scolastici superiori finalizzati a presentare il profilo dell'ingegnere nelle sue articolazioni. In queste azioni ci si potrà avvalere dei moduli di orientamento vocazionale prodotti nell'ambito dell'attività precedentemente descritta, testandone l'efficacia ed eventualmente segnalando gli interventi migliorativi suggeriti dalla interazione con la platea studentesca

- cicli seminariali finalizzati ad illustrare le attività di ricerca più innovative condotte in ambito universitario e le linee di sviluppo tecnologico nei diversi settori dell'ingegneria,

- promozione di iniziative ispirate all'apprendimento ed allo stimolo di vocazioni "challenge-based": presentazione di iniziative che vedono il coinvolgimento di studenti e docenti in competizioni e "challenge" nazionali ed internazionali (es. Vela Cup, Formula SAE); presentazione di concorsi (engineering contests) per attività progettuali e sperimentali su tema di rilevanza ingegneristica da realizzare congiuntamente tra le università e le scuole superiori e in sinergia con le azioni del Piano Lauree Scientifiche.

b. Possesso degli strumenti culturali e metodologici di base

Gli interventi principali di sistema proposti per il raggiungimento degli obiettivi descritti riguardano:

- la predisposizione di specifici moduli didattici e di altri strumenti (materiale multimediale) a supporto dei "laboratori di orientamento disciplinare" in co-progettazione tra docenti universitari e docenti di scuola, con il duplice obiettivo di una fruizione diretta da parte degli studenti, ovvero di strumento di indirizzo rivolto ai docenti di scuola superiore nella pianificazione dei propri interventi didattici, sia curricolari che extracurricolari; l'azione può godere di ampie sinergie con le iniziative del Piano Lauree Scientifiche, che già nel passato ha contribuito a rafforzare il corredo culturale di base degli studenti di scuola secondaria superiore, e con gli altri progetti POT



	<p>menzionati nella sezione “Eventuali collegamenti con progetti PLS 2017 – 2018”. Lo sviluppo dei moduli didattici sarà coordinato da un gruppo di Atenei promotori individuati nell’ambito della compagine di progetto i quali cureranno la definizione delle forme comunicative e dei contenuti, la raccolta o la produzione del materiale didattico, l’editing e la produzione, eventualmente avvalendosi di professionalità esterne di idonea qualificazione. Gli Atenei promotori di questa azione si relazioneranno con la compagine di progetto per condividere le fasi di sviluppo dei prodotti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la predisposizione di materiale on-line con contributi tratti dalle lezioni introduttive dei diversi corsi di Ingegneria (Engineering Highlights);</li> <li>- la produzione di strumenti di autovalutazione, in sinergia con le azioni previste al punto 1.1, per la preparazione al test di ingresso di Ingegneria</li> </ul> <p>In sede locale le azioni riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la promozione diffusa di “laboratori di orientamento disciplinare” da svolgere in ambito extra-curriculare presso gli istituti scolastici superiori finalizzati a consolidare le specifiche conoscenze disciplinari funzionali all’accesso agli studi ingegneristici. In queste azioni ci si potrà avvalere dei moduli di orientamento disciplinare prodotti nell’ambito dell’attività precedentemente descritta, testandone l’efficacia ed eventualmente segnalando gli interventi migliorativi suggeriti dalla interazione con la platea studentesca.</li> <li>- cicli seminariali finalizzati ad illustrare le attività di ricerca più innovative condotte in ambito universitario e le linee di sviluppo tecnologico nei diversi settori dell’ingegneria,</li> </ul> <p>c. Consapevolezza e responsabilizzazione rispetto ai modi e ai tempi della formazione universitaria</p> <p>Questa linea di attività si rivolgerà alla predisposizione di moduli informativi ed alla attuazione di iniziative diffuse indirizzate a studenti di istituti scolastici superiori in grado di stimolare nello studente la consapevolezza della criticità della transizione Scuola/Università, favorendo la maturazione di un metodo e di attitudini che possano sostenerlo nel gestire la nuova condizione studentesca propria dell’esperienza universitaria. Gli interventi condotti in questo ambito potranno essere strettamente associati e coordinati con quelli rivolti all’orientamento vocazionale.</p>
<b>Totale costo previsto azione</b>	1810000
<p><b>Azione 2 “Tutorato”</b></p> <p><b>Azioni e Interventi pianificati per la realizzazione dell’obiettivo (inclusive delle attività di presentazione e disseminazione dei risultati attesi)</b></p>	<p>Le azioni di tutorato sono già ampiamente diffuse negli Atenei coinvolti nel progetto e, pur se declinate secondo modalità differenti da sede a sede, consistono principalmente nella messa a disposizione di tutor matricolari e/o disciplinari, che forniscono informazioni e orientamento sulle modalità con cui affrontare lo studio e le attività da condurre per specifici insegnamenti e accompagnano il percorso di apprendimento degli studenti in relazione alle discipline di base. Per i corsi di studio di Ingegneria le discipline di intervento più comuni (matematica, fisica, chimica) fanno riferimento ad aree già coinvolte direttamente nel Piano Lauree Scientifiche: appare pertanto evidente la stretta connessione tra le azioni che vengono proposte nel progetto e quelle previste nelle diverse sedi nell’ambito del PLS.</p> <p>Sulla base dell’esperienza maturata anche nell’ambito delle azioni del PLS, il progetto INGEGNERIA.POT intende promuovere in particolare in questo ambito le attività formative integrative (a carattere informale) che prevedono il coinvolgimento attivo degli studenti, coadiuvati da tutor adeguatamente formati, nella soluzione di problemi ed esercizi, nello sviluppo di forme di studio collaborativo e nella discussione di argomenti trattati a lezione. Accanto alle attività di supporto di natura disciplinare, il progetto intende anche promuovere lo sviluppo di attività formative finalizzate a fornire strumenti e tecniche per affrontare con maggiore efficacia lo studio universitario, proposte nella prima fase del percorso universitario. Per i corsi di studio di Ingegneria appare anche necessario motivare e stimolare il percorso di apprendimento delle discipline del primo anno adeguando modalità e contenuti delle attività di tutorato per consentire allo studente di traguardare gli orizzonti applicativi delle</p>



discipline, valorizzando l'esperienza di studenti che hanno raggiunto uno stadio più avanzato della formazione in Ingegneria o di laureati già impegnati nel mondo del lavoro.

L'efficacia delle azioni di tutorato nel raggiungere gli scopi previsti dipende in larga misura:

- dalla disponibilità di tutor (studenti, dottorandi) adeguatamente formati;
- dalla capacità dei tutor di interagire positivamente con gli studenti e di utilizzare efficacemente i canali di informazione e di comunicazione di uso comune nella popolazione studentesca;
- dalla disponibilità di strumenti e materiale didattico di qualità (appunti, esercizi di diversi tipi e varia difficoltà con soluzioni e commenti, strumenti informatici);
- dal coinvolgimento attivo dei docenti nella formazione dei tutor e nella supervisione della loro attività.

La problematica della formazione dei tutor appare particolarmente rilevante e rappresenta un'esigenza condivisa dagli atenei coinvolti nel progetto, non solo in relazione alle competenze disciplinari, ma anche in relazione allo sviluppo di competenze metacognitive (abilità di riflettere, comprendere, organizzare e regolare le attività cognitive). Se è vero, come rilevato da alcuni ricercatori (Bouthillete, 2016), che è l'attività stessa di tutorato a produrre lo sviluppo di tali competenze, è tuttavia importante, per garantire una migliore efficacia dell'azione, che adeguati strumenti di formazione siano già offerti nella fase precedente lo svolgimento delle attività o nella fase iniziale. Si pone anche l'esigenza di fornire ai tutor strumenti per sviluppare capacità di autodiagnosi relativamente all'efficacia dell'azione svolta per effettuare le necessarie correzioni.

Sotto questi profili l'obiettivo del progetto è quello di rendere disponibili alle iniziative locali strumenti generali (protocolli di analisi, moduli informativi e didattici) che possano essere di fruizione ampia e generalizzata, promuovere il trasferimento di esperienze tra sede e sede e proporre modelli di riferimento nazionale, proporre strumenti di auto-diagnosi, monitoraggio e valutazione dell'efficacia delle azioni, valorizzando appieno le economie di scala e le enormi potenzialità che sul piano culturale può assicurare la convergenza di tutte le principali Scuole di Ingegneria italiane.

Tra gli strumenti generali che il progetto intende sviluppare nel periodo di riferimento si segnalano in particolare:

- la predisposizione di specifici moduli formativi per la formazione dei tutor nell'azione di affiancamento degli studenti (sillabi, strumenti multimediali ovvero moduli didattici MOOC per la preparazione nelle discipline di base);
- la co-progettazione di moduli formativi di supporto ai tutor, con il concorso di personale esperto in ambito pedagogico, utili allo sviluppo di capacità metacognitive (modalità di sviluppo di strategie metacognitive, modalità di creazione e gestione di gruppi organizzati di studio ed esercitazione, modalità di comunicazione e interazione con gli studenti e di gestione motivazionale degli studenti, modalità di promozione dell'organizzazione del metodo di studio, modalità di gestione delle passività nel tutoraggio), corredati da strumenti di auto-valutazione delle competenze acquisite, basati sulla raccolta di informazioni da parte degli studenti frequentanti;
- la co-progettazione di moduli formativi finalizzati a fornire agli studenti strumenti e tecniche per affrontare con maggiore efficacia lo studio universitario;
- la produzione di strumenti di auto-diagnosi personale per la verifica in itinere dell'efficacia dell'attività di tutorato, tramite questionari omogenei a livello nazionale;
- la messa a disposizione dei tutor, dei docenti e delle strutture didattiche, di strumenti utili a rendere consapevoli gli studenti degli effetti sulla carriera (durata e rendimento) di percorsi di studio non regolari (ordine negli insegnamenti), tramite la definizione di indicatori di regolarità del percorso di studio, declinati per ogni specifico corso di studio e mantenuti costantemente aggiornati per consentire azioni specifiche in itinere su singoli studenti;
- la creazione e condivisione di una piattaforma che consenta l'accesso

	<p>alle risorse (dati, moduli informativi e/o didattici) a una ampia platea di studenti e docenti, favorendo una diffusione capillare ed efficiente di buone pratiche di orientamento e tutorato, delle modalità organizzative e dei risultati ottenuti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lo sviluppo di risorse informatiche (database, moduli didattici e informativi in web-learning, utilizzo di piattaforme social);</li> <li>- la realizzazione di incontri a livello nazionale, promossi dalla Conferenza per l'Ingegneria di concerto con i referenti nazionali del Piano Lauree Scientifiche, per il coordinamento delle azioni e la valutazione dei risultati.</li> </ul> <p>Le azioni condotte alla scala locale prevedono la progettazione e attuazione di specifici interventi di tutorato presso le singole sedi, che potranno contestualizzare gli strumenti e i protocolli di analisi elaborati a scala nazionale e mutuare le pratiche risultate più efficaci. Il progetto assume la strategia di perseguire una innovazione graduale e sostenibile, che sia supportata da un consenso diffuso tra i docenti, gli studenti e l'amministrazione di ogni ateneo partecipante al progetto e che sia implementata con specifica attenzione agli aspetti logistici e organizzativi (disponibilità di aule e laboratori, integrazione nel calendario delle lezioni, modalità di selezione e formazione dei tutor).</p> <p>Le attività specifiche presso le diverse sedi partner del progetto potranno attuare modalità diverse di tutorato, tra le quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Service tutoring: incontri periodici sull'uso delle risorse, quali ad esempio Servizio Diritto allo Studio e Tutorato, Segreterie Studenti, Segreterie Didattiche dei CdS, Centri Linguistici, Servizi Orientamento, Relazioni internazionali, Centro Universitario Sportivo, Biblioteche, Servizi di orientamento al lavoro;</li> <li>- Peer tutoring: gli studenti, divisi in piccoli gruppi, lavorano sulle soft skills tramite l'azione di supporto e di coordinamento dei tutor e dei docenti, i quali applicando diverse metodiche (es. problem solving modeling, partizionamento dei problemi) e fornendo suggerimenti circa i modi di affrontare lo studio (es. individuazione e gestione delle risorse, time management) promuovono confidenza nelle capacità personali e facilitano forme di studio organizzato e collaborativo;</li> <li>- Transition tutoring: gli studenti vengono accompagnati individualmente nella progettazione e definizione del proprio progetto formativo e professionale, per favorire la transizione al contesto universitario e supportare il loro percorso di studio potenziandone le competenze trasversali utili allo specifico corso di studio;</li> <li>- Teaching tutoring: supporto specifico nello studio di materie che presentano particolari difficoltà e che diventano un ostacolo al percorso formativo e anche causa di abbandono mediante forme di tutorato diretto (modalità di utilizzo libri di testo, sviluppo di esempi guidati, chiarimenti su argomentazioni specifiche) e indiretto (promozione di attività esercitative tra studenti).</li> </ul>
<b>Totale costo previsto azione</b>	955000
<b>Costi totali</b>	2765000

Il costo per azione è indicativo del peso dell'azione rispetto alle altre ma non vincolante. Il totale delle azioni deve corrispondere al totale delle spese previste.

### **Attività trasversali e interdisciplinari previste per ciascuna sede**

1. Università degli Studi di Napoli Federico II	<p>Premessa</p> <p>Le attività di orientamento e tutorato dei Corsi di Studio appartenenti alle Classi di Laurea coinvolte nel presente progetto sono condotte in forma coordinata con i Dipartimenti dell'area didattica di Ingegneria della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base e in accordo con le iniziative in essere a livello di Ateneo.</p>
---	--

## I progetti dell'Ateneo Federico II

Le attività che saranno svolte nell'ambito del progetto Ingegneria.POT vedranno una forte azione di coordinamento con i seguenti progetti già attivi o in fase di avvio presso l'Ateneo Federico II.

### 1) "Federico II nella Scuola (F2S)"

La Scuola Politecnica e delle Scienze di Base sta contribuendo allo sviluppo della iniziativa "Federico II nella Scuola" promossa congiuntamente dall'Ateneo e dalla Direzione Scolastica della Regione Campania. La finalità del progetto è quella di rafforzare e rendere sistematiche le azioni congiunte di orientamento informativo e formativo tra i Corsi di studio dell'Ateneo e gli Istituti Scolastici Superiori attraverso il lavoro di gruppi paritetici di docenti universitari e di insegnanti di scuola superiore articolati in ambiti disciplinari. I risultati ottenuti nell'ambito del progetto sono diffusi in giornate di studio e in documenti di lavoro sui temi dell'orientamento agli studi universitari con la partecipazione di Dirigenti Scolastici e Referenti all'Orientamento di numerosi Istituti Scolastici Superiori della Regione.

### 2) Progetti Lauree Scientifiche (PLS)

L'Ateneo Federico II partecipa ai seguenti progetti nazionali disciplinari:

Biologia e Biotecnologie  
Chimica  
Fisica  
Geologia  
Matematica  
Scienze dei Materiali

Sono in corso di sottomissione due progetti nei settori dell'Informatica e della Statistica.

### 3) Piani di Orientamento e Tutorato (POT)

Le altre competenze dell'Ateneo Federico II

Il progetto Ingegneria.POT si avvarrà delle competenze presenti in Ateneo sulle tematiche dell'orientamento e tutorato. In particolare, il progetto si avvarrà del supporto e delle competenze presenti nei seguenti due Centri di servizi di Ateneo:

Centro di servizio di Ateneo "Federica Weblearning"  
Centro Servizi per l'Inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti – "S.IN.A.P.S.I."

Federica Weblearning è diventata una piattaforma d'avanguardia nel panorama internazionale. Oggi è un Centro d'Ateneo dell'Università di Napoli Federico II per l'innovazione, la sperimentazione e la diffusione della didattica multimediale.

Il Centro S.IN.A.P.S.I. offre servizi e sostiene iniziative per favorire la partecipazione di tutti gli studenti alla vita universitaria. Tra i servizi offerti dal Centro, quello relativo al "Successo Formativo" degli studenti potrà sicuramente concorrere al raggiungimento degli obiettivi del presente progetto fornendo supporto e competenze nell'ambito delle attività finalizzate a fornire servizi per gli studenti, volti a fronteggiare le fasi critiche dell'inserimento nel mondo universitario e allo sviluppo di competenze per affrontare, con successo, sfide, ostacoli e difficoltà della vita universitaria.

Possibili interazioni con gli altri progetti attivi in Ateneo

Sarà valutata l'opportunità di prevedere attività trasversali o interdisciplinari congiunte con il progetto "Federico II nella Scuola" nell'ambito dei seguenti obiettivi di quest'ultimo:

- Diagnosi delle carenze/criticità nella "adeguata preparazione iniziale" per l'accesso all'Università
- Messa a punto di moduli didattici per il superamento delle criticità e la "curvatura curricolare"
- Attuazione di iniziative di orientamento formativo innovative rivolte a una ampia platea di docenti e/o studenti.

Con riferimento ai Progetti Lauree Scientifiche attualmente attivi presso l'Ateneo Federico II, le attività comuni saranno individuate nell'ambito delle seguenti azioni previste nei PLS:

- Laboratori per l'insegnamento delle scienze di base;
- Attività didattiche di autovalutazione e completamento della preparazione;
- Riduzione del tasso di abbandono tra primo e secondo anno – innovazione di strumenti e metodologie didattiche.

La struttura di coordinamento

La necessaria azione di coordinamento tra i progetti richiamati in precedenza sarà realizzata mediante la costituzione di un Gruppo di lavoro costituito da referenti di Ateneo dei progetti, da insegnanti delle scuole superiori già impegnati nei progetti F2S e PLS e da rappresentanti dei centri di servizi Federica Weblearning e S.IN.A.P.S.I.

Obiettivi della struttura di coordinamento

La struttura di coordinamento perseguirà i seguenti Obiettivi:

Obiettivo 1: Individuazione di azioni da sviluppare in maniera congiunta

Il gruppo di lavoro fungerà da collettore di informazioni con riferimento alle azioni previste nell'ambito dei singoli progetti e avrà il compito di individuare le azioni trasversali e interdisciplinari che potranno essere svolte congiuntamente.

Obiettivo del gruppo di lavoro sarà anche quello di proporre nuove azioni comuni, in coerenza con gli obiettivi dei singoli progetti.

Una volta individuate le azioni, dovranno essere elaborate e proposte le modalità operative con cui esse saranno sviluppate prevedendo, laddove possibile, il coinvolgimento dei Centri di Ateneo citati in premessa o di altre competenze presenti in Ateneo.

Obiettivo 2: Monitoraggio dello stato di avanzamento dei progetti

Il gruppo di lavoro avrà il compito di monitorare lo stato di avanzamento dei progetti, con particolare riferimento alle azioni comuni, e di elaborare report periodici riportanti lo stato di avanzamento dei progetti, individuando i punti forza, con particolare riferimento all'azione di coordinamento, ed eventuali criticità da superare.

2. Università degli Studi di TRENTO

Orientamento-Le attività di orientamento principali organizzate da UniTN per i POT ed il PLS sono (<http://orienta.unitn.it/>): Porte Aperte (3 edizioni all'anno) per un primo contatto fra i futuri studenti ed il mondo universitario. Fornisce le informazioni necessarie per un primo orientamento. Prevede la presentazione dei CdS, la visita ai Dipartimenti con la possibilità di confronto con docenti e studenti universitari (studenti orientatori). Orienta estate ha l'obiettivo di aiutare gli studenti ancora indecisi a maturare la propria scelta e di fornire tutte le informazioni necessarie ai fini dell'immatricolazione. I futuri studenti sono ospitati in ateneo e organizzati in piccoli gruppi per ambito disciplinare all'interno dei quali si confrontano principalmente con gli studenti orientatori. Fiere e Saloni nazionali di orientamento in cui l'ateneo promuove la sua offerta formativa. UniTN partecipa ogni anno a ca. 10 eventi, che si svolgono su tutto il territorio nazionale. Seminari tematici tenuti da docenti dell'Ateneo, rivolte alle classi IV e V. Le tematiche affrontate coprono le aree del sapere sviluppate in Ateneo. I seminari vengono svolti sia presso le scuole che in ateneo (azione 1.2.b). Pensa Trasversale è una proposta di due giornate che si rivolge ad un gruppo di ca. 80 studenti selezionati delle classi V, dedicata all'esplorazione multidisciplinare e trasversale di un argomento. 14 docenti appartenenti a diversi Dipartimenti di UniTN propongono approfondimenti su un unico tema comune. Settimana estiva di orientamento. Con l'Università di Bolzano viene offerta l'opportunità a ca. 100 studenti di classe IV, selezionati in tutta Italia, di partecipare a lezioni tenute da docenti universitari, incontrare esponenti delle professioni e della cultura, conoscere la natura e la cultura dei territori sedi dei due atenei. I.POT intende potenziare questa iniziativa come Engineering Summer Camp con laboratori per lo stimolo di vocazioni, anche challenge-based, visite guidate ad opere ingegneristiche presenti nel territorio, come centrali idroelettriche, sistemi per la difesa del suolo, stazioni di monitoraggio, ecc. Interventi nelle scuole-Queste iniziative sono rivolte alle classi IV e V delle scuole della provincia di Trento e delle province limitrofe per presentare l'offerta formativa ed i servizi offerti dall'Ateneo, le opportunità di studio all'estero, le attività culturali e sportive e l'approccio alla vita universitaria. Ampio spazio viene dato alle domande e all'interazione con gli studenti. UniTN sfrutta anche il progetto Almaorientati, che rappresenta un percorso di orientamento individuale. In funzione del proprio profilo lo studente può identificare l'area disciplinare e il CdS di interesse. Con le scuole superiori I.POT intende migliorare l'aspetto della corretta individuazione delle vocazioni degli studenti (azione 1.2.a) e della messa a disposizione del giusto corredo di strumenti culturali e metodologici di base (azione 1.2.b), in sinergia con le azioni del PLS. Inoltre va stimolata nello studente la consapevolezza della criticità della transizione Scuola/Università (azione 1.2.c). Tutorato-Si premette che a UniTN si parte da una base ormai ben consolidata e molto strutturata nelle attività di tutorato in Matematica e Fisica (vedere anche il progetto PLS, partito a Trento già nel 2005). Per i corsi di analisi e geometria è stata elaborata all'interno del PLS da parte di prof. Anzellotti e dott. Dalla Torre una libreria molto ampia di esercizi con soluzioni di riferimento. La biblioteca è perfettamente portatile, perché scritta nel formato universale LaTeX, e può essere facilmente compilata da parte dei docenti e dei tutor su PC, notebook e tablet con tutti i sistemi operativi principali. Nel Piano Strategico di Ateneo, la Prorettrice alla Didattica di UniTN ha già instaurato una task force sul tema del tutorato per estendere le migliori pratiche del PLS di matematica anche ad altre aree disciplinari. Nel progetto I.POT UniTN sarà l'ateneo promotore per estendere questa libreria di esercizi esistente a due materie chiave che sono alla base dei corsi di studio di ingegneria, come per esempio i) meccanica razionale, ii) termodinamica, iii) meccanica dei fluidi, iv) scienza delle costruzioni e v) geotecnica, vi) teoria dei segnali, vii) comunicazioni elettriche. La scelta delle due materie verrà fatta in base ad una dettagliata analisi di criticità in collaborazione con le Commissioni Paritetiche ed i nuclei di valutazione. Per rendere la biblioteca di esercizi più ampia possibile, la sede di Trento raccoglierà esercizi esistenti dalle altre Sedi del progetto I.POT. Oltre all'elaborazione, estensione e standardizzazione della libreria, UniTN si prenderà carico di fornirla in versione open

	<p>access a tutti gli atenei di I.POT attraverso licenza creative commons CC BY-NC 4.0, sfruttando la piattaforma CISIA. La formazione dei tutors avviene da parte dei docenti coinvolti e con l'utilizzo della libreria di esercizi, sia a scala locale che a scala nazionale, e comprende eventi specifici di formazione del tipo didattico-relazionale. Per rendere il tutorato più efficace I.POT prevede la formazione di più tutors e si valuta l'opzione di estendere il tutorato esistente ad un tutorato con homework, propedeutico per la partecipazione alle prove in itinere. Sarebbe un progetto pilota, ispirato da concetti già utilizzati all'estero, dove l'iscrizione agli appelli d'esame può essere fatta solo se una soglia minima dei homework settimanali dei gruppi di tutorato è stata elaborata con successo. Il tutorato con homework permetterebbe un raccordo naturale tra le modalità di studio all'università con il modo di studio alle scuole superiori (azione 1.2.c). Si propone una valutazione delle misure proposte monitorando gli esiti degli esami rispetto alle coorti di studenti di anni precedenti, la presenza degli studenti al tutorato e distribuendo questionari di valutazione agli studenti e ai tutors.</p>
3. Università di PISA	<p>Sono previsti a livello locale consistenti interazioni con i progetti PLS, in relazione alla condivisione di iniziative specificamente riferite a contenuti disciplinari di prevalente rilevanza rispetto agli studi ingegneristici (Matematica, Fisica, Chimica, Informatica). E' naturale per una sede che già vede i Dipartimenti ingegneristici e quelli di Matematica e Fisica appartenere alla Scuola di Ingegneria, prevedere uno sviluppo coordinato di piattaforme coordinate, il che a livello locale può portare a sinergie importanti con ricadute nel settore didattico e nel tutoraggio degli studenti, in particolare matricole, che più hanno necessità di azioni di supporto. Occorre individuare invece percorsi di condivisione anche con le altre sedi che a livello locale parteciperanno al POT in corso, con attività interdisciplinari ad hoc. Attualmente l'Università di Pisa già fornisce alcune attività condivise per l'orientamento e valide per discipline diverse. Ad esempio l'Università Pisa fornisce on line un test di orientamento per gli studenti delle scuole medie superiori (<a href="https://www.unipi.it/index.php/orientamento/item/1772-test-di-orientamento-per-gli-studenti-delle-scuole-medie-superiori">https://www.unipi.it/index.php/orientamento/item/1772-test-di-orientamento-per-gli-studenti-delle-scuole-medie-superiori</a>) che è trasversale. Il test si propone di migliorare la consapevolezza dello studente nella valutazione delle proprie attitudini allo studio e di guidarlo verso un progresso per migliorare il suo metodo di studio e di conseguenza le sue scelte future.</p> <p>Analogamente esiste una attività di formazione per gli insegnanti delle scuole medie superiori grazie al corso di Pensiero Computazionale (attivato quest'anno con la sponsorizzazione di Google) e l'utilizzo della piattaforma di autovalutazione. Nella fase iniziale il percorso formativo, accreditato dal MIUR e disponibile sulla piattaforma Sofia, ha coinvolto le scuole dell'area pisana, ma sarà diffuso anche in streaming tramite la piattaforma Mediateca dell'Università di Pisa. Questa ultima iniziativa, è già supportata in sede locale dai PLS esistenti e può essere certamente condivisa anche dai nuovi POT locali.</p> <p>Tutte le iniziative di tipo trasversale necessitano di un coordinamento locale, al momento le interazioni vengono gestite attraverso l'attività di Ateneo con l'azione sinergica del Prorettorato alla didattica e del Prorettorato per gli studenti e il diritto allo studio. A valle dell'attivazione dei POT potrà risultare utile l'istituzione di un Comitato di Coordinamento per la gestione delle interazioni e delle attività comuni, con ricadute positive non solo sulla programmazione e sulla realizzazione di nuove attività, ma anche sulla disseminazione dei risultati raggiunti dalle diverse aree.</p>
4. Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	<p>Le Facoltà di Ingegneria della Sapienza sono attive con progetti di orientamento e tutorato con attività coordinate a livello di Ateneo (Sportello SORT, sportello CIAO, strumenti di autovalutazione per l'orientamento universitario, Porte Aperte alla Sapienza) o a livello di Facoltà (Open day) o, infine, a livello di Corsi di Laurea (Open day, presentazioni nelle scuole superiori, lezioni e attività di laboratorio per la presentazione dei corsi di studio).</p> <p>Le Facoltà di Ingegneria della Sapienza erogano corsi di laurea anche nelle due sedi decentrate di Latina e Rieti: in tali sedi il contesto e le attività di orientamento e tutorato sono significativamente diverse da quelle della sede di Roma. Nell'ambito del progetto INGEGNERIA.POT si intende potenziare tali attività, inserendole in un contesto coordinato e utilizzando il materiale prodotto nel progetto, valorizzando allo stesso tempo le esperienze locali che si sono dimostrate più interessanti e utili per gli studenti delle scuole superiori nel riconoscere la loro vocazione professionale e supportarli nel passaggio dalle superiori all'università, aumentando la regolarità dei percorsi universitari. In particolare si prevede:</p> <p>Azioni per l'Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Permettere agli studenti del quarto e quinto anno della scuola superiore di riconoscere e autovalutare le proprie abilità, competenze, propensioni e vocazioni, per quanto riguarda lo studio universitario, integrando la proposta di materiale on line prodotto nel progetto, con incontri e attività (anche inseribili in progetti per l'Alternanza Scuola-Lavoro) organizzati su base locale, per presentare gli studi e la professione dell'ingegnere nella sua generalità e le tipicità delle molteplici articolazioni dei corsi di studio e delle conseguenti attività professionali. Si intende potenziare le iniziative di presentazione offerta formativa universitaria agli studenti degli ultimi due anni delle superiori mediante tutti gli strumenti già attivi e interventi diretti presso le scuole romane e laziali, anche discutendo con gli studenti di tematiche di attualità che possono/devono essere affrontate nell'attività professionale degli ingegneri</li> <li>•Progettazione in collaborazione con i docenti della scuola superiore di attività specificamente finalizzate a guidare gli studenti nel problematico passaggio dalle modalità di studio della scuola superiore allo studio più autonomo e responsabile che caratterizza la formazione universitaria. In particolare, si intende proporre una collaborazione con i docenti delle scuole superiori sul tema: "Superare le barriere di ingresso - Confrontare le esigenze formative universitarie con i percorsi di studio della scuola secondaria"</li> <li>•Progettazione in collaborazione con i docenti della scuola superiore di attività di potenziamento per gli studenti orientati verso gli studi di ingegneria. Per tali attività, ci si avvarrà dei prodotti realizzati nell'ambito del POT in modalità "blended" con attività in presenza, realizzate presso le scuole superiori da docenti delle scuole superiori e/o docenti universitari.</li> </ul> <p>Rilevante, in questo ambito, dovrebbero essere le attività rivolte a migliorare le capacità di "problem solving", di sviluppo di modelli interpretativi di situazioni e di osservazione critica dei fenomeni, abilità che hanno una ricaduta estremamente</p>

	<p>positiva sulle capacità di affrontare gli studi di ingegneria</p> <p>Azioni per il Tutorato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Attività propedeutiche all'inizio delle lezioni universitarie, per consolidare la preparazione di base e migliorare la consapevolezza sui requisiti di matematica necessari per affrontare gli esami del 1° anno di ingegneria. Per tali attività ci si avvarrà di strumenti classici (pre-corsi) integrati con prodotti on line già disponibili (realizzati in house), di prodotti realizzati nell'ambito del POT, di percorsi didattici alternativi basati sull'uso di software tipo Geogebra o Maple, che consentano anche di "ri-creare" personalmente le nozioni apprese a lezione</li> <li>•Tutoraggio per tutto il primo anno di corso</li> </ul> <p>o Attività di orientamento e assistenza, per indirizzare lo studente verso l'autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio</p> <p>o Attività di laboratorio informatico che permettano di organizzare tutorati più articolati, ricchi e coinvolgenti, e consentano a tutor e studenti, tramite l'utilizzo di software (tipo Geogebra, Maple, MatLab, SAGE o Mathematica) di ricostruire le nozioni apprese in aula con esempi costruiti al computer; l'idea fondante di questo percorso risiede anche nella cosiddetta "Matematica sperimentale", in cui lo studente viene indotto a dedurre le proprietà di oggetti matematici con prime osservazioni di casi semplici, da cui emergano le ipotesi su cui poi si basano definizioni e teoremi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Per gli studenti più deboli: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività laboratoriale per mostrare esempi di applicazioni fisiche e ingegneristiche delle nozioni apprese nei corsi di matematica, per mezzo di software informatico, col quale docenti e studenti possano costruire esperimenti in silico. Tale attività consentirebbe di aumentare la motivazione degli studenti che spesso non riescono a cogliere l'importanza della matematica per gli studi di ingegneria e l'attività professionale</li> <li>- Attività di "tutorato tra pari", organizzato per piccoli gruppi, da proporre a studenti in difficoltà individuati da prove in itinere di autovalutazione, implementando su scala più ampia iniziative che si intende avviare già in alcuni corsi nel 2018/19</li> <li>- Attività di supporto nel secondo semestre per gli studenti "ad alto rischio", che non hanno conseguito al termine del I semestre un numero adeguato di crediti e si posizionano in ritardo rispetto al percorso di studi. Tale azione dovrebbe integrare il supporto disciplinare per rimuovere gli ostacoli al superamento dell'esame con un'attività di mentoring che supporti lo studente nell'autovalutazione della propria metodologia di studio e di apprendimento e delle proprie motivazioni e attitudini.</li> </ul> </li> </ul>
<p>5. Università della CALABRIA</p>	<p>E' prevista la creazione di un Ecosistema di Apprendimento (EdA) accuratamente progettato, in grado di supportare il coordinamento delle attività di orientamento e/o strettamente didattiche in raccordo verso le scuole secondarie, attività finalizzate a condurre gli studenti verso il superamento dei diversi tipi di criticità diagnosticate. Un EdA è definito in letteratura come un sistema socio-tecnico adattativo popolato da "specie" digitali (strumenti, servizi, risorse) e da agenti sociali (studenti, docenti, tecnici) che interagiscono reciprocamente. L'utilizzo dell'EdA migliorerà, in modo coordinato tra i vari progetti PLS e POT, l'identificazione di elementi di criticità che caratterizzano il raccordo scuola-università, con particolare riferimento alle discipline di base. La configurazione dell'ecosistema sarà basata su un ambiente in continua evoluzione, caratterizzato da interazioni complesse tra le parti. Tra le principali funzionalità risulteranno indispensabili quelle per l'interazione tra le parti in tempo reale, quelle di tipo social, alcuni elementi di apprendimento formali, così come appropriati strumenti di Content Management. Le caratteristiche dell'EdA saranno progettate per far fronte a varie problematiche di apprendimento. L'accesso all'ecosistema potrà basarsi anche sull'utilizzo di dispositivi personali (smartphone, tablet, notebook) connessi a Internet; l'impiego di dispositivi personali, in modalità Bring Your Own Device, oltre ad offrire ovvi benefici logistici, presenta anche notevoli vantaggi pedagogico-didattici, come è ormai riconosciuto in letteratura. L'utilizzo di EdA è stato di recente sperimentato presso un corso di laurea UNICAL, portando a un progressivo e notevole miglioramento delle performance degli studenti.</p> <p>A livello di Ateneo, è prevista l'istituzione di un coordinamento unico dell'Università della Calabria. Ciascun dipartimento nominerà uno o più referenti (docente e/o PTA) per il/i POT ove si è partner e tali referenti si dovranno interfacciare con gli uffici orientamento di Ateneo. Il Coordinamento di Ateneo agirà per ottenere efficacia ed efficienza delle azioni, generando così economie di scala nella conduzione delle attività di orientamento organizzate dall'Ateneo ed evitando parcellizzazioni delle funzioni. Il Coordinamento unico di Ateneo, inoltre, potrà occuparsi della stipula dei protocolli di intesa con le scuole superiori. Una ulteriore funzione del coordinamento unico di Ateneo è collegata alla gestione e al controllo delle iniziative di formazione dei tutor sui diversi POT dell'Ateneo.</p>
<p>6. Università Politecnica delle MARCHE</p>	<p>Le proposte Univpm agiscono in maniera integrata sia per i progetti PLS di Biologia e Scienze Ambientali sia per i progetti POT per i corsi di Ingegneria e di Agraria, prevenendo in entrambi il potenziamento delle azioni per l'orientamento, per la formazione dei tutor, per la riduzione dei tassi d'abbandono e per la velocizzazione dei percorsi di studio.</p> <p>Per quanto attiene le attività di orientamento l'Ateneo si propone di avviare una serie di incontri volti a fornire un supporto concreto ai docenti delle scuole superiori che si trovano a fornire assistenza ai propri studenti nella delicata fase della scelta post diploma. Tenuto conto del mutamento delle offerte formative e professionali e degli alti livelli di specializzazione richiesti dal mondo del lavoro, considerato che la necessità di formazione è in continua evoluzione e al contempo profondamente legata alla contestualità, sono proposti appuntamenti dedicati sia alla conoscenza degli indirizzi di studio esistenti sul territorio, sia a fornire strumenti idonei all'analisi e alla comprensione delle caratteristiche caratteriali e delle inclinazioni culturali degli individui, affinché la scelta formativa di ogni studente sia in linea con le proprie attitudini e capacità personali. Per favorire una più efficace comunicazione e comprensione delle caratteristiche dell'offerta didattica saranno realizzati, oltre a video tutorial, anche webinar che, grazie all'interazione tra docenti,</p>



	<p>studenti e tutor che questo strumento consente, permetteranno di illustrare le specificità dei corsi di studio e prospettive professionali, agevolare il reperimento di informazioni sui servizi offerti agli studenti e sulle procedure di accesso agli stessi.</p> <p>Per quanto attiene le attività di tutorato l'Ateneo si indirizza ad un progetto di supporto volto prioritariamente a limitare la dispersione didattica ed orientare al meglio lo studente nel percorso di studio. Il progetto comprende la presenza di studenti-tutor matricolari aventi la funzione, previa formazione, di rimuovere le difficoltà di apprendimento e di organizzazione dello studio che ostacolano il regolare svolgimento di specifici insegnamenti o gruppi di insegnamenti e di supportare la necessità di apprendimento mediante attività di tipo esercitativo (guida all'organizzazione dello studio). I tutors, agenti in parallelo su PST e POT, saranno articolati secondo 4 funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Service tutoring: tutor dedicati alla gestione di incontri periodici, anche in presenza dei referenti, sui servizi di ateneo e di rapporto verso l'esterno (relazioni internazionali, orientamento al lavoro);</li> <li>- Peer tutoring: tutors dedicati a far lavorare gli studenti, divisi in piccoli gruppi, sulle soft skills, applicando diverse metodiche (es. problem solving modeling, partizionamento dei problemi) e fornendo suggerimenti circa i modi di affrontare lo studio (es. individuazione e gestione delle risorse, time management) promuovono confidenza nelle capacità personali e facilitando forme di studio organizzato e collaborativo;</li> <li>- Transition tutoring: tutors dedicati all'accompagnamento individualmente degli studenti nella progettazione e definizione del proprio progetto formativo e professionale, per favorire la transizione al contesto universitario e supportare il loro percorso di studio potenziandone le competenze trasversali utili allo specifico corso di studio (questi opereranno anche nei confronti degli studenti delle superiori al fine di facilitare il collegamento scuola-università);</li> <li>- Teaching tutoring: tutors dedicati al supporto specifico nello studio di materie che presentano particolari difficoltà e che diventano un ostacolo al percorso formativo e anche causa di abbandono mediante forme di tutorato diretto (modalità di utilizzo libri di testo, sviluppo di esempi guidati, chiarimenti su argomentazioni specifiche) e indiretto (promozione di attività esercitative tra studenti).</li> </ul> <p>L'Ateneo prevede di organizzare una serie di giornate formative trasversali sulle materie di studio di base dove si riscontrano i maggiori ostacoli formativi iniziali.</p> <p>Al fine di superare il disagio iniziale dello studente di formalizzare la richiesta di supporto da parte del tutor, l'Ateneo intende organizzare delle giornate formative stile "hackathon" con una full immersion informale fra studenti (con diversi livelli di apprendimento e preparazione) e tutor in ambienti non convenzionali.</p>
<p>7. Università degli Studi di BOLOGNA</p>	<p>L'Università di Bologna implementa una rete trasversale ai progetti POT a cui partecipa ai fini di: (1) garantire la coerenza di strategia attraverso il raccordo strutturato tra governance, docenti referenti POT/PLS, personale tecnico-amministrativo; (2) realizzare l'approccio integrato sulle iniziative POT, PLS, ALS, PON scuola etc. a partire dalla progettazione che coinvolge anche i docenti degli istituti secondari superiori e gli stakeholder esterni; (3) assicurare coerenza metodologica tra ambiti disciplinari coinvolti nei diversi progetti di ateneo; (4) utilizzare in maniera efficace ed efficiente risorse, strumenti e know-how adottati sui PLS, ASL, PON su cui è stata maturata un'esperienza significativa, raccordando le iniziative previste dai singoli progetti.</p> <p>Sotto il profilo organizzativo, il raccordo delle strategie di ateneo con le iniziative di orientamento e tutorato si concretizza nel coordinamento di un Gruppo di lavoro permanente sull'orientamento e tutorato a cui partecipano: la governance (prorettore/delegato per l'orientamento), il responsabile del Settore Orientamento (a cui fa capo anche l'Ufficio alternanza scuola lavoro), docenti referenti di POT e PLS nei vari ambiti disciplinari.</p> <p>Per quanto attiene le attività di orientamento l'Ateneo di Bologna già da molti anni è impegnato sul fronte dell'orientamento attraverso iniziative strutturate come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'evento globale Almaorienta, vetrina di tutta l'offerta formativa che richiama circa 30000 studenti/anno provenienti da tutto il territorio nazionale (dei quali più di 7000 sono interessati anche all'ambito ingegneristico);</li> <li>- eventi mirati di ambito, come Openday e Welcomeday, nei quali i Dipartimenti interessati svolgono attività di presentazione delle proprie iniziative didattiche e di ricerca.</li> </ul> <p>Sono inoltre disponibili da anni risorse formative locali, quali ad esempio AlmaMathematica, che supportano i futuri studenti nella preparazione all'accesso.</p> <p>Per quanto attiene alle attività di tutoraggio, la sede di Ingegneria è da anni impegnata su due fronti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il tutoraggio di Cdl, basato su studenti magistrali o dottorandi, che affiancano il coordinatore di corso di studio nelle attività inerenti alla gestione e alla promozione del corso;</li> <li>- il tutoraggio associato a singoli insegnamenti, volto soprattutto ad attività di teaching tutoring.</li> </ul> <p>Il Progetto POT Unibo Ingegneria che qui viene presentato è caratterizzato da una serie di attività che possono essere proficuamente integrate con i progetti PLS di ateneo negli ambiti della Biologia/biotecnologie, Chimica, Fisica, Geologia, Matematica e Statistica.</p> <p>In particolare, la proposta POT Ingegneria prevede: (1) il potenziamento delle azioni per l'orientamento; (2) il potenziamento delle azioni per la formazione dei tutor, per la riduzione dei tassi d'abbandono e per la velocizzazione dei percorsi di studio.</p> <p>A partire dalle azioni di sistema che caratterizzano il POT ingegneria nazionale, a livello locale si intendono</p>

	<p>particolarmente prioritarie in questo primo anno di progetto le seguenti azioni locali riguardanti Orientamento (azione 1) e Tutorato (azione 2).</p> <p>In particolare, per quanto riguarda l'orientamento (con specifico riferimento all'azione 1.2):</p> <p>a) Laboratori di Orientamento vocazionale, da svolgere in orario extracurricolare presso le scuole e/o i laboratori universitari, finalizzati a presentare il profilo dell'ingegnere nelle sue articolazioni con attività sia seminariali che laboratoriali. A questo scopo, si conta di coinvolgere la fitta rete di relazioni aziendali per inserire nei laboratori esperienze dirette anche attraverso il contributo di testimonial impegnati nel mondo produttivo, tenendo presente inoltre l'obiettivo di ridurre lo squilibrio di genere (che in alcune aree dell'ingegneria tuttora permane). Ci si propone inoltre di promuovere iniziative "challenge-based" attraverso studenti e docenti già coinvolti in competizioni nazionali come Formula SAE, Vela Cup, World solar challenge, ambiti nei quali la sede bolognese ha maturato da anni una significativa esperienza, conseguendo anche importanti risultati.</p> <p>b) Laboratori di orientamento disciplinare. In questo primo anno di attività ci si propone di instaurare una stretta sinergia con le iniziative analoghe già pianificate dai PLS di Ateneo per quanto riguarda, in particolare il consolidamento delle conoscenze necessarie per l'accesso e per affrontare al meglio lo studio delle materie di base quali, in particolare, la matematica, la fisica e la chimica. Per quanto riguarda la matematica in particolare, si ritiene importante promuovere l'utilizzo Almamathematica. In anni successivi, si potrà eventualmente estendere questi laboratori ad ambiti in cui gli aspetti ingegneristici siano prevalenti.</p> <p>Per quanto riguarda il Tutorato, si propongono le seguenti azioni locali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento del ruolo del tutor di CdS , già previsto da diversi anni per tutti i corsi di studio della sede come figura di affiancamento al coordinatore, affidandogli anche ruoli negli ambiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>o del transition tutoring, con l'accompagnamento individuale degli studenti in ingresso nella progettazione e definizione del proprio progetto formativo e professionale, per favorire la transizione al contesto universitario e supportare il loro percorso di studio potenziandone le competenze trasversali utili allo specifico corso di studio.</li> <li>o del teaching tutoring, per quanto riguarda soprattutto la forma di tutorato indiretto, relativo alla promozione di gruppi di studio e di attività esercitative tra studenti.</li> </ul> </li> <li>- Potenziamento delle attività di teaching tutoring, attualmente affidate principalmente ai tutor di insegnamenti, che integrano l'attività dei docenti titolari.</li> <li>- Promozione della piattaforma Almamathematica, come strumento per il potenziamento delle competenze matematiche di base.</li> </ul>
8. Università degli Studi di PADOVA	<p>Il coordinamento a livello di sede si eserciterà essenzialmente su due livelli:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sviluppo e utilizzo di strumenti operativi condivisi e validati</li> <li>2) Realizzazione di contenuti interdisciplinari</li> </ol> <p>Per quanto attiene agli strumenti operativi, l'Università di Padova intende sfruttare l'esperienza acquisita e le strutture sviluppate nell'ambito del PLS in cui è già coinvolto, con riferimento alle discipline di Biologia– Biotecnologie, Chimica, Fisica, Geologia, Matematica, Scienza dei materiali e Statistica. Tale Progetto ha consentito di rendere disponibile una piattaforma informatica per la condivisione di contenuti e iniziative (<a href="https://pls.scienze.unipd.it/">https://pls.scienze.unipd.it/</a>). Questa piattaforma verrà integrata con un analogo strumento dedicato al POT Ingegneria e agli altri Progetti di Orientamento e Tutoraggio in cui l'Ateneo è coinvolto.</p> <p>La piattaforma informatica sarà infatti il principale supporto a I.POT in termini di comunicazione di eventi e iniziative, sia di orientamento che di tutoraggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>incontri con i docenti delle scuole (Azione 1.1 di I.POT: Potenziamento degli strumenti di diagnosi);</li> <li>promozione delle competizioni nazionali e internazionali e degli Engineering Contests (Azione 1.2a di I.POT: Corretta individuazione delle vocazioni dello studente);</li> <li>moduli didattici e materiale multimediale a supporto dei "laboratori di orientamento disciplinare", in sinergia con il Piano Lauree Scientifiche, presentazione degli strumenti di autovalutazione per la preparazione ai test di ingresso di Ingegneria, proposta di contributi tratti dalle lezioni introduttive (materie di base e specialistiche) di Ingegneria (Azione 1.2b di I.POT: Possesso degli strumenti culturali e metodologici di base);</li> <li>incontri e moduli formativi per i tutor, presentazione dei moduli MOOC a supporto delle discipline di base, incontri a livello nazionale (Azione 2. di I.POT: Tutoraggio).</li> </ul> <p>In termini di azioni trasversali e interdisciplinari, si possono citare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la definizione dei contenuti e la realizzazione dei MOOC relativi alle discipline di base dell'ingegneria, che vedranno il coinvolgimento dei docenti dei Dipartimenti di Matematica e Fisica e dei docenti di Chimica (Azione 2. di I.POT);</li> <li>la messa a punto di metodologie di innovative learning, con il supporto di docenti con specifiche competenze nell'area didattico-pedagogica,</li> <li>lo sviluppo di risorse informatiche (database, moduli didattici e informativi in web-learning, utilizzo di piattaforme social);</li> <li>la costruzione di team interdisciplinari, costituiti da docenti e studenti, per la partecipazione a competizioni e "engineering contests" nazionali e internazionali, in sinergia con le azioni del Piano Lauree Scientifiche.</li> </ul>
9. Università degli Studi della	<p>L'Università degli Studi della Basilicata partecipa a 4 progetti POT (gruppo 3, 4, 6 e 10) e a 5 progetti PLS: Biotecnologie, Chimica, Geologia, Informatica, Matematica.</p>



BASILICATA	<p>I punti in comune fra i diversi progetti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento per una scelta consapevole del percorso universitario con azioni mirate su docenti e studenti di scuola superiore;</li> <li>• Potenziamento delle azioni di tutorato e di mentoring per gli studenti dei primi anni di corso.</li> </ul> <p>Il coordinamento di tutti i progetti è affidato al Centro di Ateneo di Orientamento Studenti (CAOS) che ha designato un referente per ciascun progetto POT. Sono previste riunioni periodiche. Inoltre, il coordinamento tra POT e PLS sarà assicurato dall'impiego di strumenti e metodologie comuni per l'autovalutazione della preparazione in ingresso degli studenti, quali l'utilizzo della piattaforma del CISIA. I progetti POT e PLS avranno momenti di condivisione nelle azioni svolte in collaborazione con i docenti degli Istituti di Formazione Secondaria. La rete di collaborazione già sperimentata nell'ambito dei progetti PLS, opportunamente integrata con gli Istituti coinvolti nei progetti POT, costituirà lo strumento per la diffusione dei contenuti appositamente sviluppati nell'ambito del Progetto Ingegneria.POT.</p>
10. Università degli Studi di CAGLIARI	<p>L'Università di Cagliari ha avviato, a partire dall'A.A. 2018-2019, un complesso progetto di orientamento all'istruzione universitaria rivolto a tutti gli studenti della Regione Sardegna e strutturato su diversi ambiti territoriali. Le attività messe in campo, a livello locale, dalla facoltà di Ingegneria e Architettura nell'ambito del progetto I.POT saranno organizzate in stretto coordinamento con il progetto di ateneo e saranno mirate in particolare al potenziamento ed alla specializzazione, sulle tematiche ingegneristiche e di architettura, di diverse attività di orientamento/tutorato previste a livello di ateneo. Il coordinamento tra il progetto I.POT e gli altri progetti PLS o POT avviati in ateneo sarà garantito proprio dal contesto organizzativo centralizzato del progetto complessivo.</p> <p>In tale contesto, il coordinamento è affidato ad una cabina di regia centrale costituita da rappresentanti dell'università e delle scuole e presieduta dal pro-Rettore alla Didattica; la cabina di regia coordinerà le attività di diversi tavoli tecnici dedicati a specifiche aree disciplinari. I tavoli tecnici disciplinari saranno formati a loro volta da rappresentanti delle specifiche facoltà e delle scuole superiori (licei, istituti tecnici e professionali) strutturati in reti di scuole. L'area tecnico-scientifica, in particolare, verrà coordinata da un unico tavolo tecnico in cui sarà possibile creare delle sinergie fra le attività previste da tutti i POT e PLS di ateneo e concepire percorsi di orientamento e tutorato mirati al potenziamento delle competenze scientifiche, soprattutto in ambito matematico e fisico ma non solo.</p> <p>Le attività previste si articolano su due linee principali: il potenziamento dell'orientamento nella scuola e il potenziamento del tutorato nell'università. Il territorio sardo, infatti, è caratterizzato da un'elevata dispersione scolastica nel passaggio dalla scuola all'università. Tale dispersione è in gran parte attribuibile ad una scarsa fiducia degli studenti nelle proprie competenze e ad una scarsa fiducia nell'utilità del titolo universitario. Il punto di partenza è dunque un lavoro di formazione e informazione rivolto agli studenti del triennio finale della scuola. Il percorso è mirato al potenziamento dei "saperi minimi", per assicurare lo studente sulla sua capacità di affrontare il percorso universitario, e alla creazione di una maggiore conoscenza delle effettive realtà lavorative collegate alle discipline tecnico-scientifiche. Lo scopo finale è creare una vera e propria alleanza educativa fra scuola e università, tramite una connessione virtuosa che accompagni lo studente verso una scelta consapevole e adeguatamente attrezzata culturalmente. Le attività specifiche si articoleranno dunque in un mix di azioni di allineamento dei saperi, da svolgere in strettissima collaborazione con i docenti della scuola che devono trovarvi uno stimolo e un supporto alla propria didattica, e di azioni di orientamento e avvicinamento al mondo universitario e professionale.</p> <p>a) Attività di riallineamento: coinvolgimento dei docenti delle scuole superiori nella preparazione e organizzazione di percorsi di formazione coinvolgenti, moderni e motivanti. I saperi minimi fanno infatti parte delle conoscenze che la scuola dovrebbe ma che in realtà fatica a comunicare. L'obiettivo di questa attività non può dunque essere quello di sostituire o replicare quanto già si fa nel normale tempo scolastico ma piuttosto quello di fornire strumenti (materiale didattico, unità didattiche online e altro), motivazioni (collegamenti con le attività accademiche e professionali) ed esperienze (seminari e laboratori di approfondimento) capaci di sostenere i docenti nell'efficace trasmissione delle competenze di base.</p> <p>b) Alternanza scuola-università: attività di formazione tramite esperienze dirette di alternanza che portino lo studente in un percorso di scoperta e conoscenza dell'attività di ricerca e sviluppo caratteristica delle professioni dell'ingegneria e dell'architettura. Questo percorso si svolgerà tramite un vero progetto formativo che coinvolgerà la Facoltà di ingegneria e architettura e le scuole (in particolar modo licei ed istituti tecnici) articolato su più livelli. In un primo livello, che coinvolgerà studenti delle classi terze, verranno organizzati percorsi formativi sulle competenze trasversali tipiche di tutte le professioni dell'ingegneria; nel secondo livello, per le quarte, si organizzeranno percorsi formativi differenziati per le diverse discipline (civile-ambiente, industriale, informazione, architettura), suddividendo gli studenti in funzioni dei loro interessi e delle loro inclinazioni; nell'ultimo livello, per le quinte, si coinvolgeranno gli studenti, organizzati in piccoli team, in vere e proprie attività pratiche all'interno dei diversi laboratori della facoltà.</p> <p>c) Contest di progettazione: si organizzerà un contest, a livello regionale, che vedrà coinvolte squadre delle diverse scuole superiori a cui verrà proposto la soluzione di uno specifico tema di progetto. La competizione vedrà il coinvolgimento di aziende del territorio, e non solo, a cui verrà proposto non solo di sponsorizzare l'evento ma anche di proporre temi specifici e/o materiale e strumenti.</p> <p>La seconda linea di attività riguarderà il tutorato rivolto agli studenti già immatricolati attraverso un percorso di sostegno, motivazione, counseling, mirato soprattutto ad una riduzione degli abbandoni nel primo anno. L'attività prevede la formazione di tutor e mentor da individuare negli studenti più anziani (studenti del terzo anno o magistrali) che possano affiancare gli studenti del primo anno sia attraverso vere e proprie attività formative che con attività di counseling e di mediazione. L'idea è quella di creare un meccanismo virtuoso per cui gli studenti già inseriti con successo nella vita universitaria possano accompagnare i colleghi più giovani in un percorso di formazione ritagliato sulle loro esigenze.</p>

11.	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	<p>Le azioni attualmente associate ai PLS prevedono incentivi economici in favore degli studenti iscritti al secondo anno che risultino meritevoli per numero di esami sostenuti durante il primo anno (notoriamente incentrato sulle discipline di base) e relativa media voto.</p> <p>Non sono state ancora definite specifiche attività di coordinamento tra le future azioni previste in I.POT e i PLS, ma riteniamo che tali interazioni risulteranno indispensabili ai fini della buona riuscita del progetto.</p>
12.	Politecnico di TORINO	<p>Al Politecnico sono previste attività legate al PLS per la classe L-35, in virtù del nuovo Piano Nazionale Lauree Scientifiche 2017-18 e in continuità con quanto già realizzato per il precedente Piano 2014-16; alla luce dell'esperienza pregressa e in vista dell'attivazione dei POT 2017-18 per Ingegneria, per Pianificazione e per Design, si intende potenziare gli aspetti di trasversalità e di interdisciplinarietà delle attività offerte, in linea con gli obiettivi previsti dai suddetti progetti.</p> <p>A mero titolo esemplificativo, considerata la volontà di attivare incontri di orientamento anche in forma laboratoriale e con specifica attenzione agli aspetti di trasversalità sopracitati, di seguito sono citate alcune delle possibili attività di prossima realizzazione: esperimenti presso alcuni laboratori dell'Ateneo (fisica, galleria del vento, robotica....), incontri con i Team studenteschi con le loro idee innovative, ecc.</p> <p>Tutte le attività legate ai POT 2017-18 (per Ingegneria, per Pianificazione e per Design) e al PLS 2017-18 sono coordinate e armonizzate a livello centrale dall'Ufficio Orientamento e Tutorato di Ateneo, con la supervisione del Referente del Rettore per l'Orientamento, Prof. Gianluca Piccinini.</p>
13.	Politecnico di BARI	<p>Le attività da intraprendere nel progetto saranno molteplici, interconnesse fra loro e si caratterizzeranno attraverso un percorso coordinato che partirà dalla fase di orientamento a scuola e proseguirà con l'iscrizione e l'avvio alla vita universitaria degli studenti; l'iter si svilupperà considerando:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una azione di orientamento in fase di scelta del corso di laurea da seguire</li> <li>2. Una azione di tutoraggio da attivare già in fase di immatricolazione basata sulla verifica delle conoscenze in ingresso dell'allievo e sulla programmazione delle eventuali azioni correttive e di consolidamento delle basi</li> <li>3. un'azione di guida dello studente durante il periodo di studio che favorisca il conseguimento del titolo in tempi brevi e riduca gli abbandoni; essa si baserà su azioni di tutoraggio per gli studenti dei primi anni, sull'organizzazione di seminari e approfondimenti</li> </ol> <p>Le attività prima definite si prefiggono l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti utili per una scelta consapevole e confacente le loro abilità così da ridurre gli abbandoni nel percorso universitario, di guidarli negli studi accademici in modo da accorciare il tempo alla laurea e favorire un efficace ingresso nel mondo del lavoro. Con riferimento alle azioni fondamentali di i) orientamento a scuola, ii) orientamento in ingresso all'ateneo e iii) orientamento in ateneo e tutoraggio i punti salienti delle singole azioni si potranno basare su:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) visite e giornate di orientamento a scuola o in ateneo</li> <li>b) seminari divulgativi su argomenti di ricerca</li> <li>c) visite ai laboratori di ricerca e partecipazioni a semplici esperimenti scientifici</li> <li>d) attività di stage o di sviluppo di semplici esperimenti in laboratorio</li> <li>e) giornate di ateneo dedicate agli studenti di scuola superiore e/o alle matricole</li> <li>f) stage e azioni per la verifica delle conoscenze di base</li> <li>g) azioni di tutoraggio degli studenti universitari</li> <li>h) uso e/o allestimento di attrezzature per la didattica</li> <li>i) uso e/o realizzazione di laboratori aperti multidisciplinari</li> <li>j) modernizzazione di ambienti di studio e progettazione di percorsi didattici personalizzati</li> <li>k) prove per il rafforzamento delle competenze trasversali</li> <li>l) rivisitazione dell'offerta didattica in base al mercato e innovazione delle metodologie didattiche</li> <li>m) attività di stage da svolgere durante i corsi presso aziende/studi professionali/enti pubblici</li> <li>n) attività di tirocinio e tesi presso aziende ed enti</li> <li>o) incremento dei servizi agli studenti</li> </ol>
14.	Università degli Studi di CATANIA	<p>L'ateneo di Catania ha partecipato ai PLS sin dalla prima attivazione. L'esperienza è quindi consolidata con esiti virtuosi sul piano del monitoraggio, dell'attivazione dei laboratori con le scuole e della riduzione degli abbandoni. Ai PLS 2017/2018 l'Ateneo di Catania partecipa attraverso 8 CdL di area scientifica e 15 CdL hanno aderito a progetti POT. I collegamenti tra i CdL e tra PLS e POT possono avvalersi di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. di tutte le azioni di orientamento, comprese quelle relative alla organizzazione delle attività di alternanza Scuola/Lavoro, annualmente svolte in Ateneo e coordinate dal Centro Orientamento, Formazione e Placement (COF);</li> <li>2. della formazione trasversale dei Tutor, già avviata dall'Ateneo nel 2017-18;</li> <li>3. delle attività di autovalutazione delle competenze in ingresso realizzate in collaborazione con il CISIA a livello nazionale e attraverso il progetto di sede denominato Mat-Ita, giunto alla 4° edizione e focalizzato sulle competenze di italiano e matematica e sulle attività congiunte tra i docenti dell'università e i docenti della scuola. La collaborazione tra progetti PLS e progetti POT potrà rendere significative le azioni di monitoraggio sull'attività dei tutor. L'esito immediato potrebbe essere di ridefinire alcune attività di orientamento da realizzare congiuntamente con le scuole che, seppur relative a corsi tra loro molto diversi, potrebbero giovare di differenti metodologie e approcci, valorizzare il ruolo dell'Ateneo sul territorio provinciale e regionale e aumentare il numero di iscrizioni senza debiti ai Cds interessati. L'Ateneo di Catania partecipa ai progetti POT con 15 CdL che afferiscono a 8 diversi gruppi POT (LMG-01 al Gruppo 1; L-15, L-33, L-18, L-16 al Gruppo 2; L-7, L-8 e L-9 al Gruppo 4; L-10 al Gruppo 6; L-11 ed L-12 al Gruppo 7; L-19 ed L-39 a Gruppo 8; L-36 al Gruppo 9; L-25 ed L-26 al Gruppo 10).</li> </ol>

		<p>Le attività trasversali dell'Ateneo di Catania si realizzeranno nell'orientamento e nella formazione trasversale dei Tutor a cui si aggiungerà la formazione specifica e disciplinare a cui contribuiranno i referenti dei singoli POT in modo da calibrare la formazione sulla base delle specifiche caratteristiche del POT e del CdS di riferimento e, al contempo, nel trovare elementi di comparazione e metodologie di raccolta dei dati per il monitoraggio delle attività di tutorato e per mettere in rapporto questi dati con gli indicatori dell'Ateneo.</p>
15.	Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO	<p>L'Università di Catanzaro parteciperà come Ateneo partner a 3 proposte progettuali nei seguenti gruppi POT e classi di laurea: gruppo 1 (LMG/01), gruppo 2 (L-18) e gruppo 4 (L-8). Nell'ambito dei singoli progetti saranno organizzate attività trasversali e interdisciplinari condivise sia con i referenti degli altri progetti POT che con i Responsabili della Commissione di Ateneo per l'Orientamento. Tali iniziative, che consentiranno di rafforzare trasversalmente le azioni individuate nei singoli pot, sono volte a favorire una scelta motivata e consapevole del percorso universitario, a offrire forme di supporto durante il percorso di studi e a facilitare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. Il coordinamento a livello di sede tra i vari progetti si svolgerà attraverso le seguenti modalità: i) riunioni iniziali tra i referenti di progetto per una programmazione condivisa delle attività da svolgere in maniera trasversale e interdisciplinare e delle modalità di monitoraggio e valutazione degli obiettivi attesi; ii) realizzazione di una prima fase di attività programmate con gli altri Atenei partner; iii) monitoraggio in itinere e riunione dei referenti di progetto per una verifica dei risultati ottenuti dopo tale fase ed eventuale rimodulazione delle attività per le fasi successive; iv) riunione finale dei referenti di progetto per la valutazione degli obiettivi raggiunti oltre che dell'efficacia delle attività di orientamento condivise. I referenti dei diversi progetti saranno responsabili di azioni trasversali che consentiranno di consolidare la strategia dell'Ateneo con riferimento all'attività di orientamento e tutorato. In particolare con riferimento all'orientamento in ingresso saranno impegnati nelle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Incontri presso le scuole superiori, per promuovere l'offerta formativa e realizzare percorsi di orientamento per gli studenti del IV e del V anno, volti ad un approfondimento di temi specifici anche attraverso l'attivazione di laboratori di alternanza scuola-lavoro e all'individuazione delle attitudini, motivazioni e capacità personali. Inizialmente, gli incontri avverranno con le scuole con le quali sono già attive convenzioni scuole lavoro.</li> <li>· Visite presso il campus, per accogliere le scuole superiori invitate presso il campus, ad assistere ad una lezione di ca 30 minuti, tenuta dai docenti responsabili dei Corsi istituzionali e che anticipano alcuni dei temi che verranno poi trattati in modo approfondito negli specifici percorsi di studio, oppure per visitare i laboratori di ricerca dell'Ateneo per "toccare con mano" le attività di ricerca ivi condotte.</li> <li>· Organizzazione del Matricola Day annuale, durante il quale si offrono alle matricole, o a coloro che intendono iscriversi ai corsi dell'Ateneo, le informazioni inerenti l'organizzazione della didattica e dei servizi di supporto.</li> </ul> <p>Per ciò che concerne le azioni di Tutorato, i referenti dei diversi progetti POT condivideranno le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· interventi per la formazione, il supporto e il monitoraggio delle attività dei tutor attraverso la promozione di iniziative volte a fornire gli strumenti di base necessari all'identificazione delle criticità evidenziate dagli studenti.</li> <li>· Monitoraggio dell'esperienza dello studente, con particolare riferimento agli esami di profitto, al fine di individuare quelli che bloccano la carriera degli studenti, incidendo sul dato negativo degli studenti che completano gli studi entro la durata normale del corso. Il monitoraggio consentirà di individuare specifiche ed efficaci azioni di orientamento.</li> <li>· Attività di tutorato di supporto all'internazionalizzazione ed in particolare alla divulgazione e diffusione del programma Erasmus.</li> </ul>
16.	Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE	<p>La sede intende migliorare le competenze e le capacità degli studenti in ingresso che, dalle statistiche CISIA, risultano collocarsi nella parte medio-bassa dei risultati del campione. Per questo promuove un'azione locale orientata al potenziamento delle nozioni di matematica e di logica degli studenti già a partire al IV anno della scuola secondaria superiore, sia nella sede delle scuole (sfruttando le sinergie con le attività di potenziamento locali) sia presso la sede universitaria (in sinergia con le attività di azzeramento previste per gli studenti iscritti). Tali attività consentiranno un graduale avvicinamento alle tematiche affrontate e una prima conoscenza della struttura universitaria e, in generale, della realtà universitaria, sia in termini di contenuti che in termini di vita e socialità accademica. L'utilizzo dei risultati ottenuti dalle piattaforme di diagnosi previste nel progetto (piattaforma test di esercitazione e posizionamento e piattaforma di data visualization) consentirà di analizzare la preparazione degli studenti e le eventuali carenze e, pertanto, definire gli interventi da effettuare per superare le carenze riscontrate e migliorare i livelli di preparazione incontrati. Prevede di svolgere due azioni su scala locale che si riferiscono al punto 1.2 del progetto generale relativo alla predisposizione di strumenti efficaci di orientamento. La prima azione è rivolta principalmente agli studenti del IV anno delle scuole superiori e si pone l'obiettivo di potenziare le capacità logiche e matematiche degli stessi. Tale attività sarà differenziata per tipologia di Scuola e sarà portata avanti assieme ai Docenti delle Scuole che sceglieranno gli argomenti di logica e di matematica che saranno oggetto del potenziamento e le modalità di erogazione. L'azione sarà sviluppata secondo il seguente schema:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) il docente della Scuola ed il docente universitario sviluppano congiuntamente la tematica oggetto del potenziamento;</li> <li>b) Il docente della scuola avvia un'attività di formazione presso la scuola agli studenti che sceglieranno il potenziamento;</li> <li>c) Il docente universitario terrà seminari di approfondimento e preparerà dispense e materiale didattico fruibile attraverso piattaforma informatica.</li> </ol> <p>Si prevede che queste attività di potenziamento possano essere implementate con alcune scuole selezionate nel periodo di giugno-luglio 2019; un insieme più ampio di scuole potrà invece partecipare a distanza mediante in modalità di videoconferenza. Infine, il materiale multimediale generato sarà reso disponibile su una piattaforma web da settembre 2019.</p>

		<p>La seconda azione è rivolta principalmente agli studenti del V anno delle scuole superiori. Si tratta di un'azione integrata che coinvolge, da un lato, le ore di potenziamento degli istituti scolastici e, dall'altro, i corsi di azzeramento che la sede mette a disposizione agli immatricolati che non hanno superato il test di ingresso. I corsi di azzeramento sono focalizzati sulle sezioni di logica e di matematica, e hanno l'obiettivo di fornire agli studenti neo-immatricolati le competenze e capacità minime per affrontare con successo il percorso universitario che hanno davanti. Gli studenti delle superiori coinvolti nel progetto spenderanno le ore potenziamento che hanno a disposizione seguendo i corsi di azzeramento, condividendo quindi di momenti significativi di vita universitaria con gli studenti neo-immatricolati. I corsi di azzeramento saranno tenuti da docenti di matematica della sede UNICAS affiancati anche da studenti di dottorato (debitamente formati) che, svolgendo esercitazioni ed attività precedentemente concordate, forniranno degli interventi di tutorato attivo agli studenti come previsto nell'azione 2 del progetto generale. Questa azione si svolge nel periodo settembre-dicembre 2019. Le attività delle ultime settimane saranno invece differenziate e dedicate unicamente agli studenti delle superiori per la preparazione al test di ingresso.</p> <p>Le azioni descritte saranno sviluppate in collaborazione con alcune scuole scelte per tipologia e consentiranno di preparare il materiale didattico, il materiale multimediale ed il materiale esercitativo che sarà disponibile per tutte le altre scuole che ne facessero richiesta direttamente attraverso canali web e/o apposite piattaforme informatiche. Tale materiale sarà comunque reso a disposizione delle altre sedi universitarie partner e costituirà un database di informazioni che possono essere utilizzate anche in attività future di preparazione ai TOLC.</p> <p>La sede UNICAS non ha programmi PLS, ma partecipa anche ad un altro POT di area giuridica. In questo ambito si prevede una collaborazione nella prima azione, dove le competenze di logica e comprensione del testo sono di particolare interesse ad entrambi i POT. La sede UNICAS è, inoltre, promotrice del Progetto "Ada Award. Sulle orme di Ada", con il quale collabora ogni anno con le Scuole Superiori per avvicinare ragazze e ragazzi alle discipline tecnologiche, scientifiche, ingegneristiche e matematiche. In questo ambito si prevede una forte sinergia dei due progetti.</p>
17.	Università degli Studi di FIRENZE	<p>Il coordinamento con i progetti PLS si realizzerà attraverso azioni condivise per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare corsi di formazione per docenti relativi a matematica, fisica e informatica;</li> <li>• organizzare corsi di formazione per tutor; questi usufruiranno di una formazione di 20 ore su argomenti trattati nei corsi di recupero OFA. La formazione permetterà di potenziare le competenze dei tutor in modo da facilitare lo svolgimento delle loro attività anche di tipo didattico integrativo .</li> <li>• Organizzare per gli studenti corsi di potenziamento delle competenze in: matematica, fisica e informatica. Le attività di potenziamento saranno focalizzate su argomenti che, grazie al progetto Dialogare sviluppato da UNIFI in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado, sono stati individuati come argomenti chiave per favorire la transizione scuola università. Le competenze acquisite saranno valutate tramite un test che sarà restituito allo studente come strumento di autovalutazione.</li> </ul>
18.	Università degli Studi di FERRARA	<p>Nella progettazione delle attività POT per l'anno 2018-2019 i referenti delle sette classi di Laurea (L-5, L-7, L-8, L-9, L-10, L-11, LM-13), di interesse POT della sede dell'Università di Ferrara, in accordo anche col progetto che verrà sviluppato dal PLS interdisciplinare di ateneo Unife, individueranno azioni comuni e condivise che saranno sviluppate nelle singole discipline e sarà argomento di attività trasversali e interdisciplinari.</p> <p>Tali attività saranno realizzate secondo modalità concordate e monitorate in incontri di coordinamento tra i referenti dei sette progetti POT ed i loro collaboratori coinvolti nelle singole azioni, oltre che coi referenti dei sei progetti PLS.</p> <p>L'Ufficio Orientamento farà da centro di raccordo fra le varie azioni poste in essere dalle classi di laurea Unife; inoltre coordinerà le relazioni fra Università di Ferrara e istituti scolastici e altri enti eventualmente coinvolti nei vari progetti.</p> <p>Nello specifico, stante il tema comune "Scienza per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile" già definito in ambito di proposta dei singoli progetti PLS, le attività che verranno svolte nell'ambito del progetto POT dal Dipartimento di Ingegneria di Ferrara per i corsi di Laurea L-7, L-8 e L-9 saranno inerenti alle tematiche ambientali e alle energie rinnovabili. Si intende in particolare attivare su questo tema laboratori e cicli di seminari sia per i docenti che per gli studenti delle scuole superiori.</p>
19.	Università degli Studi di GENOVA	<p>I referenti locali dei progetti POT e dei progetti PLS riferiti alle discipline di prevalente rilevanza rispetto agli studi ingegneristici (Matematica, Informatica, Fisica, Chimica) si riuniranno in modo regolare per pianificare e coordinare le attività comuni, soprattutto in relazione alle attività di orientamento, durante le quali collaboreranno alle iniziative e alle occasioni collettive organizzate dall'Ateneo.</p>
20.	Università degli Studi di PERUGIA	<p>I referenti locali dei progetti POT (Ingegneria, Farmacia) e dei progetti PLS riferiti alle discipline di prevalente rilevanza rispetto agli studi ingegneristici (Matematica, Informatica, Fisica, Chimica) si riuniranno in modo regolare per pianificare e coordinare le attività comuni, soprattutto in relazione alle attività di orientamento, durante le quali collaboreranno alle iniziative e alle occasioni collettive organizzate dall'Ateneo.</p>
21.	Università "Carlo Cattaneo" - LIUC	<p>L'ateneo è di piccole dimensioni, attualmente non partecipa a progetti PLS e non presenta domanda di partecipazione ad altri progetti POT per altre classi di laurea. L'esperienza che si maturerà partecipando a questo progetto sarà trasferita alle classi di Economia.</p>
22.	Università degli Studi di	<p>Poiché sin dal 2014 presso UNIPA sono stati attuati PLS in Matematica e in Statistica, esiste già un raccordo consolidato con le Istituzioni Scolastiche presenti nella Sicilia occidentale, che insiste territorialmente sull'Università di</p>

PALERMO	<p>Palermo. Ci si intende avvalere pertanto di tale situazione favorevole per cui sia per le azioni di orientamento sia per quelle di tutorato, si attuerà una stretta collaborazione con i progetti PLS prevedendo incontri periodici tra i referenti con l'intento di ottimizzare le azioni che i due progetti I POT e PLS andranno a realizzare.</p> <p>Un'attività che la sede UNIPA ha sperimentato ed intende potenziare, è l'alternanza scuola lavoro che offre agli studenti l'opportunità di seguire, in affiancamento, ricerche di laboratorio svolgendo percorsi formativi incentrati su tematiche con chiare ricadute sulla qualità della vita delle persone: la produzione di bio-combustibili, nuove tecnologie per lo sfruttamento di fonti di energia rinnovabile (centrali a sale, celle e sistemi fotovoltaici) e per la purificazione di acque inquinate (metodi elettrochimici avanzati), la produzione di sistemi per il rilascio controllato di farmaci e di nuovi materiali nanostrutturati per applicazioni energetiche e/o elettroniche, la rigenerazione dei tessuti umani riprodotti esternamente in vitro, l'acquisizione e l'analisi di parametri cardiovascolari mediante tecniche optoelettroniche, l'elaborazione di immagini satellitari per il monitoraggio dell'ambiente, il calcestruzzo depotenziato e l'ombra della mafia negli appalti pubblici.. Questa iniziativa oltre a garantire ore di ASL di qualità, mostra agli studenti il valore strumentale della conoscenza e dà loro una idea più precisa delle aree di azione dei vari settori dell'Ingegneria. Si prevede l'affiancamento di 3-4 allievi ad un ricercatore che spiega il contesto dell'attività di ricerca, la logica con cui sono progettati gli esperimenti e le ricadute applicative. Gli allievi assistono all'esecuzione degli esperimenti e partecipano all'analisi ed elaborazione dei dati. In alternativa gli studenti assistono a lezioni frontali ad hoc predisposte e ad attività in laboratorio, rivolti a gruppi di massimo 15 studenti. Sono sempre previsti momenti finali di restituzione dell'esperienza, organizzati nelle scuole di appartenenza o nell'ambito di manifestazioni scientifiche ad ampio respiro che costituiscono utili occasioni di orientamento fra pari, poiché presentate dagli studenti stessi, per divulgare le tematiche dell'ingegneria e creare maggiore consapevolezza in vista della scelta universitaria. E' questo il caso della manifestazione "Esperienza InSegna" annualmente organizzata dall'associazione "PalermoScienza". Nell'ambito del progetto proposto si intende utilizzare le azioni di sistema.</p> <p>Una ulteriore già attuata e che si intende rafforzare riguarda il "tutoraggio" delle matricole. Il tutor sostiene gli allievi dall'immatricolazione alla laurea e li aiuta a comprendere le finalità del corso di laurea, le propedeuticità e le connessioni tra le varie discipline, offre assistenza personalizzata per il miglioramento del metodo di studio, spiega l'importanza dell'autogestione, aiuta a comprendere gli obiettivi formativi e l'utilità professionale delle varie discipline, soprattutto quelle di base che ad alcuni allievi sembrano avulse dal contesto applicativo. Può anche assistere lo studente nel caso di criticità non strettamente legate allo studio. Il responsabile del programma di tutoraggio, già attuato da qualche anno per qualche corso di laurea, ha verificato che gli studenti che ne hanno usufruito conseguono in media un modulo/anno in più rispetto agli altri. L'attività di tutorato nella forma prima descritta è stata svolta finora da alcuni docenti strutturati ma per avere una diffusione più capillare fra gli allievi è indispensabile aumentare il numero di tutor coinvolgendo studenti universitari laureati nelle varie aree dell'ingegneria. Questi tutor alla pari devono essere adeguatamente formati e questa azione sarà eseguita nell'ambito delle iniziative di sistema previste nel I.POT in collaborazione con il COT di Ateneo che già porta avanti questo tipo di attività per l'attuazione delle azioni previste dai PLS di Matematica e Statistica e che ne monitorizza l'efficacia.</p> <p>Per razionalizzare sia le azioni di orientamento sia quelle di tutorato, si intende avvalersi dello studio previsto nell'ambito del PLS di Statistica sull'analisi degli abbandoni/passaggi/trasferimenti - definiti come possibili indicatori di insuccesso - il cui obiettivo è individuare i profili con una propensione maggiore all'insuccesso rispetto ad alcune possibili determinanti (genere, residenza, scuola di provenienza, età, voto di maturità, cittadinanza). L'identificazione dei profili deboli consentirà di individuare i destinatari da privilegiare nelle attività prima descritte. La fonte dei dati è l'Anagrafe Nazionale studenti MIUR, dati individuali in possesso del Dipartimento SEAS di UNIPA.</p> <p>In aggiunta alle suddette attività, un'azione che si intende condurre all'interno del progetto I.POT in collaborazione con i PLS, riguarda la realizzazione di "Corsi di allineamento" per fornire allo studente la preparazione di base richiesta per gli studi di Ingegneria che viene verificata tramite test e che, se considerata carente, comporta il ricorso al recupero dei debiti formativi. I Corsi di allineamento si propongono altresì di perfezionare i contenuti e gli strumenti essenziali, sia sul piano metodologico che del linguaggio specifico, propri delle discipline dei Corsi di Studio in Ingegneria.</p> <p>In collaborazione con i PLS si svolgerà infine un'indagine sulle circostanze che hanno condotto alla scelta del corso di laurea. Queste informazioni saranno utili per capire se i canali di promozione messi in atto sono risultati efficaci e eventualmente per identificare canali di promozione alternativi.</p>
23. Università degli Studi dell'AQUILA	<p>L'Università ha promosso e potenziato negli ultimi 5 anni attività di orientamento e tutorato finalizzate a stabilire una collaborazione più strutturata con gli istituti scolastici e a favorire una confidenza precoce con gli studi universitari da parte dei ragazzi. Alle forme più tradizionali di orientamento, quali gli Open Days e i Saloni dello Studente, sono state affiancate iniziative in grado di rispondere alla continua evoluzione dei contesti scolastico e universitario. Nelle aree dell'ingegneria e delle scienze è stato possibile operare partendo da attività di accompagnamento all'ingresso nel mondo universitario già consolidate da decenni e, più recentemente, dalle iniziative intraprese nel progetto PLS dai corsi di studio ivi coinvolti. Nello specifico ambito dell'ingegneria sono state intraprese le seguenti azioni.</p> <p>1. Per quanto riguarda la predisposizione di strumenti di autovalutazione e di valutazione del possesso dei requisiti di ingresso l'ateneo ha aderito al CISIA e ha adottato i test di ingresso cartacei a partire dall'a.a. 2010-2011, ha sperimentato i test TOS del CISIA ed è stato tra i promotori del progetto TOLC-I come test nazionale. Nel corso del 2018 sono stati svolti presso le sedi dell'ateneo oltre 1000 test in modalità TOLC, con un incremento di oltre il 40% rispetto al totale dei test erogati nel 2017. Sono state avviate delle analisi specifiche sui profili degli studenti dei tre corsi di studio di ingegneria allo scopo di correlare le progressioni nella carriera universitaria e definire azioni specifiche di tutorato a gruppi di studenti. La possibilità di disporre di un progetto nazionale offre opportunità per lo sviluppo e la</p>



maturazione delle attivita' in corso.

2. Nelle attivita' di orientamento precoce l'ateneo ha cercato di cogliere le opportunita' dell'Alternanza Scuola-Lavoro. Raccogliendo le proposte dei dipartimenti, l'ateneo ha proposto agli istituti un catalogo di attivita' comprendenti seminari, mini-corsi e attivita' laboratoriali per intere classi, nonche' attivita' a gruppi di studenti. Il riscontro e' stato positivo nel biennio passato, anche perche' alcuni gruppi di studenti e/o intere scolaresche sono stati ammessi ad esporre i risultati delle loro attivita' in occasione della manifestazione "Street Science", che l'ateneo organizza con il Progetto Sharper – Notte dei ricercatori. Due ulteriori iniziative di orientamento immersivo sono state avviate in corrispondenza dell'inizio del corrente anno accademico: i) la "3 Giorni di Ingegneria", con la partecipazione di circa 50 studenti selezionati tra gli istituti secondari della regione Abruzzo e delle regioni limitrofe: gli studenti, ospitati dall'ateneo, hanno partecipato ad attivita' seminariali e laboratoriali connesse con i diversi filoni dell'offerta formativa. In collaborazione con l'area di scienze dell'informazione si e' tenuta la prima edizione del Pinkamp, dedicata a 20 studentesse di scuola secondaria reclutate per seguire un programma intensivo sull'informatica e le tecnologie digitali. Per quanto riguarda gli strumenti metodologici di base in fase pre-universitaria, sottolineiamo che alcuni mini-corsi di area ingegneria offerti a studenti di liceo scientifico sono stati strutturati, in collaborazione con i docenti dell'istituto, in modo da approfondire e rivedere concetti e strumenti di matematica e fisica per illustrarne l'impiego nella formulazione di problemi applicativi, che sono stati trattati prima in aula e poi oggetto di sperimentazione in laboratorio o di trattazione seminariale.

3. L'ateneo vanta una lunga tradizione di preparazione al primo semestre dei corsi di ingegneria mediante i pre-corsi di matematica, che vengono tenuti nella prima meta' di settembre e sono ora collocati immediatamente a valle delle ultime sessioni di test. Da alcuni anni l'inizio del I semestre e' stato anticipato a meta' settembre per consentire una idonea collocazione di attivita' di tutorato in itinere per i neo-immatricolati. L'Ateneo svolge un'intensa attivita' di orientamento presso gli istituti abruzzesi e delle regioni limitrofe, in particolare Lazio e Marche, partecipando a giornate dedicate alla presentazione dell'offerta formativa. All'interno dell'ateneo e' in corso il coordinamento con i corsi che sono coinvolti nella preparazione della proposta relativa al bando PLS: in questo senso l'adozione del TOLC anche da parte dei corsi di studio di area scientifica costituisce un presupposto per il coordinamento. Per il tutorato, si prevede di attuare un potenziamento dei corsi integrativi/esercitativi delle materie di base del I anno, nel semestre successivo a quello di erogazione dei corsi ed e' prevista un'attivita' di monitoraggio del superamento degli esami da parte degli studenti che hanno fruito di questi corsi. Per garantire il coordinamento e l'interazione fra le varie proposte di POT (POT L7, L8, L9, POT L-19-39, POT L22) e il PLS si avvieranno percorsi di formazione comuni per studenti tutor (peer-tutoring) e iniziative di mentoring in presenza e online. Proseguira' l'esperienza del servizio di "Tutorato amico" attraverso il quale gli studenti che hanno bisogno di aiuto ricevono assistenza da colleghi della laurea magistrale, risultati vincitori di una borsa per lo svolgimento di 150 ore di tutorato. Tale attivita' gia' in essere per i corsi di Laurea PLS e per il corso di Laurea in Ingegneria dell'Informazione, sara' estesa anche agli altri corsi di laurea, Ingegneria Industriale (L-9) ed Ingegneria Ingegneria Civile e Ambientale (L7), nonche' al Corso di Laurea Interclasse Scienze della formazione e del servizio sociale (L19-39) e quello in Scienze delle Attività Motorie e Sportive (L22). Si propone infine di potenziare le sinergie fra i diversi soggetti coinvolti per le fasi di raccolta, analisi e utilizzo degli indicatori di qualità dei processi formativi.

24. Università degli Studi di PARMA	<p>Nella sede è previsto già dai progetti precedenti un tavolo di coordinamento a cui sono presenti tutti i referenti locali dei PLS attivati localmente, nello specifico quelli di Biologia/Biotecnologie, Chimica, Fisica, Matematica, Scienze della Terra. Ad esso si è aggiunta la referente del PLS di Scienze della Natura e dell'Ambiente che ha già partecipato ad incontri finalizzati alla progettazione del PLS 2017-2018 per delineare, come già fatto nel passato PN, le strategie di intervento di carattere interdisciplinare e per coordinarsi con i referenti di sede per l'orientamento, per l'ASL, per la didattica.</p> <p>Si prevedono due riunioni di tutti i referenti PLS nel corso del nuovo progetto, la prima per la ridefinizione delle attività comuni a progetti approvati e finanziati e l'altra a consuntivo.</p> <p>Tali incontri saranno volti a condividere e valutare, a livello di sede, lo stato di avanzamento dei lavori e delle iniziative previste nei vari ambiti disciplinari con riferimento all'andamento degli indicatori previsti nel presente progetto rispetto al valore target atteso al 31 dicembre 2019. Ciò consentirà di pianificare eventuali specifiche e mirate azioni correttive e di riprogettare più efficacemente i progetti PLS e POT futuri. Sarà da valutare il coinvolgimento, in queste riunioni, dei referenti per i POT di Ateneo, al momento in via di definizione. Si auspica e verrà favorita l'interazione con i progetti POT che coinvolgano classi di laurea dei gruppi 3, 4, 5, 8. Ogni referente di area, per quanto riguarda la propria disciplina, farà riferimento e si coordinerà con gli organi di Dipartimento preposti alla didattica e all'orientamento in ingresso e uscita per la sua classe di laurea.</p> <p>In vista dell'avvio dei POT è stato inoltre attivato dall'Ateneo un tavolo di coordinamento POT-PLS, cui partecipano tutti i referenti locali dei POT e dei PLS, la Pro Rettore alla Didattica, la Delegata del Rettore per l'Orientamento e la responsabile amministrativa della UO Accoglienza e Orientamento. Tale tavolo ha la finalità di coordinare le attività amministrative comuni ai POT e ai PLS, e soprattutto di favorire lo scambio e l'interazione disciplinare tra i diversi progetti,</p> <p>Azioni quali quelle avviate dal POT del gruppo 8 (area Scienze dell'educazione) sono metodologicamente trasversali ai diversi POT e PLS e possono senz'altro integrarsi con tutte le attività previste all'interno dei vari progetti, qualora vi fossero le risorse necessarie.</p> <p>Ogni referente di area, per quanto riguarda la propria disciplina, farà riferimento e si coordinerà con gli organi di Dipartimento preposti alla didattica e all'orientamento in ingresso e uscita per la sua classe di laurea.</p>
-------------------------------------	--

	<p>Sono stati concordati interventi di tipo interdisciplinare su attività comuni già ben consolidate in tutte le aree PLS/PLS e ritenute strategiche per l'Ateneo quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto IDEA tipologia A (precorsi), volto all'Integrazione Didattica per Esercitazioni Assistite, è un progetto che mira alla realizzazione di un collegamento operativo tra la Scuola superiore e l'Università, per un proficuo raccordo tra didattica della scuola secondaria di secondo grado e didattica universitaria, quale efficace mezzo per ridurre le difficoltà degli studenti e i fenomeni di abbandono;</li> <li>- Coinvolgimento delle associazioni di categoria, in particolare l'Unione Parmense degli Industriali, con lo scopo di realizzare iniziative seminariali volte a sensibilizzare gli studenti delle scuole superiori. L'iniziativa permette alle aziende del territorio parmense di relazionarsi direttamente con gli studenti al fine di presentare le attività e i compiti che un giovane ingegnere neolaureato è chiamato a svolgere in azienda. Si intende sviluppare una cultura dell'orientamento che, mediante le testimonianze degli stakeholder, abbia come obiettivo fondamentale quello di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scelta del percorso accademico da intraprendere alla luce delle future opportunità lavorative, delle proprie vocazioni personali e dei propri interessi. Si vuole così aumentare la consapevolezza nella scelta del percorso per i corsi di laurea con maggiori studenti, e migliorare l'attrattività dei corsi che presentano minori iscritti;</li> <li>- Realizzazione di seminari flash e attività di laboratorio inerenti gli ambiti disciplinari dell'ingegneria, con lo scopo di sottoporre agli studenti delle scuole superiori i temi caratteristici della cultura ingegneristica e scientifica. Tali "pillole" possono essere proposte agli studenti in un duplice formato: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. sia in appositi eventi organizzati appositamente di una giornata, durante i quali, dopo una breve introduzione disciplinare, saranno chiamati ad assistere ad attività di laboratorio che forniranno loro un esempio tangibile dell'operatività tipica dell'ingegnere;</li> <li>b. sia attraverso i canali multimediali di maggiore impatto, quali social media (facebook, twitter, instagram, youtube, ecc). In questo secondo caso occorre svolgere un lavoro di preparazione del materiale per proporlo poi in un formato opportuno che risulti efficace ed attrattivo nei confronti degli studenti;</li> </ul> </li> <li>- Formazione in ambito relazione e comunicativo degli studenti tutor che saranno di supporto all'orientamento in ingresso, e in specifici ambiti ingegneristici per quelli di supporto in itinere;</li> <li>- Realizzazione di seminari sui metodi di studio, per gli studenti neo immatricolati, al fine di aiutarli a impostare correttamente il proprio percorso formativo;</li> <li>- Somministrazione di questionari atti a valutare l'efficacia delle attività orientamento messe in atto.</li> </ul>
25. Università degli Studi ROMA TRE	<p>Nell'Ateneo sono attivi 4 PLS ( Fisica, Matematica, Biologia , Geologia) i quali già da anni hanno svolto alcune delle loro attività in coordinamento fra loro. Con l'introduzione dei POT e allo scopo di permettere di presentarsi alle scuole del proprio territorio come un unico interlocutore di riferimento sulle problematiche connesse all'insegnamento dell'ingegneria, della matematica, della fisica e delle scienze, si intende incrementare le attività di coordinamento attraverso la creazione di una commissione composta dai referenti delle aree coinvolte e l'istituzione di un sito web unico che raccolga tutte le attività POT e PLS dell'Ateneo, includendo quindi anche le attività POT in via di proposizione da parte di altre aree dell'Ateneo, quali economia, giurisprudenza e lingue.</p> <p>Alcune delle attività che rientrano nel progetto POT di ingegneria ROMA TRE sono già svolte in maniera coordinata con i PLS della sede e i POT in via di proposizione, quali le giornate informative (Giornate di Vita Universitaria, Open Day, Salone dello Studente), la Notte Europea dei Ricercatori.</p> <p>In accordo con il progetto complessivo INGEGNERIA.POT le attività previste nella sede di ROMA TRE si articolano su due macro-azioni: Piani di Orientamento (Azione 1) e Tutorato (Azione 2).</p> <p>Azione 1 - Piani di Orientamento</p> <p>Tale azione si esplica tramite eventi di informazione sui percorsi di studio e lavorativi e tramite la predisposizione di strumenti di orientamento anche in modalità e-learning.</p> <p>Gli eventi di informazione riguardano in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornate di Vita Universitaria (GVU), incontri di orientamento nel periodo dicembre-marzo durante i quali è possibile acquisire informazioni sull'offerta formativa e sui servizi messi a disposizione degli studenti; momenti apprezzati dagli studenti ospiti sono le visite ai laboratori del Dipartimento nell'ambito delle quali si può assistere a brevi dimostrazioni di applicazioni dell'ingegneria;</li> <li>- Open Day di Ingegneria, una giornata di orientamento, nel mese di luglio, dedicata agli studenti degli ultimi anni della scuola media superiore; durante la manifestazione gli studenti assistono alla presentazione dei singoli Corsi di Laurea e, grazie alla presenza di diversi punti informativi, ottengono ogni tipo di chiarimento sull'organizzazione didattica, sulle modalità di accesso e sui servizi disponibili;</li> <li>- Salone dello Studente, una manifestazione dedicata all'orientamento universitario che si svolge presso la Fiera di Roma nel corso del mese di novembre; il Dipartimento partecipa con uno spazio dedicato ad attività interattive e laboratoriali su diverse applicazioni dell'ingegneria;</li> <li>- Maker Faire, manifestazione in cui il Dipartimento espone attività ed esperimenti di interesse anche per potenziali studenti universitari.</li> </ul> <p>Durante queste giornate informative, sia studenti senior che ricercatori raccontano agli studenti ospiti le loro esperienze di studio e il percorso lavorativo.</p> <p>Durante l'anno, il Dipartimento apre le porte al pubblico per ospitare eventi, fra i quali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Notte Europea dei Ricercatori, con attività interattive e seminari su diversi temi propri dell'ingegneria;</li> <li>- la Rome Cup 2019, un multi evento con riferimento alla robotica (gare, area dimostrativa e workshop) che coinvolgerà</li> </ul>

		<p>circa 5000 studenti degli Istituti Superiori, provenienti da tutta Italia;</p> <p>- il CV at lunch, evento organizzato per favorire l'incontro tra aziende e laureandi.</p> <p>Inoltre, il Dipartimento di Ingegneria è presente sui social (Facebook, Twitter e YouTube) che utilizza sia per promuovere le proprie attività didattiche e scientifiche che per divulgare contenuti di iniziative rivolte all'orientamento, quali video riguardanti l'offerta formativa per le diverse aree dell'ingegneria.</p> <p>Gli strumenti per l'orientamento che sono e saranno messi a disposizione degli studenti interessati a immatricolarsi si riferiscono a corsi MOOC, fra cui il pre-corso on-line sulle conoscenze di base di matematica "Thinking of Studying Engineering?", dentro la cui piattaforma è stato ricreato un gruppo classe per ogni istituto superiore. In questo modo i docenti avranno l'opportunità di valutare i progressi dei rispettivi studenti, in vista della possibilità per gli studenti delle classi IV e classi V degli istituti della scuola secondaria superiore di anticipare (aprile 2019) la prova di valutazione. E' in corso di valutazione l'adesione del Dipartimento al consorzio CISIA.</p> <p>I progetti di Alternanza Scuola Lavoro proposti dal Dipartimento, nel numero di 6 e 8 per ciascuno degli ultimi due anni, saranno reiterati e ulteriormente incrementati per il prossimo anno con l'obiettivo, anche, di consolidare le specifiche conoscenze disciplinari funzionali all'accesso agli studi ingegneristici.</p> <p>Tali iniziative, già in essere, saranno coadiuvate dalla promozione diffusa di "laboratori di orientamento vocazionale", da svolgere in ambito extra-curriculare presso gli istituti scolastici superiori e finalizzati a presentare il profilo dell'ingegnere nelle sue articolazioni, e da cicli di seminari finalizzati a illustrare le attività di ricerca più innovative condotte in ambito universitario e le linee di sviluppo tecnologico nei diversi settori dell'ingegneria.</p> <p>Azione 2 - Tutorato</p> <p>Nel Dipartimento sono già in corso azioni di tutorato con riferimento a corsi fondamentali del primo anno, quali analisi matematica e fisica. Tali azioni si esplicano con la ripetizione e l'approfondimento dei concetti, che presentano maggiore complessità nell'apprendimento, in fasce orarie compatibili con l'orario dei corsi canonici e sono sostenute grazie al contributo dei docenti delle materie di base e dei tutor selezionati fra gli studenti di dottorato e di laurea magistrale. Si ritiene di poter estendere anche ad alcuni dei corsi del secondo anno un simile approccio.</p> <p>Si propone di organizzare dei brevi corsi, seguiti da un docente, in cui alcuni tutor 'senior' possano istruire i tutor più giovani illustrando le principali difficoltà degli ...</p>
26.	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"	<p>Per i PLS il coordinamento dei progetti avrà luogo a livello di Struttura Centrale di Scienze attraverso la costituzione di un gruppo di coordinamento delle attività composto dai responsabili PLS delle varie aree. Il Gruppo di Coordinamento avrà il compito di organizzare le attività proposte e di promuovere iniziative comuni di carattere interdisciplinare.</p> <p>Il Gruppo di Coordinamento PLS si occuperà anche di monitorare l'andamento delle attività previste all'interno del PLS, con particolare riguardo alle attività 2 (Riduzione dei tassi di abbandono), 3 (Formazione, supporto e monitoraggio delle attività dei tutor), 4 (Laboratorio per l'insegnamento delle scienze di base) e 6 (Formazione insegnanti).</p> <p>Si prevede di attivare anche il Gruppo di Coordinamento POT costituito dai referenti dei progetti POT di Ateneo che, oltre a svolgere un monitoraggio interno delle attività e verificarne l'effettivo completamento, collabora con il Gruppo di Coordinamento PLS su alcuni aspetti programmatici ed organizzativi come la tracciabilità delle scuole, dei progetti e degli studenti coinvolti nelle attività svolte. Questo permetterà di sviluppare un'analisi quantitativa da affiancare ad un'indagine qualitativa sull'efficacia dei percorsi proposti alle scuole evidenziando le necessità formative/informative degli studenti per una scelta più consapevole del percorso universitario. Inoltre, il coordinamento di Ateneo tra PLS e POT permetterà di sviluppare attività trasversali ed interdisciplinari per gruppi di scuole selezionate su argomenti di interesse generale trattati attraverso attività laboratoriali e seminariali.</p> <p>Il coordinamento PLS e POT ha lo scopo non solo di aumentare quantitativamente e qualitativamente le conoscenze e le competenze degli studenti mediante un approccio sperimentale e trasversale, ma anche di attivare incontri formativi interdisciplinari tra docenti dell'Ateneo ed i docenti delle scuole selezionate.</p>
27.	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA	<p>L'Università Mediterranea</p> <p>- non ha partecipato a PLS.</p> <p>- Partecipa ai seguenti POT 1, 2, 4, 10</p> <p>Le attività inerenti i POT saranno coordinate tramite una struttura unica di Ateneo trasferendo esperienze e conoscenze tra i POT che saranno attivati.</p>
28.	Università "Campus Bio-Medico" di ROMA	<p>In sede non vi sono attualmente progetti PLS.</p> <p>Attività trasversali di tutorato: programma per l'acquisizione di soft skills attraverso attività culturali e seminariali.</p> <p>Formazione specifica al mondo del lavoro: Job Day, incontri con esperti, aziende e recruiter. Formazione alla preparazione del curriculum. Collaborazione degli studenti per attività di formazione e orientamento per studenti di un liceo a curvatura bio-medica.</p> <p>In collaborazione con Istituzioni educative: organizzazione di eventi hackathon di problem solving. Competizioni (Rome Cup 2017). Summer Lab per studenti di scuola superiore vincitori di un concorso bandito per progetti (laboratori di orientamento).</p> <p>Seminari per la promozione degli studi in ambito STEM, collaborazione alla notte dei ricercatori in Sede.</p>
29.	Università degli Studi di SIENA	<p>Presso la sede di Siena è attivo da molti anni un gruppo interdisciplinare composto dai referenti del PLS per le varie aree presenti nell'Università di Siena (Matematica, Fisica, Chimica, Geologia e Biologia). Il gruppo ha promosso una serie di attività finalizzate da un lato al potenziamento culturale degli insegnanti delle scuole superiori e dall'altro allo sviluppo di azioni di contrasto agli abbandoni. Per quanto riguarda quest'ultimo obiettivo, in particolare, negli ultimi due anni è stato sperimentato un laboratorio per gli studenti di fisica volto a superare le carenze matematiche in ingresso e a sviluppare abilità trasversali utili in ambito scientifico, quali la modellizzazione e il problem solving. Il laboratorio viene</p>



	<p>utilizzato contestualmente anche per formare gli studenti tutor.</p> <p>Nell'ambito del progetto INGEGNERIA.POT, la sede di Siena prevede una forte interazione con il gruppo interdisciplinare responsabile delle attività del PLS. In particolare, si intende rivedere le modalità didattiche dei corsi di sostegno di Matematica e Fisica (proposti da alcuni anni agli studenti dei corsi di ingegneria, al fine di superare le principali difficoltà e contrastare gli abbandoni), alla luce dell'esperienza dei laboratori sviluppati all'interno del PLS. Poiché a partire dall'anno accademico 2018-19 gli studenti dei corsi di ingegneria, matematica e fisica seguono gli stessi insegnamenti di analisi matematica e algebra lineare, i referenti dei progetti PLS e INGEGNERIA.POT potranno efficacemente mettere in comune le esperienze di peer tutoring e teaching tutoring, rivolte in particolar modo agli studenti del primo anno che incontrano difficoltà relativamente agli aspetti logico-matematici della formazione ingegneristica.</p>
30. Università degli Studi di TRIESTE	<p>Modalità di coordinamento nella sede di Trieste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riunioni periodiche dei coordinatori dei PLS e POT della sede di Trieste, per l'organizzazione delle attività trasversali, lo scambio di opinioni e la condivisione di buone pratiche relative alla gestione dei progetti.</li> <li>- Gestione comune del sito del PLS della sede di Trieste.</li> <li>- Supporto amministrativo comune ai progetti, coordinato con il servizio di orientamento di ateneo, e con il supporto alle altre attività che prevedono un contatto con le scuole (POT e Polo Linceo)</li> </ul> <p>Attività trasversali nella sede di Trieste:</p> <p>“Orientamento alle iscrizioni, favorendo l'equilibrio di genere”</p> <p>Organizzazione di una o più giornate di confronto sulla "scienza al femminile", con invito di scienziate che possano condividere con le studentesse e gli studenti le loro esperienze, con attenzione al tema del riequilibrio dei generi.</p> <p>“Riduzione dei tassi di abbandono”</p> <p>Organizzazione di attività di supporto ai docenti universitari, in particolare i neoassunti ma con il coinvolgimento di tutti gli interessati, per la presentazione e l'uso di nuove metodologie di insegnamento, anche facendo uso delle tecnologie informatiche.</p> <p>“Formazione, supporto e monitoraggio delle attività dei tutor”</p> <p>Organizzazione di attività di formazione dei tutor (tutor di area, cioè i tutor impiegati nella attività di sostegno alla didattica di determinati corsi o discipline), con un ciclo di lezioni sulla didattica e sul servizio di tutorato. Si prevedono almeno 4 incontri di 2 ore ciascuno, di cui i primi due dedicati a tematiche della didattica tra pari, e i secondi due dedicati all'uso avanzato della piattaforma Moodle.</p> <p>“Attività didattiche di autovalutazione” Organizzazione di attività volte alla preparazione degli studenti ai TOLC, che prevedono domande di diverse discipline.</p> <p>“Formazione insegnanti”</p> <p>Organizzazione di una o più giornate di confronto e di condivisione di esperienze per insegnanti di discipline scientifiche su esempio dell'incontro organizzato lo scorso anno dal PLS in matematica "una giornata form-attiva", proposta su temi trasversali.</p> <p>Attività previste in sede locale specifiche per Ingegneria</p> <p>Azione 1.2-a</p> <p>Verranno potenziate le attività di avvicinamento al mondo dell'ingegneria, quali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moduli Formativi Estivi: iniziativa rivolta a studenti delle quarte classi delle scuole superiori che consiste nello svolgimento di alcuni moduli formativi (corrispondenti a circa 1CFU) in materie che vengono stabilite di anno in anno dal Dipartimento sulla base delle disponibilità dei docenti. L'obiettivo è quello di presentare alcune tematiche di interesse che sono parte delle aree didattiche e di ricerca dei corsi di laurea proposti, con un taglio più vicino a quello universitario, pur rimanendo adeguato alle conoscenze degli studenti partecipanti.</li> <li>- Lezioni Aperte: iniziativa rivolta a studenti delle Scuole Superiori che sono invitati a seguire una o più lezioni universitarie “aperte”, che possono essere svolte sia come seminari che il docente ha in programma durante il proprio corso e che, quindi, potrebbero risultare più facilmente comprensibili anche per gli studenti delle scuole superiori, sia come “lezioni qualsiasi”, che diano uno spaccato di “vita vera”, senza nessun adattamento alla presenza di studenti più giovani.</li> <li>- Diventare Ingegneri : Iniziativa rivolta prevalentemente a studenti delle quarte classi delle scuole superiori che consiste in visite di istruzione ad aziende di ingegneria del territorio (una per ciascuna delle aree tematiche principali dell'ingegneria a Trieste, elettronica e informazione, industriale, navale e civile) e che si conclude con una tavola rotonda dedicata a “La Figura dell'Ingegnere”. L'obiettivo è quello di fornire ai futuri studenti una visione del mondo del lavoro e delle aziende in cui gli ingegneri sono parte fondamentale.</li> </ul> <p>Azione 1.2-b</p> <p>Nell'ambito del periodo di “accoglienza delle matricole” saranno proposti due corsi propedeutici di “matematica di base” e “informatica di base” in modo da fornire il giusto corredo di strumenti metodologici necessari per affrontare il percorso di studi di ingegneria.</p> <p>Azione 1.2-c</p> <p>Nell'ambito del periodo di “accoglienza delle matricole” verranno proposti incontri e seminari tenuti da studenti tutor ed esperti psicologi con l'obiettivo di illustrare le particolarità dello studio universitario, con particolare riferimento alla sede di Trieste, e le strategie per meglio affrontare la transizione Scuola/Università.</p>

		<p>Azione 2</p> <p>Verrà istituita la figura del "senior tutor" con funzione prevalentemente didattica di supporto peer-to-peer, diversa da quella del "tutor" che ha una funzione di supporto dei diversi CdL.</p>
31.	Università degli Studi della TUSCIA	<p>Le azioni proposte dalla sede dell'Università degli Studi della TUSCIA sono volte, sia a fornire una migliore conoscenza della figura dell'ingegnere in termini professionali e occupazionali e sia a migliorare la preparazione degli studenti che sosterranno i test di ingresso. In particolare, sono previste le seguenti attività al fine di far meglio comprendere la figura dell'ingegnere: la promozione diffusa di "laboratori di orientamento vocazionale" presso gli istituti scolastici superiori finalizzati a presentare il profilo dell'ingegnere nelle sue articolazioni; progettazione di eventi, realizzati in collaborazione con il mondo delle professioni e con il coinvolgimento di testimonial a diverso livello di carriera; cicli seminari finalizzati a illustrare le attività di ricerca più innovative condotte in ambito universitario e le linee di sviluppo tecnologico nei diversi settori dell'ingegneria; la predisposizione di materiale on-line con contributi tratti dalle esperienze universitarie e lavorative di ex studenti; la promozione di iniziative ispirate all'apprendimento e allo stimolo di vocazioni attraverso la presentazione di iniziative che vedono il coinvolgimento di studenti e docenti in competizioni nazionali e internazionali (come Formula SAE o corsi di guida sicura in collaborazione con ACI); "laboratori di orientamento" finalizzati a consolidare le specifiche conoscenze disciplinari funzionali all'accesso agli studi ingegneristici e laboratorio di fisica; progetti e attività in collaborazione con le scuole superiori come ASL (misure e sensori, controllo e Arduino, analisi delle immagini, machine learning, modellazione CAD). Invece per il test ingresso sono previste le seguenti azioni: preparazione al test di ingresso anche attraverso il coinvolgimento degli insegnanti delle scuole; simulazione test on line, sviluppo di app, durante le attività ASL, per lo svolgimento dei test di ingresso simulati; gli studenti, inoltre, hanno già la possibilità di effettuare test di esercitazione in ambienti che simulano i test di accesso reale e che permetteranno loro di auto-valutarsi e verificare costantemente la propria preparazione; ed infine il test di ingresso in sessioni anticipate per gli studenti del V anno presso le scuole superiori durante l'anno scolastico e la conseguente possibilità di iscriversi al corso di Ingegneria.</p>
32.	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO	<p>Le attività trasversali e interdisciplinari si andranno a integrare con quelle già esistenti tra i progetti del Piano Nazionale Lauree Scientifiche, a cui l'Università degli Studi del Sannio partecipa dal triennio 2015-2018 con tre progetti, rispettivamente nelle aree di Biologia, Geologia e Statistica. Nell'ambito dei Piani di Orientamento e Tutorato previsti dal DM 1047/2017, si prevede di attivare altri tre progetti, rispettivamente nelle aree di Economia, Giurisprudenza e Ingegneria, andando così a coprire, con attività strutturate anche a livello nazionale, tutte le aree dell'offerta formativa dell'Università del Sannio. Il coordinamento tra i diversi progetti, e in generale tra le diverse iniziative di orientamento, è quindi essenziale ma ben si colloca nella visione di Ateneo, dove è un aspetto già ritenuto fondamentale come dimostra l'istituzione, nel 2013, della Commissione Permanente per l'Orientamento. La commissione è infatti costituita da quattro docenti nominati dal Rettore, uno per ogni area didattica (Economia, Giurisprudenza, Ingegneria e Scienze), con funzioni di supporto nelle attività programmatiche, di progettazione e di monitoraggio relative all'orientamento, in modo che esse possano essere attuate nei Dipartimenti in maniera coordinata.</p> <p>Nell'ambito di questo progetto, si prevedono sia attività trasversali che interdisciplinari in modo che l'Università del Sannio possa presentarsi alle scuole del territorio come un unico interlocutore, garantendo al contempo un'ottimizzazione di risorse economiche e di impegno dei docenti coinvolti.</p> <p>Si prevedono le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di coordinamento generale formalizzato in 2 incontri da realizzarsi, il primo, entro il mese di dicembre 2018 e il secondo entro il mese di gennaio 2019, volti all'organizzazione delle azioni comuni;</li> <li>- organizzazione di una giornata di apertura delle attività 2018-19, in cui saranno invitati i referenti e/o i dirigenti delle scuole partecipanti assieme ad una rappresentanza degli studenti;</li> <li>- analisi di dati statistici, utilizzando anche gli strumenti messi a disposizione dal progetto, in modo da avere una visione coordinata e comparativa sia a livello di Ateneo che a livello nazionale;</li> <li>- attività di orientamento congiunto nelle scuole che aderiscono a più di un progetto PLS o POT. In particolare si prevedono incontri dei docenti della scuola con i docenti universitari, organizzati secondo due tipologie di intervento: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. materie di base. Gli incontri saranno finalizzati all'individuazione delle conoscenze e soprattutto delle competenze richieste in ingresso ai Corsi di Laurea e si definirà come i docenti della scuola possono intervenire sul percorso curricolare per facilitare gli studenti all'accesso universitario.</li> <li>b. materie specialistiche. Gli incontri saranno finalizzati a fornire una conoscenza aggiornata dei percorsi universitari, anche in connessione con il contesto lavorativo. In questo modo i docenti degli ultimi anni potranno svolgere un orientamento completo e oggettivo cercando di far emergere e indirizzare al meglio le vocazioni degli studenti. In questo contesto si verificherà l'opportunità di utilizzare il portale SOFIA quale strumento per la formazione e l'aggiornamento dei docenti;</li> </ul> </li> <li>- attività di autovalutazione mediante l'elaborazione di quesiti atti a stimolare gli studenti ad analizzare la propria preparazione, con rilascio dei risultati agli insegnanti. In questa fase ci si potrà avvantaggiare della struttura di "sistemi per l'accesso" messa a punto in oltre un decennio di attività dal CISIA, a cui l'Ateneo già fa riferimento per i test di accesso ai corsi di Economia, Ingegneria e Scienze;</li> <li>- organizzazione di seminari interdisciplinari per fornire agli studenti alcuni tra i tanti esempi di integrazione tra le diverse aree della conoscenza, e mostrare come questo sia un aspetto fondamentale non solo nell'ambito della formazione ma anche in quello lavorativo.</li> </ul>
33.	Università degli Studi di	<p>L'Università di Salerno parteciperà come Ateneo partner a 7 proposte progettuali per il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) 2017-2018 per le seguenti classi di laurea: Chimica (L-27), Fisica (L-30), Informatica (L-31),</p>

SALERNO	<p>Matematica (L-35), Scienze biologiche e biotecnologie (L-2 e L-13), Science e tecnologie per l'ambiente e la natura (L-32) e Statistica (L-41).</p> <p>Relativamente al Piano di Orientamento e Tutorato (POT) 2017–2018, l'Ateneo presenterà due proposte progettuali come Ateneo capofila con il coinvolgimento dei seguenti gruppi POT e classi di laurea: gruppo 6 (L-1, L-3, L-5, L-10, L-20, L-42) e gruppo 9 (L-36 e L-40), coinvolgendo circa 10 sedi universitarie in cui sono incardinati tali corsi di studi. Inoltre, l'Ateneo parteciperà a 6 proposte progettuali come Ateneo partner nei seguenti gruppi: gruppo 1 (LMG-01), gruppo 2 (L-15, L-16, L-18, L-33), gruppo 3 (L-29, LM-13), gruppo 4 (L-7, L-8, L-9); gruppo 7 (L-11 e L-12), gruppo 8 (L-19).</p> <p>Nell'ambito dei singoli progetti saranno organizzate attività trasversali ed interdisciplinari condivise sia con i referenti degli altri progetti POT e PLS sia con il Centro di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato (CAOT) che fornisce numerosi servizi e svolge molteplici attività, quali "UNISAOrienta", "Future Matricole in Campus", "Test on line di autovalutazione delle motivazioni, attitudini e capacità personali", "Sportello informativo". Essi sono volti a favorire una scelta motivata e consapevole del percorso universitario, a offrire forme di supporto durante il percorso di studi e a facilitare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. I servizi e le attività prima indicati si integrano con il progetto di Ateneo "Help Teaching" (Programmazione triennale universitaria 2016/18 DM 635/2016) finalizzato a sostenere gli studenti universitari al fine di favorire il conseguimento del titolo nella durata regolare del corso di studi. Tali iniziative andranno a rafforzare trasversalmente le azioni selezionate nell'ambito dei singoli progetti POT costituendo un organico sistema di orientamento e tutorato in Ateneo.</p> <p>Il coordinamento a livello di sede tra i vari progetti POT e PLS si svolgerà attraverso le seguenti modalità: i) riunioni iniziali tra i referenti di progetto per una programmazione condivisa delle attività da svolgere in maniera trasversale ed interdisciplinare e delle modalità di monitoraggio e valutazione degli obiettivi attesi; ii) realizzazione di una prima fase di attività programmate con gli altri Atenei partner; iii) monitoraggio in itinere e riunione dei referenti di progetto per una verifica dei risultati ottenuti dopo tale fase ed eventuale rimodulazione delle attività per le fasi successive; iv) riunione finale dei referenti di progetto per la valutazione degli obiettivi raggiunti e dell'efficacia delle attività di orientamento condivise.</p> <p>Nel rispetto delle differenti finalità e caratteristiche dei progetti POT e PLS, le attività da svolgere riguardo le azioni di orientamento in ingresso (Azione 1 PLS e Azione 1 POT) e quelle di tutorato (Azione 2 e Azione 3 PLS e Azione 2 POT) si prestano ad un coordinamento di tipo trasversale ed interdisciplinare.</p> <p>Al fine di consolidare le azioni di orientamento in ingresso, i referenti dei diversi progetti potranno confrontarsi in particolare sulle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) analisi dei risultati dei test di ingresso relativi ai corsi di studi e condivisione degli esiti con i docenti degli istituti superiori al fine di identificare attività di supporto a livello scolastico in presenza di eventuali criticità registrate da parte degli studenti;</li> <li>ii) promozione di incontri con i docenti delle scuole superiori al fine di discutere i saperi minimi richiesti agli studenti per sostenere il test e l'opportunità di somministrare ai propri studenti del quarto e quinto anno i test di ingresso degli anni precedenti disponibili sul sito universitario e/o i TOLC disponibili anche sulla piattaforma CISIA;</li> <li>iii) realizzazione di percorsi di orientamento per gli studenti della scuola superiore degli ultimi anni, volti ad un approfondimento di temi specifici anche attraverso l'attivazione di laboratori di alternanza scuola-lavoro, alla preparazione al test di ingresso e all'individuazione delle attitudini, motivazioni e capacità personali. Tali azioni di orientamento potranno essere inquadrate all'interno delle attività promosse dalle Scuole nell'ambito dei PON Scuola 2014–2020.</li> </ul> <p>Al fine di consolidare le azioni di Tutorato, i referenti dei diversi progetti POT e PLS condivideranno le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) interventi per la formazione, il supporto e il monitoraggio delle attività dei tutor attraverso la promozione di iniziative volte a fornire gli strumenti di base necessari all'identificazione delle criticità evidenziate dagli studenti; la predisposizione di materiale di supporto alle attività di tutorato fruibile anche in modalità online attraverso la collaborazione con il Centro di servizi E-learning di Ateneo (CeLA); la pianificazione di azioni di monitoraggio per l'identificazione delle modalità più efficaci di tutorato;</li> <li>ii) progettazione di un'indagine conoscitiva per individuare le dimensioni del fenomeno dell'abbandono universitario e i fattori di criticità che lo determinano. Per questa ultima azione è prevista una progettazione condivisa tra il gruppo 9 POT e l'Università degli Studi di Chieti-Pescara nell'ambito del progetto ANVUR Concorso Pubblico di Idee di Ricerca sul tema "Analisi delle carriere universitarie degli studenti nelle università Italiane".</li> </ul>
34. Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA	<p>Si prevede una attività di orientamento di una settimana nel periodo di febbraio/marzo 2019 durante la quale si svolgeranno dei tirocini orientativi alle diverse attività svolte nei corsi di laurea della classe, con esperienze a rotazione nei laboratori di ricerca, brevi lezioni su specifici argomenti particolarmente legati alla vita quotidiana. Ogni giorno le attività porteranno gli studenti ad avvicinarsi maggiormente alla bellezza, al fascino e alla creatività che si può esprimere nei corsi di laurea di Ingegneria. Il supporto di studenti tutor formati per lo scopo sarà centrale nel far sentire agli studenti delle scuole superiori che il percorso è certamente impegnativo, ma alla portata di chiunque si impegni. Per quanto riguarda invece il tutorato in itinere, l'attività si concentrerà sullo sviluppo di una soluzione software che permetta ai docenti tutor l'accesso ai dati degli studenti e che grazie a parametri opportunamente valutati assieme agli incaricati di Ateneo fornisca predittività sulle probabilità degli studenti di trovarsi in difficoltà durante il percorso e quindi di riorientarli contattandoli in tempo, di fornirgli strumenti per rimettere in carreggiata sugli aspetti fondamentali, quali il</p>

		metodo di studio, oppure di supportarli su specifiche materie curriculari del primo anno. L'aspetto fondamentale sarà quello di avere finalmente una piattaforma per tracciare le attività e valutare quantitativamente l'effetto delle attività messe in campo.
35.	Università degli Studi di UDINE	<p>Le attività trasversali ed interdisciplinari sono realizzate, nella sede di Udine, sostanzialmente attraverso la condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa a livello di ateneo.</p> <p>La condivisione della metodologia sulle azioni di orientamento riguarda la strutturazione di un dialogo costante con le scuole che si basa sulla co-progettazione scuola-università delle iniziative attraverso tavoli di lavoro co-partecipati. Invece, per ciò che riguarda la condivisione metodologica per le attività di tutorato, è presente un coordinamento centrale, a livello di ateneo delle azioni di formazione e di monitoraggio del tutorato informativo, didattico e trasversale. Inoltre, dal punto di vista organizzativo, il coordinamento tra le attività previste nei vari progetti PLS e POT a cui la sede partecipa si attua attraverso una struttura amministrativa unica a livello d'ateneo (Ufficio Orientamento, Tutorato e Servizi agli Studenti, CORT), ed una commissione d'ateneo per l'orientamento e il tutorato composta da un rappresentante per ciascuna struttura dipartimentale.</p>
36.	Università del SALENTO	<p>Le attività interdisciplinari e trasversali progettate in coordinamento tra i diversi POT riguarderanno innanzitutto la formazione dei docenti. Un'altra attività trasversale riguarderà la formazione dei tutor che saranno coinvolti sia per le attività di orientamento presso gli istituti scolastici, relativamente alle diverse classi di laurea, sia nelle attività di potenziamento delle discipline comuni del I anno dei vari Corsi di Studio proponenti i POT della sede universitaria.</p> <p>Si prevede, inoltre, l'organizzazione di un evento, con il coinvolgimento dei Dipartimenti che aderiscono al POT 2018, che abbia come oggetto un macro-tema comune a tutte le aree umanistiche, scientifiche e giuridiche; ciò consentirà agli studenti di recepire il ruolo che ciascuna figura professionale può avere nell'affrontare la stessa tematica e nel contempo l'importanza di un approccio multidisciplinare e del lavoro in team. Al fine di agevolare lo studente nella scelta consapevole del percorso di studio da intraprendere, saranno organizzate visite guidate presso le sedi dove si svolgono le lezioni e l'attività di ricerca ed in cui si elaborano e sperimentano progetti. In tale attività un ruolo innovativo nel coinvolgere gli studenti verrà svolto dall'utilizzo di tecnologie interattive e multimediali.</p> <p>I fondi derivanti dal finanziamento dei diversi progetti POT dell'Università del Salento saranno amministrativamente gestiti dal Dipartimento di afferenza delle classi di laurea coinvolte.</p> <p>In aggiunta, il Centro Orientamento e Tutorato (CORT) supporterà nel loro complesso i progetti POT, secondo quanto previsto dal Regolamento di Ateneo.</p>
37.	Università degli Studi di BERGAMO	<p>L'azione OT dell'Ateneo di Bergamo intende focalizzarsi sulla classe di laurea triennale L-23 in Scienze e Tecniche dell'Edilizia, di piuttosto nota criticità negli ultimi anni, con l'intenzione di segnalare l'esigenza, e la disponibilità, ad avviare uno specifico coordinamento nazionale in tal senso.</p> <p>Gli obiettivi formativi risulteranno pienamente coerenti con le modalità attuative espresse all'interno dei progetti PLS 2017-2018. In particolare, si porrà l'attenzione sulla realizzazione di laboratori didattici multimodali, rivolti al riconoscimento delle abilità e allo sviluppo dei talenti e delle vocazioni, elaborati di concerto tra docenti della Scuola secondaria e docenti universitari, con la collaborazione di ordini professionali e enti coinvolti nel progetto e, possibilmente, di imprese, che potranno sponsorizzare o inquadrare parte delle attività, anche nella forma di tirocini. Le attività saranno concepite in maniera tale da definire chiari e immediati obiettivi formativi e risultati attesi, con metodologie di quantificazione dei risultati ottenuti ed un monitoraggio locale e globale delle attività svolte, degli esiti raggiunti e della soddisfazione di studenti e docenti. Inoltre, saranno previsti dei sistemi di valutazione e autovalutazione di tutte le attività svolte e dei benefici apportati in termini di apprendimento preventivo e propedeutico all'immissione universitaria, attitudine alla scelta dello specifico percorso di Laurea Scientifica nell'ambito dell'Ingegneria Edile, motivazione nell'intraprendere il corso di studio, esaltazione delle propensioni e dei talenti degli studenti e sviluppo della loro passione nell'investire sulla formazione universitaria in questo ambito ingegneristico.</p> <p>Il progetto POT locale prevederà le due seguenti priorità di indirizzo:</p> <p>(a) Interventi di comunicazione e orientamento degli atenei verso l'esterno, volti a far conoscere le peculiarità dell'offerta formativa tecnico scientifica e ingegneristica della laurea di settore, finalizzati a raggiungere l'interesse di studenti provenienti da sedi differenti, in particolare licei, specie scientifici, nonché istituti tecnici di geometri e periti industriali edili, fortemente motivati ad intraprendere studi nel settore, ben preparati, appassionati e riluttanti all'abbandono;</p> <p>(b) Azioni di supporto alla regolare attività didattica verso gli studenti entrati, utili all'approfondimento di temi di base e specifici e alla risoluzione di aspetti caratteristici dei vari insegnamenti, inerenti in particolare la preparazione agli esami di valutazione e tali da incentivare l'interesse allo studio e alle materie, incrementando le potenzialità degli esiti di successo.</p> <p>Esse risultano iniziative fondamentali per affermare e ribadire la centralità che tali azioni possono incentivare in merito alla formazione di persone consapevoli e preparate, in grado di affrontare le sfide epocali che, nell'ambito dell'ingegneria edile, riguardano particolarmente l'impianto infrastrutturale del paese ad una distanza di 70-80 anni dal dopoguerra (e infino superiore).</p> <p>Nell'ambito delle summenzionate linee prioritarie, si delineano le seguenti prevedibili attività di orientamento e tutorato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri regolari e programmati con le scuole di cui sopra, volti alla presentazione, generale e di dettaglio, dell'offerta formativa presente presso la sede universitaria.</li> <li>• Coinvolgimento degli studenti in attività congiunte con l'università già durante gli anni precedenti al potenziale ingresso universitario, ad es. sin dalle classi 3a e 4a, per non interferire eccessivamente con la preparazione all'esame di maturità nell'anno di 5a.</li> <li>• Rendere la sede universitaria un laboratorio accessibile e fruibile agli studenti esterni, in modo da poter cogliere le</li> </ul>

		<p>potenzialità offerte in ambito universitario, ai fini di apprendimento ma in prospettiva anche in termini di ricerca, con ricadute strette sui profili didattici presenti, di eccellenza e di livello internazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare le molteplici possibilità di esperienze internazionali, nell'ambito di programmi di scambio, europei ed extra europei, accordi di doppio titolo, tirocini e stage all'estero, possibilmente collegabili a lavori di tesi di laurea.</li> <li>• Definizione di eventi di comunicazione di rilievo nazionale ed internazionale, coinvolgenti anche relatori internazionali aventi rapporti di scambio e ricerca continuativi coi docenti delle aree coinvolte nelle lauree afferenti.</li> <li>• Formulare interazioni con gli ordini professionali, tipicamente Ingegneri, Architetti, Geometri e geometri laureati, Periti industriali edili, per attività di tutorato svolte anche da professionisti iscritti, presso la sede universitaria, in modo da supportare gli studenti iscritti verso un avviamento professionale graduale ed indolore. Interlocuzione a livello locale e anche nazionale degli ordini stessi, con rilevanza e implicazioni presso le localizzazioni delle sedi degli Atenei partner della rete afferente al progetto.</li> <li>• Preparazione di video informativo sull'offerta formativa inerente l'area edile e materiale informativo connesso di varia natura, anche su supporto multimediale e distribuibile tramite hardware e in rete.</li> </ul> <p>Obiettivi precipi previsti per le azioni di OT:</p> <p>(i) incremento del numero di studenti iscritti al secondo anno; (ii) incremento del numero di CFU maturati nel I anno; (iii) incremento delle medie valutative circa la QUALITÀ della preparazione, sin dal biennio; (iv) riduzione dei tempi del percorso di studio, mantenendo in corso e al passo gli studenti soprattutto nel corso del biennio.</p>
38.	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA	<p>L'università "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara partecipa all'attuale bando POT/PLS 2017-2018 con 6 proposte facenti capo a 6 corsi di studio in ambito umanistico, sociale e scientifico. Si avvale, inoltre, dell'esperienza maturata nell'ambito del PLS-Geologia (L34) già finanziato negli anni precedenti ed incardinato nel medesimo dipartimento (INGEO) del corso di Laurea in Ingegneria delle Costruzioni L23. Il coordinamento tra i gruppi POT che risulteranno vincitori avverrà tramite un tavolo di coordinamento che riunirà i referenti POT e PLS, i referenti dell'orientamento dei CdS coinvolti e un rappresentante del Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità. Obiettivo del tavolo sarà la messa in comune di risorse e buone pratiche in merito alle azioni di orientamento e tutorato intraprese da ciascun gruppo, con particolare attenzione a quelle attività volte alla verifica in entrata e/o consolidamento di competenze metodologiche trasversali. Alla conclusione dei lavori del tavolo di coordinamento si organizzeranno una o più giornate di confronto sui risultati ottenuti e sulle possibili azioni correttive rispetto a quelle messe in atto.</p>
39.	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"	<p>Premessa-Le attività di orientamento e tutorato dei Corsi di Studio appartenenti alle Classi di Laurea coinvolte nel presente progetto sono condotte dal Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Napoli Parthenope in accordo con le iniziative in essere a livello di Ateneo. I progetti dell'Ateneo Parthenope-Le attività che saranno svolte nell'ambito del progetto Ingegneria.POT vedranno una forte azione di coordinamento con i seguenti progetti già attivi o in fase di avvio presso l'Ateneo Parthenope: 1)PISTA-Nell'ambito del progetto "Parthenope, Innovazione, Studenti, Talento (PISTA)", rivolto ad arginare il fenomeno degli abbandoni e a supportare gli studenti durante la loro carriera universitaria, sono stati attivati: corsi di recupero per gli studenti con esami a debito, esercitazioni in aula e tutoraggio a distanza per gli insegnamenti del primo anno. Inoltre, sono stati implementati su piattaforma web strumenti didattici innovativi in e-learning e sono stati istituiti sportelli dipartimentali di sostegno alla didattica. 2)Blended Teaching Parthenope-Il progetto "Blended Teaching Parthenope" si pone come obiettivo di migliorare i processi di apprendimento degli studenti e di consentire loro di affrontare con maggior profitto il corso di studi. Infatti, l'affiancamento alle lezioni d'aula di strumenti di e-learning consente una migliore preparazione sia agli studenti che frequentano i corsi sia a quelli che non possono partecipare alla vita universitaria. Il progetto si prefigge di integrare le lezioni tradizionali con materiale didattico che include anche supporto audio visivo, predisposto in modalità e-learning, allo scopo di creare un sussidio complementare, garantendo un approccio più moderno ed efficace per la preparazione degli studenti. Il materiale e-learning non costituisce una mera duplicazione dell'insegnamento, pur trattando i medesimi argomenti, ma costituisce materiale didattico offerto in modalità alternativa con approfondimenti sui fondamentali concetti della materia. Le altre competenze dell'Università Parthenope-Il progetto Ingegneria.POT si avvarrà delle competenze presenti in Ateneo sulle tematiche di orientamento e tutorato. In particolare, il progetto si avvarrà del supporto e delle competenze dei due Centri di servizi di Ateneo: Ufficio Servizi di Orientamento e Tutorato, Area Tecnologie Informatiche.</p> <p>L'Ufficio Servizi di Orientamento e Tutorato (SOT) è la struttura di Ateneo che favorisce l'incontro tra gli studenti ed il mondo accademico, supportandoli lungo tutto il percorso formativo. Il SOT svolge e sviluppa tutte le attività di guida all'accesso agli studi universitari, di orientamento e tutorato in ingresso e in itinere, di consulenza ed informazione rivolte agli studenti delle scuole superiori ed agli immatricolati. L'Area Tecnologie Informatiche assicura lo sviluppo e la gestione di un sistema integrato di applicazioni e servizi a supporto delle necessità e delle strategie dell'Ateneo. Esso costituisce il punto di riferimento sull'uso di tali tecnologie, sulle quali fornisce supporto progettuale, di indirizzo e di consulenza. Di interesse per il presente progetto sono i servizi informatici alla Didattica e Ricerca, nonché E-learning e Multimedia. Possibili interazioni con gli altri progetti attivi in Ateneo-Sarà valutata l'opportunità di prevedere attività trasversali o interdisciplinari congiunte con il progetto Progetto PISTA nell'ambito dei seguenti obiettivi di quest'ultimo:-la predisposizione di specifici moduli formativi per la formazione dei tutor nell'azione di affiancamento degli studenti;-la co-progettazione di moduli formativi finalizzati a fornire agli studenti strumenti e tecniche per affrontare con maggiore efficacia lo studio universitario;-la co-progettazione di moduli formativi finalizzati a fornire agli studenti strumenti e tecniche per affrontare con maggiore efficacia lo studio universitario;-la co-progettazione di Attività didattiche di autovalutazione e completamento della preparazione. Con riferimento al Progetto Blended Teaching Parthenope attualmente attivo presso l'Università Parthenope, le attività comuni saranno individuate nell'ambito delle seguenti azioni:-la predisposizione di specifici moduli didattici e di altri strumenti (materiale multimediale) a supporto</p>



		<p>dell'attività di orientamento, in collaborazione con le scuole superiori coordinate dal centro di Servizi di Orientamento e Tutorato;-la predisposizione di materiale on-line con contributi tratti dalle lezioni introduttive dei diversi corsi di Ingegneria (Engineering Highlights);-la produzione di strumenti di auto-diagnosi personale.-la produzione di Attività didattiche di autovalutazione e completamento della preparazione.La struttura di coordinamento-La necessaria azione di coordinamento tra i progetti richiamati in precedenza sarà realizzata mediante la costituzione di un Gruppo di lavoro costituito dai referenti di Ateneo dei progetti e dai rappresentanti dei centri Servizi di Orientamento e Tutorato e Area tecnologie Informatiche.Obiettivi della struttura di coordinamento-La struttura di coordinamento perseguirà i seguenti Obiettivi:Obiettivo 1: Individuazione di azioni da sviluppare in maniera congiunta.Il gruppo di lavoro avrà una duplice funzione: da un lato raccoglierà le informazioni relative ai singoli progetti in modo da individuare azioni, che caratterizzate da una forte connotazione interdisciplinare, siano trasversali rispetto ai singoli progetti. Dall'altro lato, il gruppo elaborerà le proposte e le modalità attuative con cui realizzare tali azioni coinvolgendo, laddove possibile, i summenzionati centri di Ateneo.Obiettivo 2: Monitoraggio dello stato di avanzamento dei progetti.Il gruppo di lavoro provvederà ad effettuare un monitoraggio costante dello stato di avanzamento dei progetti mediante report periodici volti ad evidenziare i punti forza e le criticità di ciascuna azione, con particolare riferimento alle azioni di natura trasversale.</p>
40.	Politecnico di MILANO	<p>Per gli iscritti ai corsi di laurea delle scuole di Ingegneria la matematica e la fisica sono materie di base del percorso di studio, la cui conoscenza è verificata in sede di prova di ammissione. Nel progettare il PLS 2017-2018, il Dipartimento di Matematica e il Dipartimento di Fisica del Politecnico hanno proposto una serie di azioni congiunte finalizzate a stimolare nei neo-immatricolati l'interesse e la preparazione in matematica e in fisica, facendo rete con le altre università partner del PLS 2017-2018. Vanno menzionate le attività mirate al miglioramento della preparazione degli studenti in ingresso, basate sull'utilizzo di MOOCs (Massive OnLine Open Courses) integrate da supporto di tutor in presenza.</p> <p>Le azioni di orientamento, finalizzate a sensibilizzare la consapevolezza rispetto alle materie di base per l'ingegneria oltre ad approfondire la conoscenza dell'offerta formativa e dei servizi per gli studenti si articoleranno in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- giornata di approfondimento per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, che prevede incontri con docenti e studenti tutor dell'ateneo, seguiti da visite guidate dei laboratori di ricerca;</li> <li>- partecipazione alla "Notte dei ricercatori": i risultati delle attività di ricerca, nonché le modalità di lavoro, verranno declinati in attività semplificate, sotto forma di esperimenti interattivi e seminari, per la diffusione della cultura tecnico-scientifica;</li> <li>- visite ai laboratori e incontri con gli studenti, durante l'arco dell'anno;</li> <li>- colloqui personalizzati su appuntamento, o telematici, con i referenti dei corsi di studio, con i tutor e i manager della didattica;</li> <li>- i corsi di ingegneria vengono poi presentati in occasione dell'annuale Open Day di Ateneo e negli Open Day di sede, in occasione dei quali gli studenti possono seguire le presentazioni in aula fatte dai docenti e interagire direttamente con studenti tutor e ricercatori nelle zone espositive. Nello stesso contesto vengono fornite indicazioni relative alle modalità di ammissione (con consigli per la preparazione) e informazioni sui servizi offerti agli studenti.</li> </ul> <p>Azione 2 - Tutorato</p> <p>Le Scuole di Ingegneria organizzano corsi di tutorato, rivolti prioritariamente (ma non esclusivamente) agli insegnamenti fondamentali del primo e del secondo anno. Altre azioni di tutorato sono rivolte agli studenti in ingresso alle Lauree Magistrali, che non provengono da Corsi di Laurea di continuità.</p> <p>Tali corsi prevedono la ripetizione e l'approfondimento dei concetti fondamentali e prevedono attività numeriche e progettuali a supporto. Sono tenute in orari compatibili con l'orario dei corsi canonici (tipicamente in orari serali) e sono svolte dai docenti delle materie di base e dai tutor selezionati fra gli studenti di dottorato e di laurea magistrale.</p> <p>L'azione di miglioramento prevede di estendere e migliorare i corsi di tutorato già in essere, ampliando tra l'altro il supporto di metodologie di didattica innovativa e l'utilizzo di MOOCs.</p> <p>La scuola AUCI partecipa anche ad un POT di area urbanistica, tutti i partner, coinvolti in PLS e POT coordinati da altri atenei, si impegnano ad informare il capofila circa eventuali best practice relative all'attività di orientamento e di formazione dei tutor al fine di trasferirle e replicarle, con gli adattamenti necessari, entro il termine del progetto. Qualora i tempi di esecuzione del progetto non rendessero possibile l'adozione delle best practice emerse, queste verranno tenute in considerazione per un'eventuale e futura nuova edizione</p>
41.	Università degli Studi di FOGGIA	<p>Nelle linee attuative della pianificazione strategica di ateneo per le attività di orientamento programmate dalla Università di Foggia si realizza una serie di azioni trasversali non solo di Comunicazione o Marketing, ma più specificatamente di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita.</p> <p>Per le attività di orientamento si prevede un incremento delle attività di formazione dei soggetti coinvolti nella azione e delle attività di orientamento in ingresso (individuali e/o a piccoli gruppi), effettuate anche con strumenti informatici, con lo scopo di soddisfare parte delle esigenze degli studenti fuori sede.</p> <p>L'Ateneo prevede specifici servizi e/o agevolazioni contributive per gli studenti con particolari esigenze, tra i quali gli studenti atleti, destinatari di apposita regolamentazione.</p> <p>Per venire incontro alle esigenze di formazione degli studenti più deboli nella preparazione iniziale, l'Ateneo incrementerà, le attività di sostegno, attivando corsi di preparazione alla verifica della preparazione iniziale, implementando corsi MOOC (già disponibili sulla piattaforma e-learning di Ateneo).</p> <p>Il coordinamento delle attività trasversali sarà curato dall'Area Orientamento, Tutorato e Placement di Ateneo.</p> <p>Con la collaborazione dell' UST di Foggia si comunicherà agli IISS target l'attivazione del POT nella sede, che saranno</p>

informati delle azioni che si intendono avviare per meglio orientare gli studenti in una scelta consapevole, al fine di migliorare le loro performance.

Le giornate di Open Day di Ateneo e di Dipartimenti, gli incontri nelle scuole, intensificati negli Istituti tecnici, saranno l'occasione per l'avvio delle azioni che si intendono realizzare.

Azioni trasversali mirate e commisurate alle esigenze degli studenti più deboli verranno realizzate: e quindi si potenzieranno i "corsi zero" e corsi di potenziamento di base per la verifica della preparazione iniziale (VPI), in parte già presenti sulla piattaforma Eduopen e trasversali a più corsi di laurea.

Con la collaborazione degli insegnanti degli IISS sono stati programmati "mini corsi" in presenza, finalizzati al recupero e al monitoraggio degli OFA (obblighi formativi aggiuntivi) prima dell'inizio dei corsi.

E' previsto un ampliamento del numero di tutor nei dipartimenti affinché possano dare assistenza e consulenza finalizzata alla riduzione del numero di studenti fuori corso e di abbandoni.

### **Indicatori e target - Ateneo Coordinatore**

La selezione dell'indicatore per l'intero progetto avviene attraverso l'inserimento del relativo target per la sede del Coordinatore

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
<b>Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1</b>	1,002	
<b>Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati</b>	0,302	
<b>Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati</b>	0,326	
<b>Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)</b>	0,734	
<b>Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)</b>	0,891	
<b>Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio</b>	0,275	
<b>Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti</b>	800,000	1.000,000
<b>Numero di percorsi di orientamento attivati</b>	10,000	15,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
<b>Numero di studenti tutor formati</b>	0,000	20,000
<b>Numero di azioni di monitoraggio implementate</b>	0,000	5,000
<b>Numero di attività di formazione dei tutor</b>	0,000	2,000

(\*) L'indicatore è calcolato considerando tutti i Corsi di studio di I livello attivati dalle Università.

### **Indicatori e target - Università Partner**

#### **1 Università degli Studi di TRENTO**

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre</b>

		<b>2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,912	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,49	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,584	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,747	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,92	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,548	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	1.350,000	1.450,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	6,000	7,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	36,000	42,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	2,000	3,000
Numero di attività di formazione dei tutor	10,000	12,000

## **2 Università di PISA**

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,88	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,315	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,283	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,525	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,896	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,32	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	1.400,000	1.500,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	2,000	3,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	14,000	15,000



Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	1,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

### 3 Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,984	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,237	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,467	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,686	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,898	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,424	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	2.000,000	3.000,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	1,000	2,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	20,000	50,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	1,000
Numero di attività di formazione dei tutor	2,000	3,000

### 4 Università della CALABRIA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,061	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,385	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,325	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,608	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,93	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,233	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	2.000,000	2.500,000

Numero di percorsi di orientamento attivati	10,000	12,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	0,000	20,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	20,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

#### 5 Università Politecnica delle MARCHE

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,982	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,478	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,249	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,547	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,895	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,391	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	5.000,000	7.000,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	34,000	35,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	34,000	70,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	2,000	8,000

#### 6 Università degli Studi di BOLOGNA

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,024	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,352	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,422	

Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,722	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,936	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,544	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	7.422,000	8.000,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	17,000	18,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	35,000	45,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	35,000	45,000
Numero di attività di formazione dei tutor	4,000	6,000

#### 7 Università degli Studi di PADOVA

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,101	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,465	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,402	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,632	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,833	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,39	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	1.800,000	2.000,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	10,000	15,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	100,000	110,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	5,000	6,000
Numero di attività di formazione dei tutor	15,000	16,000

#### 8 Università degli Studi della BASILICATA

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre</b>
---	----------------------------------	---------------------------

		<b>2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,887	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,5	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,452	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,757	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,913	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,127	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	1.000,000	1.400,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	4,000	5,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	0,000	2,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	2,000

#### **9 Università degli Studi di CAGLIARI**

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,104	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,411	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,383	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,65	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,888	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,266	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	500,000	800,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	1,000	3,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	0,000	20,000

Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	1,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	4,000

#### 10 Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,981	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,314	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,35	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,549	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,825	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,165	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	2.000,000	3.000,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	20,000	36,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	25,000	30,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	50,000	75,000
Numero di attività di formazione dei tutor	25,000	38,000

#### 11 Politecnico di TORINO

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,04	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,285	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,384	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,699	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,93	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,408	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	3.400,000	3.700,000

Numero di percorsi di orientamento attivati	1,000	7,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	8,000	10,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	3,000	4,000

#### 12 Politecnico di BARI

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,012	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,318	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,48	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,695	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,921	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,359	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	3.000,000	3.500,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	50,000	60,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	0,000	10,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	1,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	1,000

#### 13 Università degli Studi di CATANIA

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,887	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,384	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,288	

Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,605	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,859	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,154	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	1.200,000	1.250,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	10,000	12,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	18,000	25,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	3,000	4,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

#### 14 Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,169	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,341	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,135	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,5	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,845	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,193	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	20,000	50,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	2,000	4,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	9,000	10,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	5,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	10,000

#### 15 Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre</b>
---	----------------------------------	---------------------------

		<b>2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,529	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,315	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,542	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,761	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,373	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	800,000	1.000,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	3,000	4,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	3,000	4,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	1,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	1,000

#### **16 Università degli Studi di FIRENZE**

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,071	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,471	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,346	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,61	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,878	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,209	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	1.000,000	1.360,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	4,000	6,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	18,000	30,000



Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	1,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	3,000

#### 17 Università degli Studi di FERRARA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,073	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,55	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,388	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,635	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,834	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,547	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	250,000	400,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	1,000	2,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	0,000	1,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	1,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	1,000

#### 18 Università degli Studi di GENOVA

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,962	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,442	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,331	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,626	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,936	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,534	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	3.000,000	4.000,000

Numero di percorsi di orientamento attivati	4,000	6,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	20,000	30,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	1,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	1,000

#### 19 Università degli Studi di PERUGIA

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,93	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,426	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,354	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,674	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,902	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,38	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	100,000	105,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	7,000	8,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	0,000	2,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	1,000

#### 20 Università "Carlo Cattaneo" - LIUC

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,813	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,436	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,708	

Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,813	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,927	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,84	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	3.500,000	4.000,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	10,000	15,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	4,000	5,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

#### **21 Università degli Studi di PALERMO**

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,966	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,32	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,293	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,594	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,86	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,491	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	2.500,000	2.750,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	3,000	4,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	6,000	8,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

#### **22 Università degli Studi dell'AQUILA**

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre</b>
---	----------------------------------	---------------------------

		<b>2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,851	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,538	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,361	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,665	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,893	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,242	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	5.000,000	7.000,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	2,000	3,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	9,000	18,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	2,000	3,000
Numero di attività di formazione dei tutor	2,000	3,000

### **23 Università degli Studi di PARMA**

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,972	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,59	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,405	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,707	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,893	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,389	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	2.504,000	2.600,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	85,000	88,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	0,000	2,000

Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	5,000
Numero di attività di formazione dei tutor	3,000	5,000

#### 24 Università degli Studi ROMA TRE

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,91	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,383	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,24	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,48	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,835	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,315	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	1.200,000	1.500,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	3,000	5,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	8,000	12,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

#### 25 Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,961	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,363	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,172	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,457	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,865	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,234	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	4.715,000	5.000,000

Numero di percorsi di orientamento attivati	5,000	6,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	16,000	18,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	2,000	3,000

#### 26 Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,737	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,43	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,371	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,615	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,844	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,188	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	560,000	600,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	7,000	8,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	5,000	6,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	1,000

#### 27 Università "Campus Bio-Medico" di ROMA

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,309	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,045	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,647	

Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,838	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,971	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,7	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	1.600,000	2.000,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	5,000	20,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	15,000	25,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	10,000	15,000
Numero di attività di formazione dei tutor	6,000	8,000

#### **28 Università degli Studi di SIENA**

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,013	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,407	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,4	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,663	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,894	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,25	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	1.200,000	1.400,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	5,000	6,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	8,000	10,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

#### **29 Università degli Studi di TRIESTE**

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre</b>
---	----------------------------------	---------------------------



		<b>2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,129	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,506	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,405	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,621	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,83	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,408	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	1.500,000	2.000,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	5,000	7,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	0,000	15,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	3,000	4,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	3,000

### **30 Università degli Studi della TUSCIA**

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,066	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,481	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,342	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,632	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,829	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,444	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	180,000	220,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	4,000	6,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	1,000	4,000

Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	3,000

### 31 Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,005	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,441	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,33	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,586	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,798	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,282	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	0,000	30,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	0,000	3,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	0,000	15,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	3,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	3,000

### 32 Università degli Studi di SALERNO

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,027	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,171	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,593	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,792	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,947	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,245	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	300,000	330,000

Numero di percorsi di orientamento attivati	10,000	12,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	69,000	70,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	1,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

### 33 Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,283	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,464	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,336	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,643	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,876	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,576	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	50,000	100,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	1,000	2,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	1,000	5,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	78,000	160,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

### 34 Università degli Studi di UDINE

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,844	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,612	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,395	

Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,633	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,847	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,308	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	67,000	100,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	4,000	5,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	8,000	10,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	3,000	5,000
Numero di attività di formazione dei tutor	2,000	4,000

### 35 Università del SALENTO

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,896	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,5	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,296	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,561	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,824	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,228	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	670,000	700,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	3,000	4,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	4,000	5,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	1,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	2,000

### 36 Università degli Studi di BERGAMO

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre</b>
---	----------------------------------	---------------------------

		<b>2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,046	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,606	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,254	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,513	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,852	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,543	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	0,000	100,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	0,000	8,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	0,000	4,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	2,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	2,000

### **37 Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA**

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	0,974	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,653	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,234	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,442	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,779	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,307	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	82,000	180,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	4,000	9,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	0,000	12,000

Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	12,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	12,000

### 38 Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,071	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,415	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,152	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,444	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,717	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,226	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	337,000	500,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	0,000	1,000
Azione 2 "Tutorato"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Numero di studenti tutor formati	0,000	10,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	0,000	1,000
Numero di attività di formazione dei tutor	0,000	1,000

### 39 Politecnico di MILANO

Azione 1 "Piani di Orientamento"	Valore iniziale 2017/2018	Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,173	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,529	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,754	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,958	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,463	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	8.500,000	9.000,000

Numero di percorsi di orientamento attivati	22,000	23,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	110,000	150,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	110,000	150,000
Numero di attività di formazione dei tutor	15,000	20,000

#### 40 Università degli Studi di FOGGIA

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,25	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,68	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,325	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,6	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,8	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,9	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	600,000	800,000
Numero di percorsi di orientamento attivati	4,000	5,000
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	3,000	6,000
Numero di azioni di monitoraggio implementate	3,000	4,000
Numero di attività di formazione dei tutor	1,000	3,000

(\*) L'indicatore è calcolato considerando tutti i Corsi di studio di I livello attivati dalle Università.

#### Indicatori e target - Riepilogo

<b>Azione 1 "Piani di Orientamento"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Rapporto immatricolati all'anno t/immatricolati anno t-1	1,007	
Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati	0,347	



Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati	0,389	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 20 CFU/totale immatricolati(*)	0,66	
Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno a un qualsiasi Corso di studio/totale immatricolati(*)	0,898	
Proporzione di laureati entro la durata del Corso di studio	0,391	
Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti	73.107	87.925
Numero di percorsi di orientamento attivati	379	500
<b>Azione 2 "Tutorato"</b>	<b>Valore iniziale 2017/2018</b>	<b>Target 31 dicembre 2019 (a.a. 2019/2020)</b>
Numero di studenti tutor formati	607	956
Numero di azioni di monitoraggio implementate	315	560
Numero di attività di formazione dei tutor	105	204

(\*) L'indicatore è calcolato considerando tutti i Corsi di studio di I livello attivati dalle Università.

### Importo richiesto

	TOTALE
a) Importo richiesto	Euro 2.356.000
b) Co-finanziamento dell'Università <sup>1</sup>	Euro 409.000
c) Eventuale quota soggetti terzi <sup>2</sup>	Euro 0
<b>Totale (a+b+c)</b>	<b>Euro 2.765.000</b>
<b>Eventuali note da parte dell'Ateneo (Si chiede all'Ateneo coordinatore di specificare la ripartizione delle risorse tra i diversi partner)</b>	(max 1.000 caratteri) La ripartizione delle risorse (espressa in migliaia di euro) tiene conto delle dimensioni degli Atenei e del coinvolgimento in azioni di sistema oltre che in azioni a carattere locale: POLIMI 55; POLITO 145; UNINA 235; UNIROMA1 145; UNIPD 145; UNIBO 145; POLIBA 55; UNIPA 55; UNIFI 145; UNICT 45; UNIMORE 45; UNIROMA2 45; UNIVPM 135; UNIGE 45; UNISA 45; UNICAL 135; UNIROMA3 45; UNIPR 45; UNIBG 95; UNICAMPANIA 45; UNITN 135; UNICA 45; UNIFE 45; UNIUD 45; UNISALENTO 45; UNIPG 45; UNIVAQ 45; UNITS 45; UNIRC 35; UNICAS 35; UNICH 35; UNISANNIO 35; UNIBAS 35; UNISI 35; UNICZ 35; UNIPARTHENOPE 35; LIUC 35; UNITUS 35; UNICAMPUS 35; UNIFG 35.

<sup>1</sup> Sono incluse nel calcolo solo eventuali risorse finanziarie. Il contributo deve essere almeno pari al 10% della quota parte assegnata.

<sup>2</sup> Sono incluse nel calcolo solo eventuali risorse finanziarie.

### Contributo da parte dell'Università

Infrastrutture, materiali e personale (ore/uomo) messe a disposizione dall'Università, dalle Scuole o dagli altri partner per la

**realizzazione del progetto.**

(max 500 caratteri)

Gli Atenei contribuiranno, oltre che con risorse finanziarie, anche con contributi "in-kind" in misura non inferiore al 20% della valorizzazione economica del progetto: ore-uomo di proprio personale, strutture didattiche, laboratori informatici e relative dotazioni hardware e software, infrastrutture informatiche e di rete, risorse bibliografiche, strutture di produzione di materiale didattico e di strumenti didattici innovativi.

**Spese previste fino al 31 dicembre 2019**

<b>Materiale di consumo</b>	546.000
<b>Materiale inventariabile</b>	218.000
<b>Compensi (università)</b>	
<b>di cui personale docente</b>	273.000
<b>di cui personale tecnico-amministrativo</b>	68.000
<b>di cui personale non di ruolo</b>	708.000
<b>di cui contributi a studenti tutor</b>	273.000
<b>Costi per la partecipazione alle attività (scuola)</b>	
<b>personale docente</b>	0
<b>personale altro</b>	0
<b>Compensi a personale di altri enti coinvolti</b>	273.000
<b>Rimborsi spese per iniziative ed eventi (viaggio, vitto, alloggio)</b>	65.000
<b>Costi relativi all'organizzazione di eventi</b>	65.000
<b>Costi organizzativi (massimo 10% del totale)</b>	276.000
<b>TOTALE (equivalente al totale dell'importo richiesto)</b>	Euro 2.765.000

DATA DI INVIO: 23/11/2018